



CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER

Uniek samen groeien!

Schoolplan

2023-2027

Hasselt

Juni 2023

Inhoud

Gegevens school en bestuur	3
1 Inleiding	4
1.1 Totstandkoming schoolplan	5
1.2 Leeswijzer	5
2 CBS Prins Willem-Alexander	6
2.1 Waar wij voor staan	6
2.2 Waar wij voor gaan	6
2.3 Onze identiteit	7
3 Kaders & context	8
3.1 Beleidskader VPCO Hasselt	8
3.2 Onze context	9
4 Strategische thema's (ambities en speerpunten)	14
5 Begrotingsperspectief	16
6 Bijlagen	17
6.1 Onderwijskundig beleid	17
6.2 Personeelsbeleid	21
6.3 Kwaliteitsbeleid	23

Gegevens school en bestuur

Naam school: CBS Prins Willem-Alexander
Adres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Telefoon: 038 - 47 71 358
Brinnummer: 07EN
Website: www.cbs-pwa.nl
Email: info@cbs-pwa.nl

Bevoegd gezag

Naam bestuur: Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Hasselt
Bezoekadres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Postadres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Telefoon: 038 - 47 75 334
Website: www.vpcohasselt.nl
Emailadres: roeten@vpcohasselt.nl
gmr@vpcohasselt.nl

1 Inleiding

Dit is het schoolplan van CBS Prins Willem-Alexander. Het schoolplan beschrijft ons beleid en onze ambities voor de periode 2023 - 2027. Het is geschreven voor medewerkers, MR-leden, bestuur, ouders en relaties van onze school.

CBS Prins Willem-Alexander is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een schoolbestuur voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan ruim 500 leerlingen. Op CBS Prins Willem-Alexander zitten ongeveer 140 leerlingen.

CBS Prins Willem-Alexander is een breed christelijke school waar ouders die bewust voor christelijk onderwijs kiezen, welkom zijn. Vanuit de normen en waarden die de Bijbel ons leert, geven wij ons onderwijs vorm. Dat doen wij aan de hand van onze kernwaarden liefde, veiligheid en duidelijkheid. Daarnaast is samenwerking voor ons heel belangrijk. Dat geldt niet alleen voor leerlingen, die samenwerken met leerlingen in hun eigen én in andere groepen, dat geldt óók voor onze medewerkers, ouders en externe partners. Samen bouwen wij aan de toekomst van onze leerlingen.

Als we ons geambieerde onderwijs willen realiseren dan is 'bouwen' in de nabije toekomst ook heel noodzakelijk. Al enige jaren hebben wij het plan om ons schoolgebouw te renoveren. Daarover zijn VPCO Hasselt en de gemeente Zwartewaterland al sinds 2019 in gesprek. Helaas is dit proces vertraagd door corona en prijsstijgingen in de bouw. Wij gaan ervan uit dat de renovatie desalniettemin in deze schoolplanperiode plaatsvindt. Wij kijken uit naar het resultaat waarbij er meer onderwijsruimte ontstaat en naar de mogelijkheden om groepsdoorbrekend te werken.

Het is daarbij ook onze wens om workshops aan te bieden en nog meer gastlessen door ouders te laten aanbieden. Wij zijn ervan overtuigd dat dit ons onderwijs enorm verrijkt.

Tijdens het werken aan dit schoolplan zagen we de stip op de horizon steeds duidelijker worden. Door met elkaar de ambities en speerpunten te verwoorden, krijgt ons handelen meer focus. We zullen de komende jaren ook regelmatig met elkaar evalueren of die stip duidelijk genoeg is voor iedereen en of we op de goede weg zijn. Die evaluaties en resultaten beschrijven we in ons jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar. Zo blijven we samen - met elkaar, met de kinderen, de ouders en alle betrokken - bouwen aan de talenten en toekomst van onze leerlingen.

Hilbert Koerhuis
directeur

1.1 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen na een zorgvuldig traject, waarbij we zowel het bestuur als het team hebben betrokken en waarin we ook van ouders input hebben meegenomen.

We vonden het belangrijk om allereerst goed in beeld te brengen waar we nu staan. Daartoe heeft het managementteam van VPCO Hasselt, dat bestaat uit de bestuurder en de twee directeurs van de vereniging, het vorige schoolplan geëvalueerd. Daarbij hebben we de opbrengsten van de kwaliteitsmonitor, die op onze school jaarlijks wordt ingezet, als leidraad gebruikt. Daarnaast maakten we met ons kernteam, dat bestaat uit de directeur, intern begeleider en gedragsspecialist, een grondige analyse van onze interne en externe context.

Ook vonden we het belangrijk dat ons beleid voor de komende jaren aansluit bij de visie van onze school. In de koers die we vorig jaar hebben geformuleerd hebben we rekenschap gegeven van de mening van de ouders van onze leerlingen en de medezeggenschapsraad. Op onze school hebben we een ouderpanel en de input die zij de afgelopen jaren hebben gegeven over het schoolbeleid, was voor dit schoolplan ook een relevante bron. Ten slotte maakt onze school deel uit van VPCO Hasselt. Het strategisch beleid van de vereniging bepaalt uiteraard de kaders en de richting van onze schoolontwikkeling.

Met al deze informatie als vertrekpunt formuleerden de directie en het team van de school vervolgens de ambities en speerpunten voor de komende jaren.

1.2 Leeswijzer

In dit schoolplan treft u zes hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft waar we voor gaan en staan. Daarna kijken we, in hoofdstuk 3, naast de kaders die VPCO Hasselt met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft, naar de interne en externe situatie en ontwikkelingen die relevant zijn voor de CBS Prins Willem-Alexander. Vervolgens gaan we in hoofdstuk 4 in op onze ambities, speerpunten en acties voor de komende jaren. In de bijlagen staat de nodige informatie over de wijze waarop CBS Prins Willem-Alexander voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan. Daarin leggen we verbinding met beleidsdocumenten waarin het onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid verder is uitgewerkt.

2 CBS Prins Willem-Alexander

De kern van het onderwijs op onze school is verwoord in onze missie. In de missie willen wij tot uitdrukking brengen wie wij zijn en waar wij als school voor staan. In het kort gaat het ons erom dat wij een christelijke school zijn op basis van het onveranderlijke Woord van God. Aan dit Woord ontleen wij onze beginselen voor opvoeding en onderwijs.

2.1 Waar wij voor staan

'Want bij U is de bron van het leven; in Uw licht zien wij het licht.' (Psalm 36:10, HSV)

Vanuit de normen en waarden die de Bijbel (onze grondslag) ons leert, willen wij ons onderwijs vormgeven. Zoals in psalm 36 vers 10 staat, zien wij God als bron van al het Leven. Zijn licht willen wij door laten schijnen in ons onderwijs, zowel in woord als in daad. Dat doen wij aan de hand van onze drie kernwaarden: liefde, veiligheid en duidelijkheid. Die kernwaarden geven richting aan de vormgeving van ons onderwijs.

Liefde

- *Unieke talenten*: iedereen heeft van God unieke talenten gekregen. Wij willen de talenten van zowel leerlingen, leerkrachten en ouders benutten. Op deze wijze willen wij iedereen in zijn kracht zetten.
- *Samen schitteren (verbinding)*: door het inzetten van al onze unieke talenten, kan eenieder zich ontwikkelen en zijn we van meerwaarde voor onze omgeving.
- *Kindgericht*: de ontwikkeling van het kind staat bij ons op school centraal. Samen kijken wij naar de onderwijsbehoeften van het kind en hoe wij daaraan tegemoet kunnen komen.

Veiligheid

- *Betrokkenheid*: wij willen een relatie aangaan met leerlingen, leerkrachten, ouders en externen. Wij geloven dat door een dergelijke betrokkenheid we samen het maximale uit de kinderen en onze school kunnen halen.
- *Vertrouwen*: de relaties die wij als school aangaan, willen wij aangaan op basis van vertrouwen. Hierbij vertrouwen wij erop dat eenieder werkt vanuit de juiste intenties. Met juiste intenties bedoelen we dat iedereen gericht is op groei en relatie.
- *Openheid*: wij staan voor een open cultuur, waarin ruimte is om te delen en waar we altijd gezamenlijk tot beslissingen willen komen. Daarbij oog houdend voor de belangen van de betrokken partijen.

Duidelijkheid

- *Professionaliteit*: alle leerkrachten voldoen aan de eisen zoals deze gesteld zijn door de Inspectie van het Onderwijs. Daarnaast vindt er jaarlijks bijscholing plaats op alle facetten van het onderwijs. Op deze wijze willen wij onze professionaliteit waarborgen. Daarnaast maken wij continu keuzes aangaande het invullen van ons onderwijs. Hierbij kijken wij wat onze doelgroep nodig heeft en wat passend is binnen onze identiteit.
- *Doelgerichtheid*: wij staan voor ons onderwijs en de doelen die daaraan gekoppeld zijn. Die doelen zijn te allen tijde het uitgangspunt voor ons onderwijs. Zowel individuele doelen voor het kind, als gezamenlijke doelen.
- *Partnerschap*: wij kunnen het niet alleen. Daarom gaan wij een relatie aan met ouders, externen en de gemeenschap. Wij geloven dat we samen sterker staan, meer bereiken en op deze wijze samen kunnen schitteren.

2.2 Waar wij voor gaan

Op school bouwen wij aan de toekomst van onze leerlingen. Dit betekent dat wij ons als school willen ontwikkelen ten dienste van het onderwijs aan kinderen. Hieruit volgt onze visie. Die visie is leidend voor ons beleid in de komende jaren, zoals dat in dit schoolplan wordt verwoord.

CBS Prins Willem-Alexander is een breed christelijke school, waar ouders die bewust voor christelijk onderwijs kiezen, welkom zijn. Vanuit veiligheid en liefde gaan wij op school om met overeenkomsten en verschillen.

Wij vertrekken vanuit de overtuiging dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als zij zichzelf kennen en lekker in hun vel zitten. De sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en volwassenen is daarmee voorwaardelijk voor ons onderwijs.

Wij streven ernaar dat ieder kind zich in een doorgaande lijn kan ontwikkelen naar potentie. Onze doelgerichtheid maakt dat – individuele én gezamenlijke – doelen altijd het uitgangspunt zijn van ons onderwijs.

We hechten aan samenwerking. Dat geldt niet alleen voor leerlingen, die samenwerken met leerlingen in hun eigen én in andere groepen, dat geldt óók voor onze medewerkers, ouders en externe partners.

Op onze school streven we ernaar dat medewerkers eigenaarschap tonen en leerlingen gestimuleerd worden en leren om eigenaarschap te tonen. Eigenaarschap heeft in onze visie een relatie met autonomie, competentie en

verantwoordelijkheid. Autonomie betekent voor ons dat iedereen zichzelf mag zijn en dat ieder van ons gemotiveerd is om te leren. Competentie gaat over laten zien wat we kunnen en over doel- en toekomstgerichtheid. Verantwoordelijkheid ten slotte heeft betrekking op initiatief nemen en bij jezelf beginnen. We zijn kritisch op ons eigen werk en zetten door.

Realiseren we onze visie dan merkt iedereen die met onze school te maken heeft, dat aan de autonomie, de betrokkenheid en de fijne sfeer.

2.3 Onze identiteit

CBS Prins Willem-Alexander wil een school zijn met een duidelijke profilering. Naast wat scholen in het algemeen volgens de normen van de overheid behoren te doen, hebben wij verantwoorde keuzes gemaakt voor een eigen schoolprofiel

Voor ons zijn de volgende drie waarden belangrijk:

Liefde

Wij willen ieder kind in zijn/haar uniciteit waarderen.

Veiligheid

Vanuit een veilige basis willen wij dat alle kinderen, binnen hun eigen vermogen, optimaal kunnen groeien op alle gebieden.

Duidelijkheid

Wij werken MET kinderen. Dit betekent dat wij samen met kinderen (en ouders) willen bouwen aan hun toekomst. Hierbij is het belangrijk dat verwachtingen van alle partijen duidelijk zijn.

3 Kaders & context

In dit hoofdstuk beschrijven we de strategische kaders voor ons beleid en onze interne en externe context. De strategische kaders worden gevormd door de strategie van VPCO Hasselt, het bestuur waar CBS Prins Willem-Alexander onder valt. Ze worden beschreven in paragraaf 3.1. Van de interne en externe context maakten we een uitvoerige analyse. Over de opbrengsten van die analyse gaat paragraaf 3.2.

3.1 Beleidskader VPCO Hasselt

VPCO Hasselt-scholen zijn herkenbaar christelijke scholen waar medewerkers handen en voeten geven aan het christelijke geloof. Medewerkers leven en werken volgens de christelijke overtuigingen en hebben hierin een open houding richting leerlingen en de omgeving. In alle geledingen van VPCO Hasselt weerklinkt onze identiteit in alles wat we doen. We dagen leerlingen en onszelf voortdurend uit om, in onze continu veranderende omgeving, vanuit die identiteit vorm te geven aan onze maatschappelijke opdracht. Op eigen wijze blijven we systematisch en thematisch in dialoog over de betekenis van onze open christelijke identiteit in de dagelijkse praktijk aan de hand van christelijke normen en waarden: verbinding en respect, verwondering, zelfvertrouwen, zelfbewustzijn, zelfliefde en liefde voor de ander.

Drie uitgangspunten vormen de basis van het onderwijs binnen VPCO Hasselt. Het onderwijs is gericht op:

- de toekomst;
- groei;
- en elkaar.

Het onderwijs dat wij willen realiseren, moet aan die uitgangspunten voldoen. Het zijn onze meetpunten om te checken of wij 'op koers' liggen. Het zijn uitgangspunten die zichtbaar, herkenbaar en voelbaar zijn in onze scholen. Ons motto daarbij is 'Onderwijs maken wij samen!'

Pijlers & Thema's	Ambitie
Kind & onderwijs: Onderwijs & Kwaliteit	We bieden elke leerling op zijn of haar niveau een hoge kwaliteit van onderwijs. De regie om voor ieder individu de juiste leerroute te bepalen, ligt bij de leerkracht hij/zij is de cruciale factor van ons onderwijs op individueel niveau. Ontwikkeling van de pedagogische en didactische vaardigheden is daarom een belangrijk kenmerk op al onze scholen. Alle medewerkers hebben een ambitieuze visie op onderwijskwaliteit met daarin hoge ambities voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming passend binnen de maatschappelijke relevante vraagstukken.
Kind & onderwijs: Ieder kind dezelfde kansen	Wij willen dat kinderen gelukkig zijn en worden toegerust met kennis en vaardigheden om deel te kunnen nemen aan de maatschappij van morgen. Kinderen leren voor hun eigen (leer)ontwikkeling verantwoordelijkheid te nemen. Zij leren met anderen te overleggen, samen te werken en te communiceren.
Kind & onderwijs: Ambitieuze opbrengsten & kwaliteitscultuur	Onze ambities reiken verder dan het wettelijk minimum en hebben tevens betrekking op het brede spectrum van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.
Professionele organisatie: Samen leren & ontwikkelen	Binnen VPCO Hasselt heerst een lerende, zichzelf willen verbeteren-cultuur waarin professionele medewerkers in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan de opdracht van de organisatie. We stimuleren de ontwikkeling van ons personeel op het gebied van persoonlijk leiderschap, vakmanschap, innovatie en werkplezier. Vakinhoudelijk richten we ons op de ontwikkeling van het didactisch handelen, het pedagogisch klimaat en de veiligheid.
Partnerschap: Onderwijs maak je samen	Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander. Met relevante samenwerkingspartners op verschillende niveaus bieden we onze leerlingen op individueel niveau een kansrijk toekomstperspectief. Wij streven naar partnerschap met ouders, de buurt, ons samenwerkingsverband, hogescholen, gemeente, jeugd- en zorginstellingen en de scholen om ons heen. De meerwaarde van het samenwerken ligt bij het samen-sterker staan in het aanbieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Daar waar scholen samenwerken (in- en extern) worden kansen van kinderen vergroot.

3.2 Onze context

We hebben onze interne en externe context in kaart gebracht. Wat zijn onze sterktes en zwaktes? En welke kansen en bedreigingen zien wij voor de komende jaren? De antwoorden op die vragen geven mede richting aan de ambities en speerpunten in dit schoolplan.

Tijdens de contextanalyse hebben we informatie geanalyseerd op de volgende gebieden:

Intern

- Leerlingenpopulatie
- Onderwijsresultaten
- Inzichten vanuit (inspectie) audits/visitaties
- Teamsamenstelling
- Passend onderwijs
- Schoolgebouw en faciliteiten

Extern

- Samenwerkingen/partners
- Demografische ontwikkelingen
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Onderwijsontwikkelingen
- Relevante wet- en regelgeving

3.2.1 Interne context

Leerlingpopulatie

Hoewel gemeentelijke prognoses wijzen op een daling van leerlingenaantallen, zagen wij de afgelopen jaren nog groei (zie onderstaand tabel). Vanaf 2021 zien we dat het leerlingenaantal stabiel is. In 2024 verwachten wij een daling. Deze is nog niet volledig hard te maken, doordat er nog aanmeldingen voor het komende jaar binnen moeten komen. De aantallen in de tabel zijn de aantallen van de leerlingen die officieel aangemeld zijn.

Ontwikkeling leerlingenaantal 2015-2023

Jaar (per 1 feb)	Totaal kinderen	Jongens	Meisjes	Gezinnen
2016	109	59	60	60
2017	116	64	52	66
2018	131	66	65	75
2019	130	64	66	77
2020	135	63	72	78
2021	145	67	78	82
2022	144	68	76	79
2023	142	69	73	76
2024	135	60	75	76

Onze school staat in een – wat leeftijden betreft – gemêleerde wijk. Ons voedingsgebied is echter groter; de leerlingen van onze school komen uit heel Hasselt. Ouders zijn zeer betrokken bij de school en het onderwijs. Tot 2000 is de school verbonden geweest met de Hervormde kerk te Hasselt. Een groeiende groep ouders bezoekt inmiddels de Christelijk-Gereformeerde kerk te Hasselt. Daarnaast zijn er ook ouders van andere kerkelijke gezindten. De ouderpopulatie is gemiddeld tot hoog opgeleid en heeft een Nederlandse achtergrond. Bij aanvang van deze schoolplanperiode komen vrijwel alle leerlingen uit een tweeoudergezin.

Gelet op de populatie heeft onze school een relatief laag risicoprofiel. Daarom zijn specifieke aanpakken gericht op taal, sociaal-emotionele problematiek of oudercontacten/-betrokkenheid niet nodig. Dat neemt niet weg dat onze school hoge ambities moet blijven houden om de resultaten te borgen of verbeteren.

Schoolweging

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt de gemiddelde schoolweging van de drie laatste schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Die weging ligt altijd tussen de 20 en 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de leerlingenpopulatie en hoe lager de verwachte leerresultaten. De schoolweging wordt bepaald door de volgende factoren:

- opleidingsniveau van de ouders (zowel van vader als van moeder);
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school;
- land van herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland;
- verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van CBS Prins Willem-Alexander was in schooljaar 2022-2023 28,48. De afgelopen jaren zagen wij een lichte daling van de weging en is nu gelijk aan het jaar daarvoor.

Schoolweging 2020 – 2023

Jaar	Schoolweging
2019-2020	29,28
2020-2021	28,76
2021-2022	28,48
2022 - 2023	28,48

Onderwijsresultaten

CBS Prins Willem-Alexander scoort de laatste jaren overwegend voldoende tot goed op de eindtoets. Het laatste jaar is hier een uitzondering op. Op 2F/1S scoort de school onder de signaalwaarde (50,6%). Hierbij scoort de school in dat jaar op lezen (71,4%) en taal (57,1%) boven de signaalwaarde, maar zit het met rekenen (21,4%) ver onder de signaalwaarde. In het jaar 2022-2023 is er extra aandacht geweest voor rekenen, maar dit heeft zijn vruchten nog niet afgeworpen. Volgend jaar zal dit opgepakt worden middels een externe partij.

Vervolgonderwijs

Het percentage leerlingen dat naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen jaren. We merken dat ouders het welbevinden van hun kind belangrijker vinden. Er wordt meestal geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot herziening van het advies na de eindtoets.

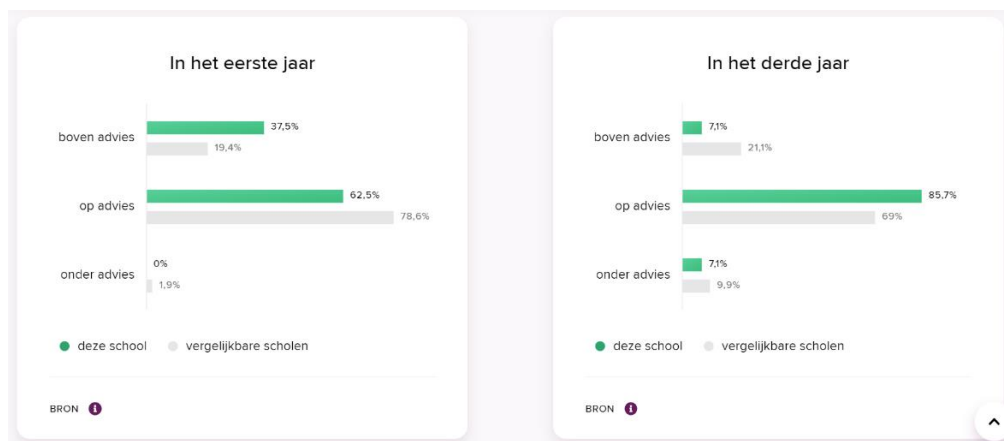
	2019	2020	2021	2022	2023
Havo/VWO	57%	58%	56%	14%	29%
Vmbo theoretisch/Havo	0 %	17%	19%	42%	29%
Vmbo gemengd/theoretisch	14%	8%	13%	29%	21%
Vmbo beroepsgericht	29%	17%	13%	29%	21%
Totaal:	100%	100%	100%	100%	100%

Leerlingen stromen uit naar de volgende scholen:

	2019	2020	2021	2022	2023
Agnieten College Zwartsluis	1	-	-	2	1
Carolus Clusius College Zwolle	-	-	1	-	1
Pieter Zandt Kampen	7	6	9	5	11
Greijdanus Zwolle	6	6	3	4	1
Meander College Zwolle	-	-	3	2	-
Zone.College Zwolle	-	-	-	1	-
Totaal:	14	12	16	14	14

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.

Opvallend is dat de leerlingen in het eerste jaar vervolgonderwijs relatief vaker boven het schooladvies uitkomen. In het derde jaar volgen meer leerlingen van CBS Prins Willem-Alexander het gegevens schooladvies dan leerlingen van vergelijkbare scholen. Zie ook in onderstaande grafieken.



Inzichten vanuit (inspectie) audits/visitaties

CBS Prins Willem-Alexander voldoet aan de eisen van de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs. Het laatste reguliere bezoek van de onderwijsinspectie dateert van 2016. In 2018 vond nog wel een themaonderzoek plaats. CBS Prins Willem-Alexander zet diverse instrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en te borgen. Die worden beschreven in bijlage 6.3.

Teamsamenstelling

Het team van CBS Prins Willem-Alexander bestaat uit 17 medewerkers: leerkrachten, een intern begeleider (ib'er), een directeur, specialisten en onderwijsondersteuners (zie onderstaande tabel). Twee leerkrachten zijn specialist op verschillende gebieden. Het gaat om een gedragspecialist en een HB-specialist (hoogbegaafdheid). Daarnaast werkt de school met diverse coördinatoren per vakgebied. Zij worden schoolbreed door het team betrokken op het vlak van hun specialisme. Het voornemen bestaat om hun expertise ook breder binnen VPCO Hasselt in te zetten. Meer informatie over de werkzaamheden van de teamleden is te vinden in de schoolgids. De meeste medewerkers werken parttime. Daardoor staan er veelal twee leerkrachten in de week voor één klas. Ook de directeur en ib'er zijn parttime werkzaam op onze school.

Aantal medewerkers (personen) per functiecategorie (2023)

Functie	Aantal medewerkers (personen)
Leerkrachten	14
Onderwijsondersteunend personeel	1
Intern begeleider (ib'er)	1
Directie	1

Het team van CBS Prins Willem-Alexander is een relatief jong team vergeleken met teams van vergelijkbare scholen. In 2023-2024 zijn alle leerkrachten bevoegd en bekwaam. CBS Prins Willem-Alexander verwacht overigens in deze schoolplanperiode meer met verloop van medewerkers te maken te krijgen, doordat medewerkers van mening zijn dat wisselen van werkomgeving goed is voor hun professionele ontwikkeling.

Passend onderwijs

Passend Onderwijs heeft ervoor gezorgd dat we de bandbreedte van de ondersteuning opgerekt hebben waardoor we in staat zijn leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften op school te houden. Dit hebben we bereikt door de vaardigheden van het personeel uit te breiden, een beschrijving te maken van de verschillende ondersteuningsniveaus en extra personeel aan te trekken. Hierdoor is binnen alle groepen helder welke leerlingen extra ondersteuning behoeven en op welke manier dit georganiseerd wordt.

De grenzen van onze zorg worden helder beschreven in ons SchoolOndersteuningsprofiel, waarna we tot een verwijzing naar het SBO/SO over gaan. Leerlingen worden niet snel doorverwezen naar het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs; het verwijzingspercentage van CBS Prins Willem-Alexander is veel lager dan het landelijk gemiddelde. Dit komt doordat de lijnen tussen ouders en school kort zijn en ondersteuning snel gerealiseerd kan worden. Wanneer de school handelingsverleggen is, zal er een verwijzing plaatsvinden. Expertise die niet in huis is, wordt ingewonnen bij externe partijen: bijvoorbeeld een orthopedagoog via de IJsselgroep en een sociaalmaatschappelijk werker via de gemeente.

Op CBS Prins Willem-Alexander is een logopedist op locatie werkzaam. We zien dat meer leerlingen een adaptieve aanpak op gedrag en/of cognitie nodig hebben en dat motivatie en concentratie teruglopen. Daarnaast is intern een betere afstemming nodig in aanpak van het gedrag van leerlingen.

Schoolgebouw

Het gebouw van CBS Prins Willem-Alexander dateert uit de jaren 50. De laatste verbouwing van het pand heeft plaatsgevonden in de jaren 80. Sinds die tijd zijn er enkele kleine ingrepen aan het gebouw gedaan, maar om het gebouw bestendig te maken voor de toekomst en te laten voldoen aan de eisen van deze tijd, is een ingrijpender renovatie noodzakelijk. Drie perspectieven zijn voor die renovatie van belang: de renovatie is noodzakelijk om het geambieerde onderwijs te realiseren, om een gezond binnenklimaat te bewerkstelligen en om te voldoen aan actuele esthetische maatstaven.

Daarover zijn VPCO Hasselt en de gemeente Zwartewaterland al sinds 2019 in gesprek. Door corona en prijsstijgingen in de bouw heeft dit proces vertraging opgelopen. Wij gaan ervan uit dat de renovatie desalniettemin in deze schoolplanperiode plaatsvindt. Daardoor komt er meer onderwijsruimte beschikbaar en ontstaan er mogelijkheden om groepsdoorbrekend te werken en thematisch onderwijs in een doorgaande leerlijn aan te bieden. De renovatie zelf is geen bedreiging voor de continuïteit van ons onderwijs; de school blijft tijdens de verbouwing open.

3.2.2 Externe context

Samenwerkingen/partners

In 2035 moet op de plek van onze school in samenwerking met een andere school en een kinderopvang een IKC komen. Er zijn vier andere scholen in Hasselt: twee VPCO-scholen, een vrijgemaakte school en een openbare school.

Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

Demografische ontwikkelingen

We zien geen krimp van het aantal kinderen in deze regio. In 2014 en 2016 en 2017 was het geboortecijfers iets lager, maar de laatste jaren is dat weer gestegen naar zo'n 14 geboortes op de 1000 inwoners in 2022. Er wordt een nieuwe wijk in Hasselt gebouwd. Verder is er nauwelijks migratie.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Er is geen actief inclusiviteitsbeleid. De school heeft respect voor openheid en persoonlijke en seksuele ontwikkeling. Verdere invulling van waardenvorming vindt thuis plaats.

Kansengelijkheid

Hasselt is een heterogene gemeenschap waarbij kansengelijkheid niet zichtbaar is aan de oppervlakte. CBS Prins Willem-Alexander voelt zich verplicht om kansengelijkheid te verkleinen waar mogelijk. Binnen en buiten school wordt gekeken hoe deze kansen te verbeteren. Om elk kind voldoende kansen te bieden heeft CBS Prins Willem-Alexander een breed aanbod voor de leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen.

Arbeidsmarkt

Het is steeds moeilijker om bevoegde leerkrachten te vinden. Er zijn drie hogescholen met een Pabo in de omgeving: Hogeschool KPZ in Zwolle (katholiek), Hogeschool Windesheim en Hogeschool Viaa, beide christelijke hogescholen in Zwolle. Met Hogeschool Viaa heeft CBS Prins Willem-Alexander een intensieve samenwerking en wordt nauw samengewerkt om leraren op te leiden. De school is daarmee als opleidingsschool aangesloten bij SCOPE. Helaas is er momenteel geen formatie om zijinstromers op te leiden.

Onderwijsontwikkelingen

In het onderwijs zijn een aantal trends zichtbaar. We noemen een aantal relevante trends voor het primair onderwijs:

Digitalisering

Door de coronacrisis is digitalisering in een stroomversnelling geraakt. De les in de klas werd vervangen of aangevuld met online lessen. De voordelen zijn dat er sneller en flexibeler lesgegeven kan worden en de lesstof beter kan worden afgestemd op (het tempo van) de individuele leerling. Inmiddels hebben we de effecten van de inzet van digitale middelen in het onderwijs geëvalueerd. Deze evaluatie gaf aanleiding om op dit gebied meer aandacht te geven aan fysiek onderwijs. Wij zien zeker de toegevoegde waarde van de inzet van digitale middelen, maar vooral waar het gaat om het verrijkingsaanbod en bij (langdurige) ziekte van leerlingen. Daarnaast is het belangrijk om voldoende aandacht aan mediawijsheid te besteden.

Focus op duurzaamheid

In het algemeen zien we steeds meer bewustzijn over en focus op duurzaamheid in de maatschappij. Ook voor het onderwijs is dat een belangrijke ontwikkeling. We zien in toenemende mate dat basisscholen hun bedrijfsvoering en beleid verduurzamen. Daarnaast zie we dit thema steeds vaker in het lesprogramma terug. Ouders van onze leerlingen voelen een verantwoordelijkheid (rentmeesterschap) om goed voor de wereld en de samenleving te zorgen.

Basisvaardigheden

Het *Masterplan basisvaardigheden* heeft als doel om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren. Vanuit dit Masterplan is het de ambitie om te komen tot een structureel instrument om financiële middelen te verdelen onder scholen die dat het meest nodig hebben, en te zorgen voor publieke ondersteuning die permanent beschikbaar is voor alle scholen. Subsidie mag gebruikt worden voor activiteiten gericht op extra instructie en onderwijstijd voor leerlingen, effectieve didactiek, professionalisering van het onderwijspersoneel, klassenmanagement en effectieve leer- en ontwikkelmiddelen. CBS Prins Willem-Alexander heeft tot op heden de subsidie basisvaardigheden nog niet toegewezen gekregen.

Relevante wet- en regelgeving

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven aangescherpt. In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen. Verder zal het toezichtskader van de onderwijsinspectie in 2023 aangescherpt worden. De basisvaardigheden taal en rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zullen een duidelijkere plek krijgen binnen het kader. CBS Prins Willem-Alexander geeft hier vorm aan binnen de lessen en verdere activiteiten. Hiervoor een het document *Burgerschap* opgesteld. Deze moet nog wel herzien worden om aan de wettelijke eisen te voldoen.

4 Strategische thema's (ambities en speerpunten)

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal strategische thema's gekozen die leidend zullen zijn voor de ontwikkeling van onze school. Met deze strategische thema's geven we aan waar wij naar streven en hoe we deze thema's in de komende vier jaar handen en voeten gaan geven. Deze thema's zijn gekoppeld

1. Toekomst: Doelgericht onderwijs:

- Leerlingen en medewerkers van onze school zetten hun talenten in om zichzelf en anderen optimaal te laten ontwikkelen;
- Leerlingen en medewerkers van onze school laten zien eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en handelen.

2. Groei: Identiteit/duurzaamheid:

- Leerlingen, medewerkers en ouders van onze school dragen hun identiteit uit vanuit Bijbelse normen en waarden naar hun omgeving;
- Leerlingen, medewerkers en partners van onze school dragen zorg voor zichzelf en hun omgeving.

3. Elkaar: Partnerschap (resultaat):

- Op onze school komen mensen samen, is iedereen betrokken op elkaar;
- We dragen met elkaar, in ons eigen vakgebied, zorg voor de ontwikkeling van iedereen (de school als geheel).

Onze ambitie is de stip aan de horizon voor over vier jaar. Om dit te bereiken hebben we speerpunten voor over twee jaar geformuleerd. Deze dienen als evaluatiepunt (liggen wij nog op koers?). Vervolgens zijn hier concrete acties aan gekoppeld die ook terug te zien zullen zijn in het jaarplan 2023-2024. Door middel van de komende jaarplannen zullen wij naar onze ambities toewerken.

Doelgericht onderwijs

Actie nu	Over 2 jaar (speerpunt)	Ambitie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creëren van doorgaande lijn van msv door integratie in methode pluspunt. ▪ Scholing leerkrachten effectief (reken)onderwijs met Edi. ▪ Starten met opzetten Talentenkamer. ▪ Starten met workshops op de vrijdagmiddag (uitbreiden naar atelier). ▪ Lessen rekenen worden vormgegeven op wijze (EDI) waarin leerlingen effectief actief en effectief betrokken zijn. Hierin is ruimte voor inbreng van de leerling. ▪ Lessen begrijpend lezen worden gedifferentieerd gegeven. Leerlingen worden hierbij geactiveerd en betrokken. ▪ Implementatie 'Leerling in Beeld'. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinderen kennen hun talenten en kunnen deze benoemen <ul style="list-style-type: none"> - Stijgende lijn in de rekenopbrengsten - Stijgende lijn in Begrijpend lezenopbrengsten ▪ Leerkrachten hebben de talenten van de kinderen in beeld en bespreken dit met leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> - Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd om te leren - Groepsdoorbrekend werken voor individuele leerlingen werken op minimaal 1 vakgebied 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen en medewerkers van onze school zetten hun talenten in om zichzelf en anderen optimaal te laten ontwikkelen ▪ Leerlingen en medewerkers van onze school laten zien eigenaar te zijn van hun eigen leerproces en handelen

Identiteit/ duurzaamheid

Actie nu	Over 2 jaar (speerpunt)	Ambitie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ontwikkelen van/zoeken naar implementatie werkwijze wereldreligies. ▪ Door het inzetten van PBS leren kinderen omgaan met materiaal. ▪ Teamscholing Edi en 'leerling in beeld' ▪ Bijscholing Begrijpend lezen ▪ Implementatie volgsysteem SEO ▪ Uitvoering RI&E ▪ Binnen het leerlingenpanel gezamenlijk nadenken over het thema 'Naar een duurzame school' ▪ Voortzetten kamers (leergroepen). Coördinatoren koppelen 5 keer in het jaar terug naar directie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen hebben kennis van overeenkomsten en verschillen tussen elkaar en verschillende culturen en respecteren deze. ▪ Leerlingen en leerkrachten werken vanuit de PBS waarden; liefde, veiligheid en duidelijkheid. ▪ Het schoolgebouw is gerenoveerd passend bij de onderwijsbehoeften en is verduurzaamd. ▪ Duurzaamheid wordt aangeleerd en voorgeleefd. ▪ We zijn een veilige school. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlingen, medewerkers en ouders van onze school dragen hun identiteit uit vanuit Bijbelse normen en waarden naar hun omgeving ▪ Leerlingen, medewerkers en partners van onze school dragen zorg voor zichzelf en hun omgeving

Partnerschap

Actie nu	Over 2 jaar (speerpunt)	Ambitie
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jaarlijks vinden er twee kwaliteitsgesprekken op school en bestuursniveau plaats. Deze vindt plaats met directie, ib'er en kwaliteit coördinator. ▪ Inzet IJsselgroep optimaliseren en borgen. ▪ Inventariseren ondersteuningsbehoeften van de school voor het SamenwerkingsVerband-Hanzeland (SWV2305PO) is ▪ Evalueren inzet logopediste op school ▪ We gaan met de Bibliotheek Zwartewaterland in gesprek om een bibliotheek op school te realiseren ▪ Er wordt minimaal twee gastlessen door een ouder per klas per jaar gegeven. ▪ Studenten participeren bij werkzaamheden op school ▪ Verder vormgeven aan het samen opleiden in de school ▪ De school voert de notitie 'Positieve gezondheid' uit. ▪ Jaarlijks een ouderavond plannen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Optimale samenwerking met externen in de school ▪ Bibliotheek in school ▪ School is een plek waar ouders elkaar ontmoeten en informatie ophalen/delen. ▪ Het SamenwerkingsVerband-Hanzeland (SWV2305PO) is operationeel en ondersteunt scholen behoefte-gestuurd. ▪ Notitie 'Positieve gezondheid' (Zwartewaterland) wordt uitgevoerd ▪ In samenwerking met scope krijgt co-teaching een plaats binnen de school. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Op onze school komen mensen samen, is iedereen betrokken op elkaar ▪ We dragen met elkaar, in ons eigen vakgebied, zorg voor de ontwikkeling van iedereen (de school als geheel).

5 Begrotingsperspectief

Belangrijke bouwstenen voor het gedegen financiële beleid van de school zijn het formatieplan en de meerjarenbegroting. De meerjarenbegroting is tot stand gekomen door het strategisch beleid af te stemmen op de uitgangspunten van het financieel beleid van VPCO Hasselt en de door de ministerie vastgestelde signaleringswaarde van het bovenmatig wettelijk vermogen. De context van de scholen en de vereniging (kwaliteit van het onderwijs en de inzet van het personeel) vormen de basis voor het financiële beleid.

Er wordt in principe gestuurd op een sluitende begroting, zodat op verenigingsniveau sprake is van evenwicht tussen de jaarlijkse inkomsten en uitgaven. Het risico van de leerlingendaling, ook na de periode 2023, wordt zoveel mogelijk beperkt door het toepassen van de flexibele schil. De liquiditeit bij VPCO Hasselt bedraagt per ultimo 2021 3,7 en is dus ruim voldoende. Hieruit blijkt dat VPCO Hasselt ook qua liquiditeit fors kan inzetten op het ophogen van de kwaliteit van het onderwijs door extra middelen in te zetten. Door deze inzet zal de kwaliteit van het onderwijs binnen de vereniging een impuls krijgen en voldoen de kengetallen beter aan de grenzen die de inspectie stelt.

Een deel van het bovenmatig vermogen van VPCO is meegenomen in het formatieplan voor de komende jaren. Door het wegvallen van de NPO-gelden zouden scholen die ingezet hebben op klassenverkleining een deel formatie in moeten leveren ten opzichte van vorig jaar. Door het inzetten van het bovenmatig vermogen kunnen de scholen, op dit moment nog, meer groepen formeren dan op leerlingaantal het geval zal zijn. Daarnaast zullen er VPCO-breed investeringen plaats moeten vinden op huisvesting. Ook hiervoor kan (een deel van) het bovenmatig vermogen aangewend worden.

Binnen de schoolbegroting is het onderwijsleerpakket de grootste post. Hieruit worden alle materialen en acties vanuit het jaarplan bekostigd. (Team)scholing wordt bekostigd vanuit VPCO.

6 Bijlagen

6.1 Onderwijskundig beleid

6.1.3 Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs

Onze missie en visie zijn de basis voor het onderwijs op de CBS Prins Willem-Alexander. Ouders kiezen voor hun kind bewust een school met christelijk onderwijs. Alle christelijke vieringen vinden plaats op school of in een kerk. In de klas gaan wij vanuit veiligheid en liefde om met overeenkomsten en verschillen. Daarbij is kennis van andere religies van belang. Deze kennis wordt projectmatig aangeboden. Bezoek aan gebedshuizen wordt gestimuleerd.

Een kind kan zich optimaal ontwikkelen als het zichzelf kent en lekker in zijn vel zit. De sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en volwassenen is daarom een voorwaarde voor ons onderwijs. Wij geven dit vorm vanuit PBS en de drie basiswaarden die daaruit voortkomen: liefde, veiligheid en duidelijkheid.

Wij staan voor ons onderwijs en de doelen die daaraan gekoppeld zijn. Die doelen zijn te allen tijde het uitgangspunt voor ons onderwijs. Zowel individuele doelen voor het kind, als gezamenlijke doelen. Op deze wijze leren wij basisvaardigheden aan. We streven ernaar dat ieder kind zich ontwikkelt naar potentie.

De missie en visie zien we terug in levenshouding die zich kenmerkt door autonomie, betrokkenheid (leerling/medewerker/ouder) en een fijne sfeer. Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs en de resultaten daarvan te vieren. Dit doen wij door afsluiting van thema's, vieren van successen en maandvieringen.

Met deze visie hebben we de volgende onderwijsdoelen voor onszelf gesteld:

<p><u>Talentontwikkeling:</u> Stamgroep jaargroep: -inloop met opdrachten (zone van naaste ontwikkeling)</p> <p>Ateliers: - ob/mb/bb - gegeven door leerkrachten die kennis/ talent hebben - alle klassen ingedeeld in thema's (schoolbreed). - crea en w.o.-vakken.</p> <p>Startgesprekken: - Ouders stellen kind voor.</p> <p>Talent inzetten: - van kind, ouder en medewerker bij bijvoorbeeld: - klussen - tuinieren - commissie - rondleidingen.</p>	<p><u>Samenwerkend leren:</u> Leren en werken - Leerwerkplekken in de school. - groepsdoorbrekend werken lezen, spelling en rekenen. - doorgaande lijn</p> <p>Werkvormen: - coöperatief leren - bewegend leren - groene spelen</p> <p>Professioneel leren: - ouders - externe partijen - medewerkers</p>	<p><u>Eigenaarschap</u> Autonomie - Iedereen mag zichzelf zijn - We zijn gemotiveerd om te leren</p> <p>Competentie - We laten zien wat we kunnen doelgericht en met oog op de toekomst</p> <p>Verantwoordelijkheid - we nemen initiatief en beginnen bij onszelf - we zijn kritisch op ons eigen werk (finesse). - we zetten door.</p>
---	--	---

Burgerschapsonderwijs

Sinds 1 februari 2006 zijn we als school verplicht om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. In 2021 is er een aanscherping van het Burgerschapsonderwijs gekomen. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving, ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie (samenhang). Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet

daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven. CBS Prins Willem-Alexander heeft in het plan Burgerschap en sociale integratie beschreven welke verschillende activiteiten georganiseerd worden om de leerlingen actief mee te laten doen aan de samenleving, deel van die samenleving te willen zijn en een positieve bijdrage te leveren. Zo vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We bevorderen het dat onze leerlingen met maatschappelijke activiteiten in aanraking komen, zoals in de bibliotheek, bij voorstellingen en in musea. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren kennismaken met andere culturen en godsdiensten en dat ze leren actief deel te nemen aan de samenleving.

Binnen onze methodes voor wereldoriëntatie wordt hier vorm aan gegeven. Daarnaast wordt dit ook behandeld in onze lessen over sociaal-emotionele ontwikkeling en tijdens onze godsdienstlessen. Andere gebieden waarop we dit vormgeven zijn onder andere de plaatselijke schoonmaakactie, bijwonen van kerkdiensten tijdens bid- en dankdag, deelname aan het schoolvoetbaltoernooi et cetera. Bij burgerschap en sociale cohesie hoort ook het zich veilig voelen binnen de school. Hiervoor hebben wij een Protocol Pedagogisch Klimaat opgesteld. Meer daarover in paragraaf 6.1.3.

Notitie 'Positieve gezondheid' van gemeente Zwartewaterland

Samen zetten we ons in voor een gelukkiger en gezonder Zwartewaterland

Op 26 januari 2023 heeft ons schoolbestuur, samen met ruim 50 andere maatschappelijke organisaties die actief zijn in de gemeente Zwartewaterland, het preventieakkoord 'Gelukkig en gezond in Zwartewaterland' ondertekend. Hiermee verklaren we ons actief te zullen inzetten voor de preventiedoelen uit de gemeentelijke preventienota 'Samen zijn we Zwartewaterland'. Deze doelen hebben betrekking op de thema's: elkaar ontmoeten, iedereen doet mee, jezelf goed redden, vitaal en gezond, een kansrijke ontwikkeling en een veilige leefomgeving. Met elkaar zetten we er de schouders onder om de inwoners van Zwartewaterland gelukkiger en gezonder te maken. En dat begint natuurlijk bij onze opgroeiende kinderen en jongeren. Als school doen we dat o.a. door deelname in het project verbinding onderwijs en jeugdhulp en andere overlegstructuren in de gemeente. Onze leerlingen geven we levensvaardigheden mee. Dat past ook in onze wettelijke opdracht om goed burgerschap te bevorderen.

Positieve gezondheid

In de preventienota van de gemeente Zwartewaterland staat het concept van de positieve gezondheid centraal. Dat betekent een bredere kijk op gezondheid. Gezondheid is daarbij niet een totale staat van welbevinden en de afwezigheid van ziekte. Het gaat om de mate waarin mensen weten om te gaan met de fysieke, mentale en sociale uitdagingen in het leven. Om veerkracht en weerbaarheid dus. Dat vraagt om een andere benadering. En dat vraagt om andere vaardigheden. Het anders voeren van gesprekken bijvoorbeeld. In de komende jaren willen we er samen met de gemeente voor zorgen dat onze medewerkers op de hoogte zijn van de uitgangspunten van positieve gezondheid en de vaardigheden opdoen om op een andere manier gesprekken te voeren met ouders, leerlingen en professionals.

Doorlopende leerlijn

De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht - als daar aanleiding toe is - bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis)onderwijs alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig. In de schoolgids staat een overzicht van alle schoolvakken en methoden.

Er wordt gewerkt met methodes gebaseerd op referentieniveaus en kerndoelen. Doorgaande leerlijn rekenen en spelling is vastgelegd door middel van de kwaliteitskaart. Verder is iedere leerkracht vrij om op basis van de eigen professionaliteit beredeneerd af te wijken van een methode om daarbij doelgericht aan de referentieniveaus te werken. Hierbij vindt indien nodig overleg plaats met de ib'er.

Taalachterstanden

Op school zijn geen leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands.

Eventuele problemen met lezen en spellen pakken we liefst zo vroeg mogelijk aan. We maken vanaf groep 2 gebruik van het computergestuurde interventieprogramma Bouw!, dat speciaal is ontwikkeld om kinderen in de groepen 2 tot en met 4 die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven. Als er sprake is van dyslexie kijkt de ib'er of het Kennis- en Behandelcentrum Dyslexie (KBC Dyslexie) ingezet moet worden.

Als er sprake lijkt te zijn van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen leerlingen gebruikmaken van de Taaltrain, een programma van Kentalis. Dit programma kan al in peuterspeelzaal worden ingezet. De ib'er overlegt hierover als dat nodig is met externe deskundigen.

Onderwijstijd

Iedere leerkracht plant in de klassenmap in hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Niet elke groep maakt even veel uren in een week: de groepen 1 en 2 hebben 23 uur en 45 minuten en de week voor de groepen 3 t/m 8 bestaat uit 25 uur. Voor de actuele indeling verwijzen we naar de Schoolgids.

6.1.2 Leerlingenzorg & ondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel (sop) – dat jaarlijks geactualiseerd wordt - beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning (deze staat vermeld in het schoolondersteuningsprofiel). Het is de bedoeling om vanaf deze schoolplanperiode de ondersteuning jaarlijks te evalueren.

Visie op ondersteuning

Wij begeleiden kinderen bij het uitzetten van de eigen koers. Zij leren op eigen niveau, wij betrekken ze bij de doelen en ze krijgen de ruimte om daar alleen of samen met anderen mee aan de slag te gaan. Zo leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Daarmee leren wij kinderen in het leven koers te houden. Dit doen wij vanuit een persoonlijke relatie met kinderen. We nemen kinderen serieus, zien de mogelijkheden, houden rekening met hun beperkingen en stellen van daaruit de goede vragen om hen verder te helpen. Om dit alles vorm te geven hebben wij op school 'extra handen' gecreëerd door het inzetten van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuners en leerkrachten die leerlingen of deelgroepen extra begeleiden. Daar waar nodig worden externe partners ingezet.

Structurele voorzieningen

In de klas:

- In elke groep is er een groepsoverzicht gemaakt, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen beschreven zijn. Deze worden gedurende de schoolperiode aangevuld/gewijzigd.
- Door middel van het IGDI-model zijn leerkrachten in staat om gedifferentieerd onderwijs te bieden aan de groep
- We maken gebruik van (ouder) kindgesprekken.

Buiten de klas:

- We maken gebruik van een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners om kinderen buiten de groep te begeleiden. Hierbij valt te denken aan preteaching en reteaching (hier is een rooster voor).
- Leerstof die buiten de klas wordt aangeboden, wordt genoteerd in Parnassys. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn en vindt afstemming plaats met de groepsleerkracht.
- We hebben op school diverse specialisten die op afroep in de klas kunnen observeren en of ondersteunen. Hierbij valt te denken aan gedragspecialist, IB'er, HB-specialist, coördinatoren voor verscheidene vakgebieden.

Extern:

- We maken gebruik van een orthopedagoog (adapt)
- Tijdens externe leerlingbesprekingen wordt besloten tot een individuele leerlijn. Hierbij zijn ouders, leerkracht, ib'er en extern begeleider betrokken.
- Indien nodig ondersteunen onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of een extern specialist leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.

Passend onderwijs

Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om de leerlingen zo veel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn op de eigen school, op een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden of een school voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de samenwerking in de wijk gezocht of volgen we de bestuurlijke ondersteuningsroute. Indien nodig wordt daarbij de hulp van het samenwerkingsverband ingeroepen. Onze school is aangesloten bij het SWV-Hanzeland (SWV2305PO).

6.1.3 Schoolklimaat & Veiligheid

Pedagogisch klimaat

CBS Prins Willem-Alexander wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden. Onder een goed pedagogisch klimaat verstaan wij een klimaat waarin leerlingen zich veilig kunnen voelen, vertrouwen in zichzelf, in elkaar en in volwassenen kunnen hebben. Leerlingen leren samenwerken, leren omgaan met eigen emoties en met die van anderen. Verschillen tussen leerlingen worden gewaardeerd en gezien als kansen. Op onze school ontwikkelen kinderen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen.

Om de christelijke traditie uit te dragen, vinden wij de christelijke vieringen van groot belang. God geeft zijn volk Israël meerdere malen de opdracht om te vieren. Omdat wij de koppeling hierin tussen school en ouders belangrijk vinden, zijn er bij de vieringen die wij in de kerk organiseren, ook ouders betrokken.

Naast de christelijke vieringen zijn er ook activiteiten die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen en waarin ook elkaar ontmoeten centraal staat. We doen mee aan sporttoernooien, zoals het schoolvoetbaltoernooi.

In het schooljaar 2018/2019 zijn wij begonnen met de implementatie van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). SWPBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. SWPBS is een aanpak voor alle leerlingen, met specifieke interventies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van tijdelijke hulp tot op school tot professionele jeugdzorg. De aanpak is gericht op de hele schoolomgeving.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Onze waarden zijn liefde, veiligheid en duidelijkheid. De intentie is dat iedere medewerker gewenst gedrag bekrachtigd.

Veiligheidsbeleid

In het protocol pedagogisch klimaat, protocol goed gedrag (incl. anti-pest en veiligheidsbeleid) en het schoolveiligheidsplan staat ook hoe er omgegaan kan worden met pesten. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. Natuurlijk is het beter om het pesten te voorkomen door het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en daar gaat dan ook in eerste instantie de aandacht naar uit. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat en een prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle leerlingen met elkaar moeten leren omgaan.

Concrete uitwerking

CBS Prins Willem-Alexander vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een belangrijke basis daarbij is een positieve, veilige werksfeer. Deze wordt gecreëerd door een respectvolle houding naar elkaar en het zorgdragen voor veiligheid. Veiligheid als het gaat om ongelukken en letsel, maar zeker ook sociale veiligheid. Een klimaat waarin proactief wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling, waar kinderen zich thuis voelen en waar pesten niet wordt getolereerd. Binnen de school heeft iedereen hierin een eigen verantwoordelijkheid.

Didactisch handelen

Om het didactisch handelen te versterken is er in het verleden voor gekozen om lessen te geven aan de hand van het IGDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie). Dit instructiemodel is een middel om lessen effectief vorm te geven waardoor kinderen doelen kunnen behalen.

Omdat deze scholing al enige jaren geleden heeft plaatsgevonden en ook dit model al weer doorontwikkeld is, zal de school komend jaar Expliciete Directe Instructie (EDI) gaan implementeren. Doel hiervan is om de leerlingen op een zo effectief mogelijke manier te laten leren en een doorgaande lijn op didactisch handelen binnen de school te waarborgen.

Leerlingvolgsysteem

CBS Prins Willem-Alexander maakt tot nu toe gebruik van de halfjaarlijkse Cito-toetsen. Nu Cito overgaat naar 'leerling in beeld' heeft de school besloten bij CITO te blijven en 'leerling in beeld' te volgen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem: Parnassys. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen. De resultaten van de toetsen zijn onderdeel van gesprek tussen leerkracht en ib'er, leerkracht en leerling en leerling en ouders. Klas en schoolresultaten worden teambreed besproken.

6.2 Personeelsbeleid

6.2.1 Integraal personeelsbeleid

In het professioneel statuut geven de leerkrachten en de schoolleiding van VPCO Hasselt i.c. CBS Prins Willem-Alexander nadere invulling aan de bescherming van de professionele ruimte van leerkrachten. Dit gebeurt door zowel de gezamenlijkheid, allereerst binnen VPCO Hasselt en vervolgens binnen CBS Prins Willem-Alexander, als de individuele vrijheden te benoemen.

6.2.2 Professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten werken voortdurend aan hun professionele ontwikkeling door vakken op peil te houden, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden (verder) te ontwikkelen, zoals vereist in wet- en regelgeving (door de overheid, de beroepsgroep en de werkgever).

- a. In overleggen zoals functioneringsgesprekken [en team- of algemene personele overleggen] maken we afspraken over gezamenlijke en individuele scholing die deze gebieden en de thema's uit ons schoolplan raakt. We verbinden op deze wijze a.h.w. de competentie-ontwikkeling van de individuele leerkracht met onze collectieve competentieontwikkeling door opgedane kennis door te geven en als team onze kennis te verbreden en verdiepen (kenniscreatie).
- b. Leerkrachten hebben recht op coaching en begeleiding. Het accent ligt hierbij op de begeleiding van de startende leerkracht. Hiervoor is het document coaching. In dit document staat beschreven wie er betrokken zijn bij het inwerken en begeleiden van een nieuwe leerkracht.
- c. Ook na de beginperiode staan de leerkrachten open voor de kansen die intervisie en supervisie bieden om professionaliteit te versterken.
- d. De leerkracht krijgt de gelegenheid te voldoen aan de bekwaamheidseisen van de wet Beroepen in het onderwijs en/of het leerkrachtenregister.¹
- e. Het plan van scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces op onze school wordt in het team ontworpen.
- f. Naast deze teamaanpak is er aandacht voor scholing in het kader van een persoonlijke en/of professionele ontwikkeling; een gedeelte van het scholingsbudget zal hiervoor worden gereserveerd.

Deskundigheidsbevordering

Leerkrachten maken het verschil. Professionalisering van leerkrachten is daarom van groot belang. Niet alleen op individueel niveau, maar ook voor het collectief. VPCO biedt veel mogelijkheden voor professionalisering. Hier wordt op gebudgetteerd op verenigingsniveau. Professionalisering op individueel niveau kan op eigen wens (wanneer dit passend is bij de schoolontwikkeling) of op aangeven van de werkgever. Collectieve scholing vindt altijd plaats in het kader van schoolontwikkeling.

6.2.3. Bevoegd en bekwaam personeel

In 2024 zijn alle leerkrachten bevoegd. Er wordt altijd gekeken of stagiaires kunnen worden behouden. Ook het netwerk wordt ingezet bij vacatures. Samen met Cambium (stichting voor po op de Veluwe) is een invalpool opgezet.

Invloed leerlingen op personeelsbeleid

Iedere leerkracht die in dienst komt, doet eerst een proefles. Na deze proefles mogen de leerlingen feedback geven aan de commissie over de sollicitant. Een enkele keer gebeurt dat niet vanwege tijdsdruk, maar onze school vindt het heel belangrijk om het wel te doen.

Structurele inzet personeel

De afgelopen jaren hebben we met de NPO-gelden – NPO staat voor Nationaal Programma Onderwijs, een (niet-structureel) investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen - ingezet op klassenverkleining en groepen niet of slechts ten dele hoeven combineren. Met het wegvallen van de NPO-gelden in 2023 verdwijnt de formatieruimte die nodig is om groepen te splitsen. Door de stabiele aantallen en verwachte daling van leerlingaantallen zullen we in deze schoolplanperiode er niet aan ontkomen dat groepen gecombineerd worden.

Incidentele inzet personeel

De incidentele inzet van personeel betreft met name vervanging bij ziekte- of ander verlof. Door de krapte op de arbeidsmarkt wordt het steeds moeilijker om vervanging te organiseren – zowel in kwantitatieve als kwalitatieve zin.

Professionalisering

Leerkrachten maken het verschil. Professionalisering van leerkrachten is daarom van groot belang. Niet alleen op individueel niveau, maar ook voor het collectief. VPCO biedt veel mogelijkheden voor professionalisering. Hier wordt op gebudgetteerd op verenigingsniveau. Professionalisering op individueel niveau kan op eigen wens (wanneer dit passend is bij de schoolontwikkeling) of op aangeven van de werkgever. Collectieve scholing vindt altijd plaats in het kader van schoolontwikkeling.

6.3 Kwaliteitsbeleid

6.3.1 Monitoren van het onderwijs

We volgen de onderwijsontwikkelingen van onze schoolcyclus. Dit doen wij bottom-up. Leerkrachten maken in hun groepsmap dagelijks korte aantekeningen wanneer kinderen uitvallen op de stof. De volgende dag wordt hier met de kinderen weer aan gewerkt. Op deze wijze zijn kinderen vroegtijdig in beeld en is er input voor de groepsbesprekingen die wij vier keer per jaar hebben. De eerste is medio november, waarbij de voortgang in de groep en individuele leerlingen besproken wordt. De tweede is in februari naar aanleiding van de middentoetsen. Medio mei vindt de derde groepsbespreking plaats. Deze staat ook weer in het teken van de voortgang van de groep en individuele leerlingen. Naar aanleiding van de eindtoetsen is er een laatste groepsbespreking. Deze vindt bij voorkeur plaats in september. Op deze wijze is de nieuwe leerkracht direct betrokken bij de ontwikkeling van de groep.

De voortgang van schoolontwikkeling wordt gevolgd aan het hand van het jaarplan. In dit plan zijn evaluatiemomenten opgenomen. Tevens is er in dit document een tabel waarbij de voortgang aangegeven wordt.

Leerling- en ouderparticipatie

CBS Prins Willem-Alexander heeft een Leerlingenpanel maar is door corona even niet actief meer geweest. Aan de start van deze schoolplanperiode wordt het leerlingenpanel weer geactiveerd. Leerlingen praten mee over zaken als spelen op het plein, sfeer, toestellen en onderwijs. Ze komen periodiek bijeen en daarmee fungeert het panel als klankbord. Ook heeft de school sinds enkele jaren een ouderpanel. Het ouderpanel kent een wisselende samenstelling. Zij bestaat uit één ouder van elke groep en een MR-lid. Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt twee keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. De notulen hiervan gaan naar alle leden van het ouderpanel en de medezeggenschapsraad. Deze notulen zijn voor alle ouders op te vragen. Ook geven verschillende ouders gastlessen op school en helpen bij diverse activiteiten. De school zet zich in om deze betrokkenheid en inzet te behouden en waar mogelijk te vergroten.

6.3.2 Verbetermaatregelen

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethodes die regelmatig worden geëvalueerd. Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig, soms onder leiding van externe deskundigen en volgen de leerkrachten individueel nascholingscursussen, workshops en informatiebijeenkomsten in teamverband om hun taak beter te kunnen verrichten.

Verder wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt en verhoogd door het afnemen van toetsen. Wij maken op school gebruik van de halfjaarlijkse Cito-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling, de groepen en de school.

Overzicht van de toetsen die op onze school worden afgenomen:

groep	toets
1-2	beginnende geletterdheid
3-8	drieminuten leestoets [DMT]
3-8	rekenen en wiskunde
3-8	spelling
3-8	Zien, sociaal emotioneel volgsysteem
E3-8	begrijpend lezen
3-8	AVI leestoets
7	Cito Entreetoets
7-8	werkwwoordspelling
8	Cito eindtoets

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig. Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de medezeggenschapsraad en aangeleverd worden bij de Inspectie voor het Onderwijs.

Binnen VPCO beschikken wij over een audit-team dat ééns in de twee jaar de kwaliteit van ons onderwijs meet aan de hand van een auditkader. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om te weten hoe externe professionals ons onderwijs zien. Hiervoor vragen wij externe partners als de PO-raad of de CED-groep om een kwaliteitsonderzoek te doen bij ons op school.

6.3.3 Sponsorgelden

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen;
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging;
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen;
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten;
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

Hiermee onderschrijft CBS Prins Willem-Alexander het convenant sponsoring.