



CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER

*Uniek samen groeien!*

# Schoolplan

2019|2023



1.	Inleiding.....	3
2.	Visie en missie & slogan.....	4
2.1	Grondslag.....	4
2.2	Onze visie .....	4
2.3	Onze missie .....	4
2.4	Hoe we dat doen .....	4
2.5	Onze waarden: waar je ons aan herkent.....	5
3.	Schoolgegevens .....	6
4.	Ambities, doelen en resultaten .....	8
4.1	Ambitie.....	8
4.2	Subdoelen en resultaten .....	8
4.3	Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen.....	9
4.4	Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie.....	10
4.5	Onderwijs maken we samen met onze partners .....	12
5.	Onze werkwijze .....	14
5.1	De kwaliteitscyclus als basis .....	14
5.2	De kwaliteitsmonitor.....	14
5.3	Monitoring en verantwoording.....	15
	Bijlage 1: Kwaliteitsmonitor .....	16

# 1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van CBS Prins Willem-Alexander, het beschrijft onze koers voor de komende jaren. Het is geschreven voor medewerkers, MR-leden, bestuur, ouders en relaties van onze school. De gesprekken over de invulling van het schoolplan waren inspirerend, waardevol en gaven blijk van grote inzet en betrokkenheid. We spraken met elkaar over het hart van ons onderwijs, over het leren van kinderen, over hoe we kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen en over wat wij van elkaar mogen verwachten.

CBS Prins Willem-Alexander is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een organisatie voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan zo'n 500 leerlingen, bij ons op school zitten gemiddeld 125 leerlingen.

In dit schoolplan staat beschreven waar wij voor gaan; waar wij in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen: onze missie en visie (hfst. 2). Alles wat we doen, vloeit voort uit de opdracht die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van VPCO Hasselt 2019-2023.

We focussen ons op 'samen vooruitkijken'; wat hebben kinderen nu nodig voor later. 'Samen' betekent in dit geval met leerkrachten, leerlingen en ouders. De komende jaren richten we ons gezamenlijk op drie hoofdthema's. Deze zijn ontleed aan het Strategisch Beleidsplan (SBP) van de VPCO Hasselt en luiden als volgt:

- ❖ Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen
- ❖ Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie
- ❖ Onderwijs maken we samen met onze partners

Dit schoolplan geeft ons een eindbestemming. Het helpt ons richting te geven aan ons handelen en kritisch te zijn op dat wat we doen. Dat doen wij in verbondenheid met elkaar. Het schoolplan blijft voortdurend onderwerp van gesprek: liggen we nog op koers? Nemen we de juiste route of moeten wij die bij stellen? We evalueren de voortgang en de resultaten aan het einde van elk schooljaar en ontwikkelen op basis van deze evaluatie het jaarplan voor het daaropvolgende schooljaar. Zo houden we elkaar scherp, om ons einddoel te halen.

Een behouden vaart gewenst!

Hilbert Koerhuis  
Directeur

## **2. Visie en missie & slogan**

### **2.1 Grondslag**

De kern van het onderwijs op onze school is verwoord in onze visie. In die visie willen wij tot uitdrukking brengen wie wij zijn en waar wij als school voor staan. In het kort gaat het ons erom dat wij een christelijke school zijn op basis van het onveranderlijke Woord van God. Aan dit Woord ontleen wij onze beginselen voor opvoeding en onderwijs.

### **2.2 Onze visie**

“Uniek samen groeien!”, deze slogan prijkt onder ons logo. Deze slogan is ons ingegeven door onze visie op onderwijs. Wij verlenen ons bestaansrecht namelijk aan het feit dat wij op school mogen werken met kinderen, die wij allemaal zien als unieke schepselen van God. Wij mogen ze voorbereiden op een toekomst in de maatschappij waarin zij maximaal tot hun recht komen. Dit alles in de wetenschap dat zij zich als unieke schepselen kunnen ontplooien.

### **2.3 Onze missie**

Deze visie geeft ons de opdracht om ieder kind als individu te volgen en te benaderen. Wij willen er dan ook garant voor staan dat ieder kind maximaal presteert binnen het eigen vermogen en in relatie tot de ander. Dit doen wij omdat wij dit verplicht zijn aan het kind, de ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een opdracht.

Vanuit de normen en waarden die de bijbel (onze grondslag) ons leert willen wij ons onderwijs vormgeven. Omdat voor God ieder leven waardevol is, is ieder leven dat ook voor ons.

Binnen ons onderwijs willen we daarom een persoonlijke band met iedere leerling aangaan. Dit houdt in dat we met kinderen werken. Wij streven bij ons op school naar een klimaat waar kinderen optimaal van en met elkaar kunnen leren.

### **2.4 Hoe we dat doen**

Wij begeleiden kinderen bij het uitzetten van de eigen koers:

Zij leren op eigen niveau, wij betrekken ze bij de doelen en ze krijgen de ruimte om daar alleen of samen met anderen mee aan de slag te gaan. Zo leren kinderen verantwoordelijk

te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Daarmee leren wij kinderen in het leven koers te houden. Dit doen wij vanuit een persoonlijke relatie met kinderen, we zijn samen onderweg. We nemen kinderen serieus, zien de mogelijkheden, houden rekening met hun beperkingen en stellen van daaruit de goede vragen om hen verder te helpen. Wanneer opvoeding en onderwijs op elkaar zijn afgestemd stimuleert dit op een positieve manier de leer- en ontwikkelomstandigheden van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders op te trekken om zo deskundige begeleiding te kunnen bieden en met hen af te stemmen. Onze wereld biedt zoveel om je over te verwonderen, het is de beste plek om te leren! Daarom staan wij in nauwe verbinding met onze omgeving. Daar waar gemeenten, kerken, bedrijven of instanties het onderwijs boeiender, uitdagender en leerzamer kunnen maken geven we dit graag een plek in ons onderwijs.

## **2.5 Onze waarden: waar je ons aan herkent**

### *Zelfontplooiing/uniciteit:*

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op wat ze nodig hebben als burger in een maatschappij die continu verandert. Dat betekent dat ons onderwijsaanbod en de omgeving daarop aansluiten. We willen dat kinderen zich binnen hun eigen vermogen optimaal kunnen ontplooien op alle gebieden.

### *In relatie tot de ander:*

Wij zijn trots op wat we kunnen en doen en delen dat met anderen. We hebben een open houding en zijn gericht op elkaar. Omdat wij ons verantwoordelijk voelen voor onze opdracht kiezen we voor de dialoog met onze leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Alleen door met elkaar in verbinding te blijven zijn wij in staat te komen tot onderwijs dat werkelijk aansluit op wat het kind nodig heeft.

### *Werken met kinderen:*

Wij gaan voor onze leerlingen, voor wat zij nodig hebben, wij stemmen ons handelen op hen af. Wij willen dat leerlingen door ons in staat worden gesteld te ontdekken wat zij kunnen en willen.

Wij willen kinderen betrekken bij het onderwijs en vinden daarom eigenaarschap belangrijk. Dit houdt concreet in dat leerlingen actief worden betrokken bij de lessen en hun eigen resultaten.

Niet alleen zijn we gericht op het leren van onze leerlingen, maar ook willen wij zelf blijven leren. Leren ten behoeve van ons onderwijs en dus de kinderen.

### 3. Schoolgegevens

#### Schoolgegevens

Naam school: CBS Prins Willem-Alexander

Brinnummer: 07EN

Adres: Prinses Marijkestraat 1  
8061 JM Hasselt

Telefoon: 038-4771358

Website: [www.cbs-pwa.nl](http://www.cbs-pwa.nl)

Email: [info@cbs-pwa.nl](mailto:info@cbs-pwa.nl)

#### Bevoegd gezag

Naam bestuur: Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs Hasselt

Bezoekadres: Prinses Marijkestraat 1  
8061 JM Hasselt

Postadres: Prinses Marijkestraat 1  
8061 JM Hasselt

Telefoon: 038-4775334

Website: [www.vpcohasselt.nl](http://www.vpcohasselt.nl)

Emailadres: [roeten@vpcohasselt.nl](mailto:roeten@vpcohasselt.nl)  
[gmr@vpcohasselt.nl](mailto:gmr@vpcohasselt.nl)

#### Personeelsgegevens

Op CBS Prins Willem- Alexander werken 16 personeelsleden. In totaal wordt voor 7,4 fte gewerkt.

<i>Functie:</i>	<i>Aantal personeelsleden:</i>
Directeur	1
Leerkracht	10
Onderwijsassistent	1
Leerkrachtondersteuner	2
Begeleider plusgroep (tevens leerkracht)	1
IB-er	1
ICT-er (tevens leerkracht)	1
Gedragsspecialist (tevens leerkracht)	1
Administratie	1

### **Leerling gegevens**

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen (teldatum 1 oktober) vermeld van de afgelopen vier jaar. In totaal zijn de leerlingen op dit moment verdeeld over 8 groepen.

Schooljaar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal leerlingen	107	112	121	127

### **Ouders en omgeving**

Wij vinden onze voedingsbodem in heel Hasselt en de buitengebieden. De ouders en verzorgers van onze kinderen hebben een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau. Het aantal ‘gewogen’ leerlingen is zeer laag. In 2018 (oktobertelling) was het aantal gewogen leerlingen zelfs nul. Zie voor toelichting:

<https://www.rekenkamer.nl/publicaties/rapporten/2017/05/17/resultaten-verantwoordingsonderzoek-2016-bij-het-ministerie-van-onderwijs-cultuur-en-wetenschap>.

### **Schoolpopulatie**

Om onze schoolpopulatie blijvend te volgen en te anticiperen op risico's, wordt deze jaarlijks in beeld gebracht. Dit is te vinden in het document “beschrijving en analyse leerlingpopulatie”.



## 4. Ambities, doelen en resultaten

### 4.1 Ambitie

Wij zijn een school met hoog potentieel. Dit betekent dat wij beschikken over leerkrachten die lesgeven op hoog niveau. Dit houdt concreet in dat er binnen de lessen gedifferentieerd wordt op meerdere niveaus en dan dat leerkrachten hoge verwachtingen hebben.

Daarnaast hebben we een leerling populatie waarvan we een bovengemiddelde uitstroom mogen verwachten.

Deze gegevens leiden dat wij de volgende stip aan de horizon (ambitie) hebben:

**Wij zijn (over vier jaar) een school met (constante) hoge resultaten en een herkenbaar gezicht, hierdoor worden wij in de omgeving herkend en hebben wij een leerlingstijging van 15%.**

	doelstelling	actie	resultaat
Hoge resultaten	Wij scoren bovengemiddeld op: Onderwijsresultaten Enquêtes Kwaliteitsonderzoeken	Wij hebben onze school (breed) in kaart. Analyseren data, zetten daar actie op, voeren die uit, evalueren deze en sturen bij (PDCA).	Hoge leerresultaten, Leerlingstijging van 15% (in vier jaar).
Herkenbaar gezicht	De omgeving weet wie wij zijn en waar wij voor staan.	PBS wordt volledig geïntegreerd.	Naamsbekendheid, Leerlingstijging van 15% (in vier jaar).

Om bovenstaande doelen te bereiken, hebben wij deze in subdoelen uitgewerkt.

### 4.2 Subdoelen en resultaten

Onderstaand staan de subdoelen om onze ambitie te bereiken, we hebben deze gekoppeld aan het SBP van de VPCO Hasselt. Het SBP hanteert drie hoofdthema's:

- ❖ Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen
- ❖ Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie
- ❖ Onderwijs maken we samen met onze partners

Deze thema's zijn samen met het team besproken. Vanuit deze thema's is gekeken naar wat er de komende jaren moet gebeuren op school om het onderwijs te versterken. Hierbij zijn doelen gesteld. Aan deze doelen zijn acties en resultaten gekoppeld.



Wij geloven er namelijk in dat we de dingen moeten doen die resultaat hebben voor ons onderwijs en dus de kinderen.

De onderstaande doelen, worden (op jaarniveau) in de kwaliteitsmonitor (zoals verwoord in hoofdstuk 4) nogmaals weergegeven.

#### 4.3 Onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van onze leerlingen

onderwerp	doel	actie	resultaat	wanneer
onderwijs	Wij geven eigentijds toekomstgericht onderwijs	We gaan gericht <b>werken vanuit leerlijnen</b> . (te beginnen met rekenen). Hiervoor komt een duidelijke doorgaande lijn, waaraan het IGDI-model gekoppeld is	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen	RK: 2019-2020 TL: 2021-2022
		<b>ICT</b> wordt gericht ingezet om ons onderwijs te versterken. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd.	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen	jaarlijks
		We creëren een rijke leeromgeving door het <b>thematisch onderwijs</b> vanuit de onderbouw door te voeren naar de midden- en bovenbouw	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen	2021-2023
	Onze kinderen krijgen kwalitatief goed les.	We versterken het <b>didactisch handelen</b> van leerkrachten blijvend (zie 3.2)	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen	voortdurend
	Het leergedrag van onze leerlingen is efficiënt, sociaal en doelgericht.	We stellen een plan op aangaande <b>executieve functies</b> en voeren deze stapsgewijs uit. <b>21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</b> worden hier een onderdeel van.	Hoge resultaten zoals geformuleerd in de streefdoelen	2019-2023

#### 4.4 Wij zijn een professionele, veilige en financieel gezonde organisatie

onderwerp	doel	actie	resultaat	wanneer
veiligheid	We werken vanuit gedragsverwachtingen. Kinderen kennen deze verwachtingen en handelen hiernaar.	<b>PBS</b> wordt op school geïmplementeerd, geëvalueerd en geborgd.	We scoren hoog op pedagogisch klimaat binnen onze enquête. Kinderen laten een sterk sociaal emotioneel welbevinden zien, binnen monitoring via “ZIEN”	2019-2022
	Wij zijn een veilige school	We ronden het traject <b>PBS</b> af en zoeken een bijpassende <b>SEO methode</b> .	Zie bovenstaande	2022
		De <b>RI&amp;E</b> wordt uitgevoerd en gemonitord.	De RI&E geeft weer dat wij (fysiek) een veilige school zijn.	2020 en 2022
Professionaliteit	Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend	Twee keer in het jaar vindt <b>collegiale consultatie</b> plaats	Kennis binnen het team wordt verbreedt en versterkt ten behoeve van de leeropbrengsten.	jaarlijks
		Iedere leerkracht krijgt <b>coaching/ begeleiding</b>	Individuele kennis wordt verbreedt en versterkt ten behoeve van de leeropbrengsten.	voortdurend
		Teamscholing op: <b>PBS Executieve functies Leerlijnen (RK)</b>	Kennis binnen het team wordt verbreedt en versterkt ten behoeve van de leerresultaten.	PBS: 2018-2023 Executieve functies: 2020-2021 Leerlijnen: 2019-2020
		Leerkrachten volgen individuele <b>scholing</b>	Individuele kennis verbreedt en versterkt ten	voortdurend

			behoefte van de leerresultaten.	
	We versterken ons onderwijs	We werken met <b>leer/onderzoeksgroepen</b> . Deze zijn adviserend naar het team. Jaarlijks worden hier taakuren voor vrij gemaakt.	Kennis binnen het team wordt verbreedt en versterkt ten behoeve van de leerresultaten.	Proeftuin: 19-20 Implementeren: 20-21 Borgen: 21-22
	We hebben een professionele teamcultuur.	Onder leiding van een extern bureau gaan wij onze <b>(communicatie)cultuur</b> versterken. (visuele notulen)	We werken en communiceren effectiever ten behoeve van werkdrukverlaging. Dit is weer te zien in de leerkracht enquêtes.	19-20
financiën	We zijn financieel gezond	Er wordt <b>beleidsrijk begroot</b> aan de hand van meerjarenbegrotingen.	Begroting staat in het teken van ontwikkeling van het onderwijs. uitgaven blijven binnen deze begroting.	voortdurend

#### 4.5 Onderwijs maak je samen met onze partners

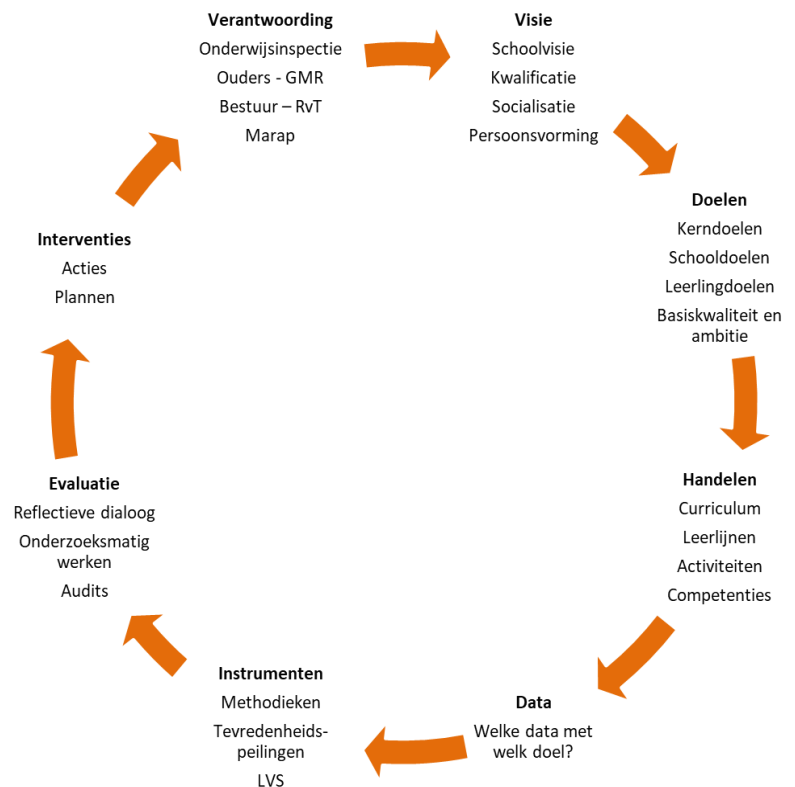
partner	doel	actie	resultaat	wanneer
ouders	We versterken ons onderwijs	We zetten ouders actief in bij ons onderwijs door middel van <b>ondersteuning</b> en <b>gastlessen</b>	Hoge leerresultaten.	voortdurend
	We verhogen ouderbetrokkenheid	Ouders worden actief betrokken bij allerhande activiteiten op school om zo <b>gemeenschapszin</b> te versterken.	Hogere ouderbetrokkenheid.	voortdurend
Externe partners	We versterken ons onderwijs	Externe partners versterken ons onderwijs door deze te <b>beoordelen</b> , mee te denken en mee te werken aan <b>ontwikkeling</b>	Wij verbeteren ons onderwijs data gestuurd.	Kwaliteit coördinator (adapt): jaarlijks  Audit (PO-raad): 21-22
Gemeente	We bieden een divers cultureel aanbod aan.	We participeren in het gemeentelijke aanbod vanuit de <b>cultuurboxen</b>	Leerlingen krijgen kennis van culturele expressie.	jaarlijks
	We versterken ons bewegingsonderwijs	We zetten de combinatiefunctionaris bewegen in om ons bewegingsonderwijs te versterken. Er wordt daarbij gekeken naar een <b>Hasselt-breed gymaanbod</b>	Kwalitatief goede gymlessen	Plan van aanpak opstellen: 20-21  Uitvoeren: 21-22
	We hebben een uitdagend en veilig schoolplein	In overleg en samenwerking met de gemeente gaan wij ons <b>schoolplein</b> (daar waar nodig) herinrichten.	Kinderen kunnen in pauzes ontspannen, vermindering incidenten op het plein.	Start: 2021 Afronding: 2023
VIAA	We blijven een opleidingsschool voor VIAA.	Wij bieden jaarlijks plek voor meerdere <b>studenten</b> van het <b>VIAA</b>	Wij leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van studenten en daarmee aan het (christelijk) onderwijs in Nederland	voortdurend

		Leerkrachten volgen de <b>WPC Cursus</b> van het VIAA	Leerkrachten zijn in staat om studenten goed te begeleiden.	voortdurend
		<b>Studenten participeren</b> in alle werkzaamheden op school.	Studenten leveren een bijdrage aan de schoolontwikkeling.	voortdurend
diversen	We versterken ons onderwijs	Wij bevragen diverse partners door middel van <b>enquêtes</b> . Deze partners krijgen hier ook terugkoppeling op.	Wij verbeteren ons onderwijs data gestuurd.	jaarlijks
	We hebben op school een breedkerkelijke populatie.	We gaan/ blijven <b>in gesprek met betrokken kerken</b> om te kijken hoe we elkaar kunnen versterken bij vieringen en onderwijs.	Hoge ouderbetrokkenheid en groei in leerlingaantal	voortdurend

## 5. Onze werkwijze

### 5.1 De kwaliteitscyclus als basis

Het eigenaar worden van en verantwoordelijkheid nemen over het onderwijs op de eigen school is geen vanzelfsprekendheid, maar wordt ontwikkeld door het samen vaststellen en uitwerken van de drie hoofdthema's. Dat willen we realiseren door het steeds weer samen voeren van een professionele dialoog over de drie hoofdthema's en de concrete doelen die daaruit voortvloeien. Om de doelen zo concreet mogelijk uit te werken, te monitoren en te evalueren werken we met een kwaliteitscyclus. Bij elk concreet doel worden de stappen van deze kwaliteitscyclus gevolgd. De kwaliteitscyclus staat in het volgende schema beschreven:



### 5.2 De kwaliteitsmonitor

Met behulp van de kwaliteitsmonitor (bijlage 1) wordt een verbinding gelegd tussen de vereiste basiskwaliteit op basis van wet- en regelgeving, ambities van VPCO Hasselt en de schooleigen ambities. Daarvoor is gebruikt gemaakt van de vijf kwaliteitsdomeinen van de inspectie uit het onderzoekskader versie juli 2018, die 01-08-2018 in werking is getreden.

De kwaliteitsmonitor bestaat uit drie delen:

Het eerste deel van de kwaliteitsmonitor is gebaseerd op het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie (2017). Dit wordt de basiskwaliteit genoemd en die basiskwaliteit moet iedere school realiseren. **Het zijn de roze items.**

Het tweede deel van de kwaliteitsmonitor zijn de concrete doelen op bestuursniveau die voor alle scholen van toepassing zijn. Het is een concrete uitwerking van onze drie hoofdthema's uit ons Koersplan 2019-2023. **Het zijn de groene items.**

Het derde onderdeel van de kwaliteitsmonitor bestaat uit de schooleigen indicatoren; je zou kunnen zeggen dat deze vanuit het PWA-profiel komen. De directeur en het team formuleren samen eigen concrete doelen die uiteraard voldoen aan de basis de deugdelijkheidseisen (roze) en de ambities op bestuursniveau (groen). In het schema zijn deze specifieke PWA indicatoren **blauw** gemarkeerd.

De doelen staan in het jaarplan van onze school en zijn een concretere uitwerking van de drie hoofdthema's van ons beleidsplan.

De aanbevelingen vanuit audits en andere kwaliteitsonderzoeken van het voorafgaande schooljaar worden ook verwerkt in doelen en ambities op schoolniveau.

In schema ziet het er zo uit:

Basiskwaliteit (daar moeten alle scholen aan voldoen)
Ambitie op bestuursniveau (onderdeel van de beoordeling door de Onderwijsinspectie)
Ambitie op schoolniveau (passend binnen de ambities op bestuursniveau) + resultaten audits, inspectiebezoek, oudervragenlijsten en mogelijke andere onderzoeken

Voor de kwaliteitsmonitor zelf verwijzen wij naar het strategisch beleidsplan van VPCO Hasselt: 'Koersplan 2019-2023'

### **5.3 Monitoring en verantwoording**

In deze kwaliteitsmonitor hebben we een eerste aanzet gegeven tot het formuleren van doelen om te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap en het leren in een rijke leeromgeving voor leerlingen en leraren. Deze doelen worden stapsgewijs, op basis van de bereikte resultaten van het schooljaar aangevuld, gewijzigd of wellicht geschrapt. Deze evaluatie vindt jaarlijks plaats in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Dat gebeurt zowel binnen de teams als het managementteam. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de kwaliteitscyclus in hoofdstuk 4.1. Deze kwaliteitsmonitor kan daarom ook gezien worden als een groeimonitor voor de komende jaren.



# Kwaliteitsmonitor (bijlage 1)

- 1 In de kinderschoenen.
- 2 In ontwikkeling.
- 3 De basis op orde.
- 4 Een voorbeeld voor andere scholen.

Onderwijsleerproces onderzoekkader 1-8-2018				
Aanbod (OP1)				
Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?	1	2	3	4
<p>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</p> <p>a. Aanbod is dekkend: bevat kerndoelen en referentieniveaus taal en rekenen.</p> <p>b. Aanbod past bij kenmerken leerlingen, zowel bij binnenkomst als bij (beoogde) uitstroom.</p> <p>c. Er is aanbod gericht op actief burgerschap.</p> <p>d. Er is aanbod gericht op sociale integratie.</p> <p>e. Er is aanbod gericht op omgaan met culturele diversiteit.</p> <p>f. Aanbod wordt passend gemaakt op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerling populatie.</p> <p>g. Aanbod is evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren heen: de school biedt de inhouden aan in een logische fasering/opbouw, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd.</p> <p>h. Er wordt structureel en herkenbaar aandacht besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.</p>				
Koersplan				
WIJ BIEDEN ONDERWIJS GERICHT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP DE TOEKOMST:	1	2	3	4
<p>a. Alle scholen werken cyclisch aan de ontwikkeling van de zelfregulerende competenties van de leerlingen benoemd in paragraaf 6.1.3 van deze kwaliteitsmonitor.</p> <p>b. Alle scholen werken het komend schooljaar aan het versterken van de executieve functies en schoolse vaardigheden van leerlingen om het doelgericht handelen van leerlingen te bevorderen.</p> <p>c. Alle scholen ontwikkelen een plan van aanpak voor het structureel opnemen van de leerlijn digitale geletterdheid in het curriculum van de school. (Informatievaardig, mediawijs, ICT vaardig en computational thinking).</p> <p>d. Alle scholen ontwikkelen samen met het team een concreet plan van aanpak op welke wijze de ontwikkeling van een of meer 21e -eeuwse vaardigheden een vaste plek heeft in een les (communiceren, creatief denken, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken en sociale en culturele vaardigheden).</p>				
Jaarplan				

<p>Eigen ambities op schoolniveau:  NB: Optie: Hier nemen wij het format op die de afgelopen jaren voor het jaarplan is gebruikt.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wij geven eigentijds toekomstgericht onderwijs</li> <li>Onze leerlingen krijgen kwalitatief goed les.</li> <li>Het leergedrag van onze leerlingen is efficiënt, sociaal en doelgericht.</li> </ol>	1	2	3	4
<b>Zicht op ontwikkeling (OP2)</b>				
<p>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>De ontwikkeling van kennis en vaardigheden van de leerlingen wordt systematisch gevolgd en vastgelegd met een leerlingvolgsysteem.</li> <li>Voor de kennisgebieden taal en rekenen gebeurt dit met genormeerde toetsen die tevens inzicht geven in de bereikte referentieniveaus en de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen waarborgt.</li> <li>De ontwikkeling van jonge kinderen wordt met behulp van observaties en observatie-instrumenten gevolgd en vastgelegd.</li> <li>Leraren kunnen in de fasen van waarnemen, analyseren, handelen en evalueren terugvallen op duidelijke criteria en richtlijnen.</li> <li>Leraren vergelijken de informatie vanuit toetsen en observaties met de verwachte ontwikkeling.</li> <li>Leraren gebruiken de informatie uit toetsen en observaties om te reflecteren op de opbrengsten van hun onderwijs.</li> <li>Leraren onderzoeken planmatig naar mogelijke verklaringen als de voortgang van (een groep) leerlingen stagneert zodat het onderwijs aangepast kan worden.</li> <li>Leraren betrekken in hun analyses aspecten als welbevinden, betrokkenheid, taakaanpak en sociale ontwikkeling om ook in pedagogisch opzicht zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van leerlingen.</li> <li>Stagneert de ontwikkeling, dan reflecteren leraren kritisch over de mogelijke oorzaken hiervan. Leraren betrekken in die reflectie ook het eigen handelen.</li> <li>Analyse leidt tot inzicht in onderwijsbehoeften en doelen, overzichtelijk vastgelegd in bijv. een groepsoverzicht.</li> <li>Leraren maken op basis van hun analyses weloverwogen keuzes om in de komende periode (beter) af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel de groep als individuele leerlingen.</li> <li>Het analyseren van toetsen en observaties levert op dat leraren voor de komende periode doelgericht af kunnen stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften.</li> </ol>	1	2	3	4
<b>Koersplan</b>				
<p><b>WIJ BIEDEN ONDERWIJS GERICHT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP DE TOEKOMST:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Leraren hebben inzicht in de leerlijnen en de leerdoelen per vakgebied en kunnen deze vertalen naar concrete leerdoelen per lessenreeks en/of les.</li> <li>Leraren en leerlingen gebruiken meerdere strategieën voor leren passend bij het leerdoel zodat leerlingen hun leerdoelen ook kunnen bereiken. <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerstrategieën die een beroep doen op metacognitieve kennis.</li> <li>Leerstrategieën die een beroep doen op metacognitieve vaardigheden.</li> </ul> </li> </ol>	1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerstrategieën die een beroep doen op cognitieve vaardigheden.</li> <li>• Leerstrategieën die een beroep doen op organisatievaardigheden.</li> <li>• Leerstrategieën die een beroep doen op motivatie en betrokkenheid.</li> </ul> <p>c. De ontwikkeling van de scholen op de verschillende domeinen van onderwijsontwikkeling worden samen met het team ieder kwartaal gemonitord met de kwaliteitsmonitor, waarbij behaalde successen samen worden gevierd.</p>				
<b>Jaarplan</b>				
Eigen ambities op schoolniveau: a. Het leergedrag van onze leerlingen is efficiënt, sociaal en doelgericht. b. Wij analyseren op school-, klas- en leerling-niveau en handelen hierna. c.	1	2	3	4
<b>Didactisch handelen (OP3)</b>				
Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende? a. Leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over hun leerlingen hebben. b. Leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen en maken in hun lessen verwachtingen duidelijk. c. De aangeboden lesstof is logisch opgebouwd in een les. d. De aangeboden lesstof is logisch opgebouwd in een lessenreeks. e. Alle leerlingen zijn actief en betrokken bij de les. f. Leraren geven een heldere uitleg. g. Leraren geven geschikte opdrachten die aansluiten bij het leerdoel. h. Leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. i. Leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. j. Leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. k. Leraren stemmen de (verwerkings-)opdrachten af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. l. Leraren bieden ondersteuning waar dat voor leerlingen nodig is. m. Leraren bieden uitdaging waar dat voor leerlingen nodig is.	1	2	3	4
<b>Koersplan</b>				
<b>WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP GROEI:</b> a. Alle leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan op een bij henzelf passend niveau de volgende competenties op het gebied van zelfregulering: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kan realistische doelen stellen en prioriteiten aanbrengen op basis van eerdere ervaringen.</li> <li>• De leerling kan doelgericht handelen (concentratie, zichzelf kunnen motiveren, zich kunnen richten op de uitvoering van een taak).</li> <li>• De leerling kan het leerproces plannen, monitoren en uiteindelijk de doelen, die gesteld zijn behalen (planning en timemanagement).</li> <li>• De leerling kan reflecteren op het handelen en de uitvoering van de taak.</li> <li>• De leerling heeft inzicht in de eigen capaciteiten en de ontwikkeling daarvan.</li> </ul>	1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen en de keuzes daarbij.</li> <li>• De leerling heeft zicht op consequenties van het eigen handelen voor zichzelf en voor de omgeving, op zowel de korte als de langere termijn.</li> </ul> <p><b>WIJ ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GEIRCHT OP GROEI:</b></p> <p>a. Alle leraren voldoen aan de bekwaamheidseisen van de Wet Beroepen in het Onderwijs 2017.</p> <p>b. Leraren bieden in hun lessen metacognitieve vaardigheden, zodat leerlingen de volgende vaardigheden ontwikkelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het kunnen oriënteren op een opgave, probleem of situatie;</li> <li>• Het kunnen formuleren van (leer)doelen;</li> <li>• Het maken van een planning om deze doelen te bereiken;</li> <li>• Het kunnen organiseren van het leerproces/ denken/ handelen in functie van deze doelen;</li> <li>• Het zichzelf kunnen bijsturen tijdens het (leer)proces;</li> <li>• Het kunnen nagaan in hoeverre de vooropgestelde doelen bereikt zijn;</li> <li>• Zichzelf kunnen evalueren.</li> </ul> <p>c. Leraren beschikken over een brede waaier van verschillende leerstrategieën en kunnen deze gekoppeld aan de te realiseren leerdoelen inzetten in een les.</p> <p>d. Leraren werken aan het versterken van de executieve functies van leerlingen.</p> <p>e. Leraren werken aan het ontwikkelen van schoolse vaardigheden van leerlingen.</p>				
<b>Jaarplan</b>				
<p>Eigen ambities op schoolniveau:</p> <p>a. Onze kinderen krijgen kwalitatief goed les (IGDI)</p> <p>b. Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend</p> <p>c. Leerkrachten dragen er zorg voor dat het leergedrag van onze leerlingen efficiënt, sociaal en doelgericht is.</p>	1	2	3	4
Extra ondersteuning (OP4)				

Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?	1	2	3	4
a. Voor leraren is duidelijk wat onder basisondersteuning verstaan wordt en wat dit betekent voor de manier van differentiëren in de groep. In de groepen is merkbaar dat leraren vanuit dit kader handelen.				
b. In een ondersteuningsprofiel is vastgelegd wat de school onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de door het SWV omschreven niveau van de basisondersteuning.				
c. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding die past bij hun mogelijkheden.				
d. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding bevorderen een ononderbroken ontwikkeling.				
e. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, vanwege specifieke belemmerende factoren, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt vastgesteld op de behoefte van de leerling.				
f. Het ontwikkelingsperspectief geeft informatie over het uitstroomniveau, over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling en over de begeleiding die de leerling geboden wordt.				
g. De school overlegt met ouders of een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stemt de aanpak af en werkt samen met ouders aan het realiseren van dit perspectief.				
h. De school onderzoekt periodiek de effecten van het aanbod en de begeleiding. Bij afwijkingen vindt nadere analyse plaats. Daarin wordt ook de kwaliteit van het aanbod geëvalueerd. De evaluatie maakt duidelijk welke doelen nog extra aandacht nodig hebben. Evaluatie leidt waar nodig tot het bijstellen van interventies.				
i. Het ontwikkelingsperspectief wordt minimaal eens per jaar met ouders geëvalueerd.				
j. De school stelt ten minste eens per vier jaar het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast.				
k. In het schoolplan is beschreven hoe het schoolondersteuningsprofiel betrokken wordt bij het onderwijskundig beleid.				
l. De school verstrekt informatie over de leerling bij vertrek naar een andere school of naar het vervolgonderwijs.				

## Koersplan

<b>WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP ELKAAR:</b>	1	2	3	4
a. Leraren zijn in staat verschillende leerbehoeften van individuele leerlingen met behulp van een LVS (Leerlingvolgsysteem) te herkennen en daarop aan te sluiten met een passend onderwijsaanbod.				
b. Leraren overleggen met elkaar over de impact van hun onderwijs met behulp van de vorderingen van hun leerlingen en overleggen samen hoe zij hun impact voor alle leerlingen kunnen maximaliseren.				
c.				

## Jaarplan

Ambities op schoolniveau	1	2	3	4
a. wij bieden extra ondersteuning op drie niveau's: <ul style="list-style-type: none"> <li>In de klas binnen ons reguliere aanbod (basis-leerkracht/onderwijsassistent).</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgleerlingen (buiten klas-leerkrachtondersteuners)</li> <li>• (beter) Begaafden (buiten klas- specialist hoogbegaafdheid)</li> </ul> <p>b. Bovenstaande is in ons zorgplan beschreven.</p> <p>c. Extra ondersteuning wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd en aangepast waar nodig.</p>				
<b>Samenwerking met externen (OP6)</b>				
<p>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</p> <p>a. De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen over leerlingen in achterstandssituaties.</p> <p>b. De school gebruikt deze informatie om een doorgaande leerlijn te realiseren.</p> <p>c. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.</p> <p>d. Voor scholen met extra ondersteuningsbehoeften werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg.</p> <p>e. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.</p>	1	2	3	4
<b>Koersplan</b>				
<p>ONDERWIJS MAAK JE SAMEN MET PARTNERS. GERICHT OP DE ELKAAR:</p> <p>a. Op bestuursniveau wordt een plan van aanpak ontwikkeld: Ouderbetrokkenheid (zie 6.3.1).</p> <p>b. Alle scholen werken aan het realiseren van ouderbetrokkenheid met als speerpunt: ouders als educatieve partners.</p> <p>ONDERWIJS MAAK JE SAMEN MET PARTNERS. GERICHT OP DE TOEKOMST:</p> <p>c. Op bestuursniveau wordt een plan van aanpak ontwikkeld: strategische samenwerking met instellingen (zie 6.3.2)</p> <p>d. Alle scholen werken aan het realiseren van een duurzame samenwerking met relevante (onderwijs)instellingen zoals VO-scholen, verenigingen, culturele instellingen.</p> <p>ONDERWIJS MAAK JE SAMEN MET PARTNERS. GERICHT OP GROEI:</p> <p>e. Op bestuursniveau wordt een plan van aanpak ontwikkeld: strategische samenwerking met de buurt (zie 6.3.3.)</p> <p>f. Elke school inventariseert met welke strategische partners de school in de wijk kan samenwerken; kiest welke strategische partner (s) voor het schooljaar 2019-2020 het meest belangrijk zijn en maakt afspraken met de partner en legt deze afspraken vast.</p>	1	2	3	4
<b>Jaarplan</b>				
<p>Ambitie op schoolniveau</p> <p>a. We versterken ons onderwijs door samen te werken met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders</li> <li>• Viaa (opleiden studenten/ kennisoverdracht naar team)</li> <li>• Gemeente (versterken bewegingsonderwijs)</li> </ul> <p>b. Ouders worden ingezet als educatieve partners.</p> <p>c. Er is een beleidsdocument aangaande partners in het onderwijs.</p>	1	2	3	4

## Toetsing en afsluiting (OP8)

Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?	1	2	3	4
a. Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken in leerjaar 8 een eindtoets.				
b. Tijdens de schoolperiode maken alle leerlingen de toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in ieder geval de kennis en vaardigheden op het gebied van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten.				
c. Leraren nemen de eindtoetsen af conform de voorschriften (toetsbesluit PO).				
d. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.				
e. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs.				
f. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure				

## Koersplan

<b>WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN: GERICHT OP GROEI:</b>			3	4
a. Leraren zorgen ervoor dat leerdoelen en succescriteria bekend zijn bij hun leerlingen.				
b. Leraren maken gebruik van summatieve en formatieve evaluatie van hun lessen; waar mogelijk samen met de leerlingen.				
c. Leraren geven feedback aan de leerlingen met behulp van de drie belangrijke feedbackvragen: 'Waar ga ik heen, hoe sta ik ervoor en wat is de volgende stap?' (Model Hattie & Timperly)				
Ambitie op schoolniveau.				
a. We werken met rekenen vanuit leerlijnen (deze zijn bekend bij leerkrachten)				
b. De (eind)resultaten zijn voldoende				
c. Leerkrachten betrekken kinderen bij toetsresultaten om gezamenlijk gestelde doelen te halen.				

## Schoolklimaat onderzoekkader 1-8-2018

### Sociale veiligheid (SK1)



Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?	1	2	3	4
a. Er is een vertrouwenspersoon.				
b. Er zijn preventieve maatregelen om agressie te voorkomen (ouders, leerlingen).				
c. Er zijn preventieve maatregelen om discriminatie van medewerkers te voorkomen.				
d. Er zijn preventieve maatregelen om pesten door collega's onderling te voorkomen.				
e. Er zijn preventieve maatregelen om beschadiging, vernieling en diefstal van eigendommen van alle medewerkers te voorkomen.				
f. Er zijn preventieve maatregelen om ongewenste intimidatie tegen te gaan.				
g. Procedures bevorderen dat in geval van incidenten snel en oplossingsgericht wordt gehandeld.				
h. Procedures bevorderen dat alle medewerkers zich in geval van incidenten snel ondersteund weten.				
i. Incidentregistratie is goed geregeld.				
j. Incidentregistratie wordt gebruikt om het beleid te verbeteren.				
k. Voor alle medewerkers is duidelijk wat zij moeten doen bij incidenten en klachten.				

## Koersplan

### WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP ELKAAR:

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Alle scholen voldoen aan de eisen van de Sociale Veiligheidswet.  |   |   |   |   |
| b. Alle scholen werken met een doelgericht plan van aanpak op basis van de resultaten van de monitor Sociale Veiligheid (zie 6.2.2). |   |   |   |   |
| c. Alle scholen voldoen aan de eisen van de code kindermishandeling en huiselijk geweld (1-1-2019)                                   |   |   |   |   |

## Jaarplan

### Ambities op schoolniveau

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. We werken vanuit gedragsverwachtingen. Kinderen kennen deze verwachtingen en handelen hiernaar. |   |   |   |   |
| b. We monitoren jaarlijks de sociale veiligheid (ZIEN) evalueren deze en handelen hiernaar.        |   |   |   |   |
| c. Leerkrachten zijn op de hoogte van de gedragscode en handelen hiernaar.                         |   |   |   |   |

## Pedagogisch klimaat (SK2)

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Het pestprotocol is een levend document. Het maakt duidelijk wat de school onder pesten verstaat, wat de school doet om dit te voorkomen en welke stappen de school neemt als pesten aan de orde is. |   |   |   |   |
| b. Het is duidelijk voor welke normen en waarden de school staat en wat schoolbreed gedaan wordt om deze over te dragen aan leerlingen.   |   |   |   |   |
| c. Er is een gezamenlijke visie op hoe in de groepen gewerkt wordt aan positief gedrag tussen kinderen onderling.   |   |   |   |   |
| d. De school heeft deze visie vertaald naar concrete maatregelen zoals methoden, werkwijzen, projecten en aanpakken.  |   |   |   |   |
| e. In de groepen is merkbaar dat leraren deze maatregelen toepassen.  |   |   |   |   |
| f. Toezicht buiten de klas is goed geregeld en zorgt ervoor dat alle kinderen zich gezien voelen.   |   |   |   |   |

g. Er wordt snel gehandeld bij incidenten die veiligheid raken.				
h. De school betreft ouders en de omgeving bij de aanpak die zij heeft om een sociaal veilig klimaat te hanteren.				
i. Er is een aanspreekpunt waar ouders en leerlingen pesten kunnen melden.				
j. Leraren besteden doelbewust aandacht aan aspecten als seksuele diversiteit en discriminatie. Daarover bestaan schoolbrede afspraken.				
k. Er is een aanspreekpunt als het gaat om pesten en om de coördinatie van het pestbeleid.				
l. De veiligheidsbeleving wordt elk jaar gemonitord bij leerlingen uit groep 7 en 8. Dit gebeurt met een betrouwbaar instrument.				
m. Leraren voeren gesprekken met kinderen om onderzoek te doen naar het welbevinden.				
n. De school gebruikt informatie van kinderen over hoe zij de veiligheid ervaren om de aanpak te verbeteren.				

## Koersplan

### WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP ELKAAR:

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. Op bestuursniveau wordt een kaderdocument ontwikkeld (bestuur en GMR) over de meerwaarde van christelijk onderwijs (zie 6.1.3.1). |   |   |   |   |
| b. Leraren werken vanuit een op ontwikkeling gerichte mindset.   |   |   |   |   |
| c. Leraren bevorderen dat kinderen inzicht ontwikkelen in hun sterke en zwakke kanten.   |   |   |   |   |

## Jaarplan

Ambities op schoolniveau:

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. We werken vanuit gedragsverwachtingen. Kinderen kennen deze verwachtingen en handelen hiernaar. |   |   |   |   |
| b. Ouders worden bij bovenstaande betrokken (PBS-stuurgroep)                                       |   |   |   |   |
| c. Kinderen worden actief (op niveau) betrokken bij hun (leer)ontwikkeling                         |   |   |   |   |

## Leeromgeving

Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?

- |  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. De inrichting van de klassen biedt leerlingen overzicht en structuur.                 |   |   |   |   |
| b. De inrichting van de klassen activeert leerlingen tot leren (ontdekken, ontwikkelen). |   |   |   |   |
| c. De inrichting van het schoolgebouw biedt leerlingen overzicht en structuur.           |   |   |   |   |
| d. Het plein nodigt leerlingen uit tot spelen.   |   |   |   |   |
| e. Het plein biedt leerlingen structuur en overzicht.                                    |   |   |   |   |

## Koersplan

### WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP ELKAAR:

- |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1 | 2 | 3 | 4 |
| a. De christelijke identiteit is herkenbaar en veelkleurig in het dagelijkse onderwijs aanwezig.          |   |   |   |   |
| b. Op alle scholen hebben onderwijsmedewerkers hoge verwachtingen van leerlingen en spreken deze ook uit. |   |   |   |   |

Jaarplan				
Ambities op schoolniveau a. De klassen zijn een rijke leeromgeving. b. Alle ruimtes worden volgens het principe van PBS ingericht. c. Plein wordt onder lestijd gebruikt voor bewegend leren. d. We werken vanuit gedragsverwachtingen. Kinderen kennen deze verwachtingen en handelen hiernaar.	1	2	3	4
Onderwijsresultaten onderzoekkader 1-8-2018				
Resultaten (OR1)				
Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende? a. De gemiddelde score van de eindtoets ligt op of boven de ondergrens van de inspectie. b. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en stelt ambitieuze doelen voor de cognitieve eindresultaten die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. c. De school kan laten zien deze doelen waar te maken. d. De school maakt de leergroei bij de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde inzichtelijk.	1	2	3	4
Koersplan				
WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP GROEI: a. Elke school beschikt minimaal over het oordeel 'Voldoende' in het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie. b. Leraren weten aan welke deugdelijkheidseisen de school moet voldoen. c. Leraren werken samen in het team aan het voldoen aan de deugdelijkheidseisen met behulp van een planmatige aanpak.	1	2	3	4
Jaarplan				
Ambities op schoolniveau a. De eindresultaten liggen boven de landelijke norm. b. Voor groep 8 wordt een plan van aanpak geschreven op groeps- en leerling-niveau teneinde maximaal te presteren op de eindtoets. c. Toetsgegevens worden gebruikt als data om onderwijsinterventies toe te passen.	1	2	3	4
Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende? a. De school heeft concrete doelen geformuleerd voor het ontwikkelen van sociale competenties bij leerlingen in overeenstemming met de gestelde doelen. b. De school heeft concrete doelen geformuleerd voor het ontwikkelen van maatschappelijke competenties bij leerlingen in overeenstemming met de gestelde doelen.	1	2	3	4

Koersplan				
<b>WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP ELKAAR:</b> a. Kinderen en ouders kunnen benoemen op welke wijze zij het christelijk karakter terugzien in het onderwijs van de school. b. De onderwijsmedewerkers werken en leven vanuit een christelijke levensovertuiging.	1	2	3	4
Jaarplan				
Ambities op schoolniveau a. Er is een beleidsdocument met daarin de SLO doelen opgenomen. b. We werken vanuit gedragsverwachtingen. Deze verwachtingen zijn gebaseerd op maatschappelijke competenties.	1	2	3	4
Vervolgsucces (OR3)				
<b>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</b> a. De school maakt inzichtelijk hoe haar uitstroomadvies aansluit bij vervolgsucces, bijvoorbeeld door informatie over vervolgsucces te verzamelen en te vergelijken met het uitstroomadvies. b. Het uitstroomadvies voldoet aan de verwachtingen die de school heeft van de leerlingen.	1	2	3	4
Koersplan				
<b>WIJ BIEDEN ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE BREDE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN. GERICHT OP ELKAAR:</b> a. Ouders en leerlingen ervaren de meerwaarde van christelijk onderwijs. b. Op alle scholen voeren we een constructieve dialoog over onze christelijke identiteit.	1	2	3	4
Jaarplan				
Ambities op schoolniveau a. Wij volgen onze leerlingen in het voortgezet onderwijs. b. Wij brengen het vervolg van de schoolloopbaan in kaart. c. Bovenstaande is data ter evaluatie van onze adviezen. Daar waar nodig passen wij onze adviesvoering aan.	1	2	3	4
Kwaliteitszorg en ambitie onderzoekkader 1-8-2018				
Kwaliteitszorg (KA1)				
<b>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</b> a. De inrichting van de kwaliteitszorg is gericht op de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, de afstemming op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen en het behalen van leerresultaten conform de gestelde normen.	1	2	3	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>b. De zorg voor kwaliteit is cyclisch, systematisch, planmatig en gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit.</li> <li>c. Duidelijk merkbaar is dat bestuur en school zicht hebben op de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>d. Er zijn meetbare doelen geformuleerd.</li> <li>e. Regelmatig wordt onderzocht in hoeverre deze doelen bereikt worden.</li> <li>f. Schiet de onderwijskwaliteit te kort, dan vindt analyse plaats om de oorzaken hiervan te achterhalen.</li> <li>g. Waar nodig worden verbeteringen doelgericht uitgevoerd.</li> <li>h. Bestuur en school hebben verantwoordelijkheden weloverwogen verdeeld. Dit draagt merkbaar bij aan een goed functioneren van de kwaliteitszorg.</li> </ul>				
---	--	--	--	--

## Koersplan

### ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP GROEI:

- a. Op bestuursniveau worden de resultaten op de tussentoetsen en de eindtoetsen geanalyseerd en besproken met de directeuren.
- b. Alle scholen bespreken de resultaten op de tussentijdse toetsen en eindtoetsen van het leerlingvolgsysteem en maken op basis daarvan een gezamenlijk plan van aanpak.
- c. Alle scholen maken een analyse wanneer resultaten van leerlingen lager (of hoger) zijn dan verwacht en maken een plan van aanpak met een vraag-gestuurde ondersteuning eventueel met de hulp van een adviseur.
- d. Alle scholen bespreken minimaal 2 keer per jaar met het hele team de bereikte resultaten met behulp van de kwaliteitsmonitor.

1	2	3	4
---	---	---	---

## Jaarplan

### Ambities op schoolniveau

- a. Alle plannen op schoolniveau zijn voorzien van een doel en resultaat.
- b. Het resultaat voorziet ons van data. Hierop meten en sturen wij.

1	2	3	4
---	---	---	---

## Kwaliteitscultuur (KA2)

### Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?

- a. Alle medewerkers werken vanuit hun eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- b. Leraren zijn zelfstandig verantwoordelijk voor de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen.
- c. Leraren hebben zeggenschap over de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen conform het gezamenlijk vastgestelde professionele statuut (bekostigingsvoorwaarde).
- d. Leraren zijn aanspreekbaar op behaalde resultaten.
- e. Er wordt vanuit gezamenlijkheid doelgericht gewerkt aan het halen van de gestelde doelen.
- f. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn algemeen aanvaarde kwaliteitsprincipes. Dit is merkbaar in het handelen en spreken van alle personeelsleden.
- g. Schoolleiding en team werken merkbaar gezamenlijk aan voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Dit blijkt in ieder geval uit de bekwaamheidsdossiers.
- h. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen.

1	2	3	4
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Leraren krijgen voldoende gelegenheid om aan hun bekwaamheidsontwikkeling te werken.</li> <li>j. De wijze waarop leraren aan hun bekwaamheidsontwikkeling werken, staat beschreven in het schoolplan.</li> <li>k. De wijze waarop de kwaliteitszorg wordt gemonitord en maatregelen genomen worden, staat in de schoolgids.</li> </ul>				
<b>Koersplan</b>				
<p>ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP ELKAAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Op bestuursniveau wordt de Code Goed Bestuur PO in een plan van aanpak uitgewerkt.</li> <li>b. Een keer per drie jaar ontvangt de school de auditcommissie voor een onderzoek naar de kwaliteit van de school.</li> <li>c. De aanbevelingen van de auditcommissie worden vertaald naar concrete doelen op schoolniveau en vastgelegd in de kwaliteitsmonitor.</li> <li>d. Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister.</li> <li>e. Alle schoolleiders voldoen aan het competentieprofiel VPCO Hasselt (in ontwikkeling).</li> <li>f. Alle startende leraren ontwikkelen zich van startbekwaam naar basisbekwaam met een driejarig begeleidingsprogramma.</li> <li>g. Alle startende leraren voldoen na 3 jaar aan het competentieprofiel VPCO Hasselt basisbekwaam (in ontwikkeling).</li> <li>h. Alle leraren (met meer dan drie jaar ondervinding ontwikkelen zich naar vakbekwaam.</li> <li>i. Alle leraren (met meer dan 4/5/6 jaar ondervinding voldoen aan het competentieprofiel VPCO Hasselt vakbekwaam (in ontwikkeling).</li> </ul>	1	2	3	4
<b>Jaarplan</b>				
<p>Ambitie op schoolniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Leerkrachten ontwikkelen zich blijvend (vraag gestuurd of op aangeven van werkgever)</li> <li>b. Jaarlijks vind er een (team) gesprek plaats om met en van elkaar te leren.</li> <li>c. Proces coördinator (Adapt) analyseert jaarlijks de ontwikkeling van de school</li> </ul>	1	2	3	4
<b>Verantwoording en dialoog (KA3)</b>				
<p>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk verantwoording af over doelen en resultaten.</li> <li>b. Het bestuur en de scholen voeren actief een dialoog over de bereikte doelen en resultaten.</li> <li>c. Het bestuur en de scholen brengen minimaal één keer per jaar een verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen.</li> <li>d. Dit verslag is zodanig opgesteld dat dit toegankelijk is voor alle stakeholders.</li> <li>e. Het bestuur verantwoordt zich minimaal één keer per jaar aan de interne toezichthouder.</li> <li>f. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en andere belanghebbenden.</li> </ul>	1	2	3	4

Koersplan				
<b>ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP ELKAAR:</b> a. Eén keer per jaar wordt door alle scholen met de teams een dialoog gevoerd over de christelijke visie op onderwijs. De afspraken hierover worden vastgelegd in het professioneel statuut. b. Eén keer per maand tijdens het directieoverleg worden de bereikte resultaten op de doelen van de kwaliteitsmonitor met elkaar besproken. c. Alle scholen leggen verantwoording af in Vensters voor Verantwoording. d. Eén keer per twee maanden worden de bereikte resultaten op de doelen van de kwaliteitsmonitor met het team besproken.	1	2	3	4
Jaarplan				
Ambitie op schoolniveau a. Wij leggen verantwoording van ons onderwijs af aan ouders over ons onderwijs. b. Wij koppelen enquête uitslagen terug naar belanghebbenden. c. Vier keer per jaar worden gehaalde resultaten besproken in het team	1	2	3	4
Financieel beheer en ambitie onderzoekkader 1-8-2018				
Continuïteit (FB1)				
<b>Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende?</b> a. Het bestuur is financieel gezond. b. Het bestuur kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichting. c. Het bestuur heeft inzicht in de financiële uitgangspositie. d. Het bestuur heeft inzicht in de financiële ontwikkeling in de komende drie jaar. e. Het bestuur zet beleid uit op de inzichten verkregen in lid c en d. f. Het bestuur verantwoordt de financiële positie en financiële ontwikkelingen en de financiële gevolgen daarvan in het bestuurs-jaarverslag. g. Het bestuur bespreekt de financiële ontwikkeling op basis van c tot en met f twee keer per jaar met de interne toezichthouder en de medezeggenschapsraad. h. Het bestuur treft zo nodig corrigerende maatregelen en legt over deze maatregelen verantwoording af in het bestuurs-jaarverslag.	1	2	3	4
Koersplan				
<b>ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP DE TOEKOMST:</b> a. Op bestuursniveau is een intern financieel toetsingskader vastgesteld in overleg met de schoolleiders en de GMR (in ieder geval met de elementen solvabiliteit, weerstandsvermogen, rentabiliteit en liquiditeit). b. Alle scholen hebben een sluitende begroting voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. c. Alle scholen sluiten het schooljaar met positieve, financiële resultaten af.	1	2	3	4
Jaarplan				
Ambities op schoolniveau a. We begroten beleidsrijk	1	2	3	4



b. De begroting is sluitend en wordt jaarlijks positief afgesloten c.				
<b>Doelmatigheid (FB2)</b>				
Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende? a. Het bestuur maakt efficiënt gebruik van de onderwijsbekostiging. b. De doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging is onderwerp van gesprek met de interne toezichthouder c. De bestuurder legt verantwoording over doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging in het bestuurs-jaarverslag.	1	2	3	4
<b>Koersplan</b>				
<b>ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP DE TOEKOMST:</b> a. Geen aanvullende ambities				
Ambities op schoolniveau a. Geen aanvullende ambities				
<b>Rechtmatigheid (FB3)</b>				
Welke aspecten uit het waarderingskader ziet u als goed, voldoende of onvoldoende? a. Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid op het financiële domein en de onderwijsbekostiging. b. Het bestuur handelt integer. c. Het bestuur handelt transparant. d. Het bestuur legt verantwoording af over de verwerving en de besteding van de onderwijsbekostiging met inzet van een accountant. e. Het interne toezicht stelt een accountant aan. f. De accountant opereert conform de beroepsmaatstaven van de NBA en het Onderwijsaccountantsprotocol.	1	2	3	4
<b>Koersplan</b>				
<b>ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP DE TOEOMST:</b> a. Geen aanvullende ambities.	1	2	3	4
<b>Jaarplan</b>				
Ambities op schoolniveau a. Geen aanvullende ambities				

### Aanvullend op het onderzoekkader op 'Koers Houden'

**Professionele, veilige en gezonde organisatie**

## Ambitie op bestuursniveau professionele organisatie

### Koersplan

#### WIJ ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP ELKAAR:

1. Op bestuursniveau wordt een kadernotitie opgesteld waarin alle elementen, voorwaarden en organisatie om te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap is uitgewerkt (zie 6.2.1).
2. Alle scholen ontwikkelen samen een aanpak binnen de afspraken van de kadernotitie om te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap waarin het leren met en van elkaar het uitgangspunt is.
3. Alle schoolleiders hebben samen met hun team afspraken over het ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap vastgelegd in een professioneel statuut.
4. Het professioneel statuut beantwoordt aan de eisen van de wet Beroep Leraar en Lerarenregister (2017). De basis voor dit professionele statuut is een visie over leren en ontwikkelen.
5. Het bestuur maakt samen met een vertegenwoordiging van de onderwijsmedewerkers een analyse van de voorwaarden om te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap met behulp van de monitor van Kohnstamm (2018).

1	2	3	4

### Jaarplan

#### Ambitie op schoolniveau

- a. We ontwikkelen PLG's op schoolniveau en sluiten aan bij PLG's op verenigingsniveau.
- b. Dit is vastgelegd in het document "ontwikkelen van en in de school" (in samenwerking met VIAA)
- c. Wij leggen hierover verantwoording af naar externe partijen.
- d. We versterken onze interne professionele communicatie (Nienke de Groot)

1	2	3	4

## Ambitie op bestuursniveau leidinggevenden

### Koersplan

#### WIJ ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP ELKAAR:

- a. Alle schoolleiders zijn geregistreerd in het schoolleidersregister.
- b. Alle schoolleiders werken aan hun professionele ontwikkeling.
- c. Alle schoolleiders leggen hierover verantwoording af aan het bestuur.
- d. Alle schoolleiders leggen hun ontwikkeling vast in hun portfolio in het schoolleidersregister

1	2	3	4

### Jaarplan

#### Ambitie op schoolniveau

- a. Alle leerkrachten werken (continu) aan hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.
- b. Alle leerkrachten leggen hierover verantwoording af aan elkaar.
- c.

1	2	3	4

<b>Ambitie op bestuursniveau leraren/OOP</b>				
<b>Koersplan</b>				
<b>WIJ ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE. GERICHT OP GROEI:</b>	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Er is een competentieprofiel opgesteld op twee niveaus op basis van de bekwaamheidseisen van de wet Beroepen in het Onderwijs 2017, de aanvullende eisen vanuit de CAO-PO 2018-2019 en aangevuld met competenties op basis van het Meerjarig Strategisch Beleidsplan 'Koers houden'.</li> <li>b. Alle leraren maken één keer per drie jaar gebruik van de 360 ° feedback.</li> <li>c. Alle leraren zijn ingeschreven in het digitale portfolio van de rijksoverheid en houden hun ontwikkeling daarin bij.</li> </ul>				
<b>Jaarplan</b>				
Ambities op schoolniveau	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zie bovenstaande</li> <li>b.</li> <li>c.</li> </ul>				
<b>Ambitie op bestuursniveau gezonde organisatie ARBO</b>				
<b>Koersplan</b>				
<b>WIJ ONTWIKKELEN NAAR EEN PROFESSIONELE, VEILIGE EN FINANCIËEL GEZONDE ORGANISATIE: GERICHT OP DE TOEKOMST</b>	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Alle scholen voldoen aan de eisen van de Arbowet.</li> <li>b. Alle scholen hebben een schoolspecifiek schoolveiligheidsplan.</li> <li>c. Alle scholen hebben een actuele RI&amp;E.</li> <li>d. Alle scholen hebben een plan van aanpak RI&amp;E. (zie 6.3.4)</li> <li>e. Alle scholen hebben een analyse gemaakt van de oorzaken van werkdruk in school.</li> <li>f. Alle scholen hebben een plan van aanpak gemaakt voor de besteding van de werkdrukkiddelen.</li> <li>g. Alle scholen hebben een werkverdelingsplan met het team gemaakt conform de cao PPO 2018-2019.</li> </ul>				
<b>Jaarplan</b>				
Ambities op schoolniveau	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Zie bovenstaande</li> <li>b.</li> <li>c.</li> </ul>				

Welke doelen halen jullie uit de audit die nog niet in de voorgaande domeinen staan?

## Jaarplan

Ambities op schoolniveau

- a.
- b.
- c.

1	2	3	4