



Schoolplan 2015-2019

De BASisschool voor jouw toekomst!



CBS PRINS WILLEM ALEXANDER

Voor jouw toekomst!

Hilbert Koerhuis
dir@pwas.nl

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Algemene gegevens	4
3. Onze opdracht: missie & visie [bespreken met team]	5
3.1 Thema's en ambities CBS Prins Willem Alexander 2015-2019.....	6
4 Identiteit	8
4.1 Context	8
4.2 Waar we voor gaan.....	8
5 Kind & Onderwijs.....	11
5.1 Context	11
5.2 Waar we voor gaan.....	16
6 Partners.....	24
6.1 Context	24
6.2 Waar we voor gaan.....	24
7 Professionele organisatie	29
7.1 Context	29
7.2 Waar we voor gaan.....	30
8 Financiën, beheer & huisvesting.....	34
8.1 Context	34
8.2 Waar we voor gaan.....	35
Bijlage 1 – Leerstofaanbod	40
Bijlage 2 – Ondersteuningsprofiel.....	41

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2015-2019 van CBS Prins Willem Alexander, het beschrijft onze koers voor de komende jaren. Het is geschreven voor medewerkers, MR-leden, bestuur, ouders en relaties van onze school. De gesprekken over de invulling van de schoolplan waren inspirerend, waardevol en gaven blijk van grote inzet en betrokkenheid. We spraken met elkaar over het hart van ons onderwijs, over het leren van kinderen, over hoe we kunnen inspelen op actuele ontwikkelingen en over wat wij van elkaar mogen verwachten.

CBS Prins Willem Alexander is onderdeel van VPCO Hasselt. VPCO Hasselt is een organisatie voor protestants-christelijk basisonderwijs in de gemeente Zwartewaterland. Onze vier basisscholen bevinden zich in de plaatsen Hasselt en Mastenbroek. De vereniging biedt onderwijs aan zo'n 470 leerlingen, bij ons op school zitten gemiddeld 100 leerlingen.

In dit schoolplan staat beschreven waar wij voor gaan; waar wij in geloven en wat we willen bereiken. Het geeft richting en bepaalt wat we doen en hoe we de dingen doen. Onze vertrekpunten zijn onze overtuigingen: onze missie en visie (hfdst. 3). Alles wat we doen, vloeit voort uit de opdracht die we onszelf hebben gegeven. Daarbij hebben we rekening gehouden met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die artikel 12 van de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van VPCO Hasselt 2015-2019.

Vanuit de missie en visie, hebben wij de belangrijkste pijlers voor de toekomst vastgesteld en richtinggevende uitspraken geformuleerd. De pijlers zijn: Identiteit (hfdst. 4), Kind & Onderwijs (hfdst. 5), Partners (hfdst. 6), Professionele organisatie (hfdst. 7) en Financiën, beheer en huisvesting (hfdst. 8). In dit schoolplan is per pijler beschreven wat de huidige situatie en toekomstige ontwikkelingen zijn (context) en waar we vervolgens, rekening houdend met onze missie en visie, voor willen gaan in de komende jaren: onze ambities.

De focus van 'de BASisschool voor jou toekomst' is het samen vooruitkijken; wat hebben kinderen nu nodig voor later. Samen betekent in dit geval met leerkrachten, leerlingen en ouders. De komende jaren richten we ons gezamenlijk op vijf pijlers en zeven hoofdthema's. Deze hebben we ontleend aan het SBP van de VPCO Hasselt.

Het schoolplan geeft ons een eindbestemming. Het helpt ons richting te geven aan ons handelen en kritisch te zijn op dat wat we doen. Dat doen wij in verbondenheid met elkaar.

Het schoolplan blijft voortdurend onderwerp van gesprek: liggen we nog op koers? Nemen we de juiste route of moeten wij die bij stellen?

Zo houden we elkaar scherp, zodat we 'De Basisschool voor jouw toekomst' zijn.



Kennis en wijsheid

Natuurlijk leren we ze rekenen
Om staande te blijven in de wereld.
Maar toch ook om
De welvaart rechtvaardig te verdelen?

Natuurlijk leren we ze spreken
Om voor zichzelf op te komen.
Maar toch ook om
Anderen troost te geven en voort te helpen?

Natuurlijk leren we ze lezen
Om zichzelf te scholen.
Maar toch ook om
Zich te verbazen over wat anderen denken?

Natuurlijk leren we ze de wereld kennen
Om hun plaats te kunnen vinden
Maar toch ook om
Respect voor anderen te krijgen?

Laten we de kinderen veel kennis bijbrengen
Maar toch ook veel wijsheid.

Uit 'Gewoon bijzonder', Chris Lindhout

Hilbert Koerhuis

Directeur

N.B.

Daar waar we in dit stuk ouders noemen, bedoelen we ouders en verzorgers.

Daar waar we spreken over 'hij' bedoelen we ook 'zij'.

2. Algemene gegevens

Schoolgegevens

Naam school: CBS Prins Willem Alexander
Brinnummer: 07EN
Adres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Telefoon: 038 477 1358
Website: www.pwas.nl
Email: info@pwas.nl

Bevoegd gezag

Naam bestuur: Vereniging voor Protestants
Christelijk Onderwijs Hasselt
Bezoekadres: Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
Postadres: Postbus 24
8180 AA Heerde
Telefoon: 0578-694169
Website: www.vpcohasselt.nl
Emailadres: roeten@vpcohasselt.nl
gmr@vpcohasselt.nl

Personeelsgegevens

Op CBS Prins Willem Alexander werken in totaal [aantal] personeelsleden. In totaal wordt voor [aantal] fte gewerkt.

Functie	Aantal personeelsleden
Directeur	Dhr. H. Koerhuis
Leerkracht	8
Onderwijsassistent	1
Leerkrachtondersteuner	2
Begeleider plusgroep	1 (vanaf 2016-2017)
IB-er	J. Van der Kolk-Snel
ICT-er	A. Ter Beeke- Beens
Administratie	J. van den Berg

Leerling gegevens

In onderstaande tabel zijn de leerlingaantallen (teldatum 1 oktober) vermeld van de afgelopen vier jaar. In totaal zijn de leerlingen op dit moment verdeeld over 5 groepen.

Schooljaar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal leerlingen	111	98	102	99

Ouders en omgeving

Naast kinderen uit de directe omgeving van school, komen er ook kinderen uit de nieuwbouwwijk en uit de zogenaamde buitengebieden. Door stagnatie in de woningbouw heeft de gemeente Zwartewaterland te maken met krimp. Dit heeft ook zijn weerslag op de scholen.

De verhouding tussen allochtone en autochtone leerlingen is inherent aan de Hasseltse samenleving. Van de 105 leerlingen hebben 2 leerlingen een gewicht van 0,30. Er zijn vanuit onze school hoegenaamd geen verwijzingen naar het Speciaal Onderwijs, dat is mede een gevolg van ons BAS-onderwijs en de kennisverdieping van het team in het kader van Passend Onderwijs.

3. Onze opdracht: missie & visie

Onze visie

“De BASisschool voor jouw toekomst”, deze slogan prijkt onder ons logo. Deze slogan is ons ingegeven door onze visie op onderwijs. Wij verlenen ons bestaansrecht namelijk aan het feit dat wij op school mogen werken met kinderen, die wij allemaal zien als unieke schepselen van God. Wij mogen ze voorbereiden op een toekomst in de maatschappij waarin zij maximaal tot hun recht komen. Dit alles in de wetenschap dat zij zich als unieke schepselen kunnen ontplooien.

Onze missie

Deze visie geeft ons de opdracht om ieder kind als individu te volgen en te benaderen. Wij willen er dan ook garant voor staan dat ieder kind maximaal presteert binnen het eigen vermogen en in relatie tot de ander. Dit doen wij omdat wij dit verplicht zijn aan het kind, de ouders en de maatschappij. Wij zien dit als een opdracht. Vanuit de normen en waarden die de bijbel ons leert willen wij ons onderwijs vormgeven. Omdat voor God ieder leven waardevol is, is ieder leven dat ook voor ons.

Binnen ons onderwijs willen we daarom een persoonlijke band met iedere leerling aangaan. Dit houdt in dat we met kinderen werken. Wij streven bij ons op school naar een klimaat waar kinderen optimaal van en met elkaar kunnen leren.

Hoe we dat doen

Wij begeleiden kinderen bij het uitzetten van de eigen koers:

Zij leren op eigen niveau, wij betrekken ze bij de doelen en ze krijgen de ruimte om daar alleen of samen met anderen mee aan de slag te gaan. Zo leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

Daarmee leren wij kinderen in het leven koers te houden. Dit doen wij vanuit een persoonlijke relatie met kinderen, we zijn samen onderweg. We nemen kinderen serieus, zien de mogelijkheden, houden rekening met hun beperkingen en stellen van daaruit de goede vragen om hen verder te helpen. Wanneer opvoeding en onderwijs op elkaar zijn afgestemd stimuleert dit op een positieve manier de leer- / en ontwikkelomstandigheden van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders op te trekken om zo deskundige begeleiding te kunnen bieden en met hen af te stemmen. Onze wereld biedt zoveel om je over te verwonderen, het is de beste plek om te leren! Daarom staan wij in nauwe verbinding met onze omgeving. Daar waar gemeenten, kerken, bedrijven of instanties het onderwijs boeiender, uitdagender en leerzamer kunnen maken geven we dit graag een plek in ons onderwijs.

Onze waarden: waar je ons aan herkent

Zelfontplooiing/uniciteit:

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op wat ze nodig hebben als burger in een maatschappij die continu verandert. Dat betekent dat ons onderwijsaanbod en de omgeving daarop aansluiten. We willen dat kinderen zich binnen hun eigen vermogen optimaal kunnen ontplooiën op alle gebieden.

In relatie tot de ander:

Wij zijn trots op wat we kunnen en doen en delen dat met anderen. We hebben een open houding en zijn gericht op elkaar. Omdat wij ons verantwoordelijk voelen voor onze opdracht kiezen we voor de dialoog met onze leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Alleen door met elkaar in verbinding te blijven zijn wij in staat te komen tot onderwijs dat werkelijk aansluit op wat het kind nodig heeft.

Werken met kinderen:

Wij gaan voor onze leerlingen, voor wat zij nodig hebben, wij stemmen ons handelen op hen af. Wij willen dat leerlingen door ons in staat worden gesteld te ontdekken wat zij kunnen en willen.

Wij willen kinderen betrekken bij het onderwijs en vinden daarom eigenaarschap belangrijk. Dit houdt concreet in dat leerlingen actief worden betrokken bij de lessen en hun eigen resultaten.

Niet alleen zijn we gericht op het leren van onze leerlingen, maar ook willen wij zelf blijven leren. Leren ten behoeve van ons onderwijs en dus de kinderen.

3.1 Thema's en ambities CBS Prins Willem Alexander 2015-2019

'*Koers houden*' is de titel van het strategisch plan van VPCO Hasselt 2015-2019. Dat is ook waar wij als CBS Prins Willem Alexander voor gaan. Samen hebben we zeven belangrijke thema's met bijbehorende ambities bepaald, deze thema's geven richting aan onze plannen voor komende jaren.

In dit schoolplan beschrijven we per thema hoe wij in de komende jaren werken aan deze thema's. Per thema is beschreven en uitgewerkt welke impact ze hebben op onze organisatie en per pijler zijn concrete succesfactoren en indicatoren geformuleerd.

Pijlers	Belangrijkste thema's	Ambities 2015-2019
Identiteit Hfdst. 4	<i>Dialog over christelijke identiteit</i>	Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat we doen.
Kind & Onderwijs Hfdst. 5	<i>Onderwijs dat doet verwonderen</i>	Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.
Partners Hfdst. 6	<i>Onderwijs maak je samen</i>	Onderwijs maak je samen, in verbinding met de ander; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken wij naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen om de scholen heen.
Professionele Organisatie Hfdst. 7	<i>Leiderschapsontwikkeling</i>	Wij zien leiderschap als een streven naar een gemeenschappelijk einddoel vanuit een onderlinge relatie, met respect voor elkaars capaciteiten en persoonlijkheid.

	<i>Professionele medewerkers</i>	Op CBS Prins Willem Alexander werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht.
	<i>Samen werken en leren</i>	Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.
Financiën, beheer Huisvesting Hfdst. 8	<i>Goed georganiseerd</i>	Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond.

3.2 Hoe we daar komen

In dit plan staat beschreven waar we voor gaan. Het bepaalt waar we de komende jaren samen over spreken en waar we aan werken, het geeft richting aan ons handelen. De ambities werken we uit naar concrete doelen en acties en nemen we op in ons jaarplan. Jaarlijks evalueren we de voortgang (a.d.h.v. strategische kaarten) en resultaten van dit schoolplan tijdens overleg, maar ook door gesprekken met ouders, leerlingen en andere betrokkenen (zie hoofdstuk 8 Financiën, Beheer & Huisvesting).

4 Identiteit

4.1 Context

Wij willen een herkenbare, veelkleurige en moderne christelijke basisschool zijn, waarin ruimte is voor diversiteit. Wij belijden dat ieder kind, dat aan onze zorgen wordt toevertrouwd, door God geschapen is als een mens met unieke mogelijkheden. Een kind dat we accepteren met al zijn talenten en ontwikkelingsmogelijkheden. Wij voelen ons door onze christelijke levensovertuiging en -houding verbonden met de leerlingen, met elkaar, de kerk en de gezinnen waartoe onze leerlingen behoren.

De Bijbel en de christelijke identiteit is voor CBS Prins Willem Alexander een bron van inspiratie en vormt het fundament van ons schoolplan. Ons geloof in God geeft ons richting en een opdracht (zie hfdst. 1) en maakt dat wij ons verantwoordelijk voelen voor de aan ons toevertrouwde kinderen en de wereld om ons heen (rentmeesterschap).

CBS Prins Willem Alexander vindt het belangrijk scherp te zijn en blijven op de waarde van ons christelijk onderwijs en wil in de komende jaren het thema 'identiteit' nadrukkelijk op de agenda zetten. Daarbij staat de vraag centraal hoe wij herkenbaar, veelkleurig christelijk onderwijs kunnen blijven geven. Welke ruimte geven wij aan diversiteit? Hoe open willen en kunnen wij zijn?

4.2 Waar we voor gaan

'Dialoog over christelijke identiteit'

Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs, te 'proeven' in alles wat we doen
(Strategisch plan VPCO Hasselt 2015-2019)

Wij geloven in de aantrekkingskracht van herkenbaar christelijk onderwijs. Ouders kiezen voor ons onderwijs omdat zij de christelijke principes ervaren, voelen en zien door ons onderwijs heen. Zij merken in de praktijk van alledag dat kinderen op onze scholen worden gezien als geschenk van God, dat zij tot verwondering en leren worden gebracht en zo ontdekken hoe prachtig en talentvol ze zijn.

Ons team is de identiteitsdrager van de school, wij laten ons in het professioneel handelen voeden door een christelijke overtuiging. Van daaruit gaan wij de verbinding aan met leerlingen, met elkaar en de omgeving. Samen laten wij in ons werk en ons leven zien wat het betekent om een kind van God te zijn, we zijn daarin een voorbeeld voor de aan ons toevertrouwde kinderen.

De uitdaging voor onze school is om de identiteit scherp te houden en hieruit te blijven handelen. Daarom vinden op elk niveau in de organisatie (toezicht, bestuur, schoolleiding, teamniveau, kinderen en ouders) jaarlijks gesprekken plaats over het belang en de waarde van onze christelijke identiteit en de impact daarvan op ons

onderwijs. Thema's die besproken worden zijn: Welk verschil maken wij of willen wij maken op grond van onze christelijke identiteit? Hoe is dit merkbaar in de school, de klas, tijdens de opvang? Waar zien kinderen en ouders dit aan? Wat is het effect van onze identiteit op onze strategische positie?

Onze uitdaging is om herkenbaar christelijk geïnspireerd onderwijs te geven, dat voor ouders zichtbaar is in ons onderwijs en onze manier van werken. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de identiteit:

- Minimaal 1 keer per jaar wordt binnen CBS Prins Willem Alexander gesproken over de christelijke visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor medewerkers. Wij blijven hierover met elkaar in dialoog.
- Op de website is duidelijk verwoord op welke wijze we christelijk zijn en wat dat betekent voor het onderwijs.
- Medewerkers kunnen in hun werk 'handen en voeten' geven aan het christelijk geloof.
- We verwachten dat medewerkers leven vanuit een christelijke overtuiging
- In de werving & selectie procedure is de christelijke identiteit van medewerkers en de wijze waarop hier binnen het werk invulling aan wordt gegeven een regelmatig terugkerend onderwerp van gesprek.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Doelstellingen Identiteit 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen	Tijdspad
Onze school is christelijk; dat is terug te zien in het onderwijs en te 'proeven' in alles wat we doen.	Wij maken duidelijk in onze communicatie wat onze christelijke identiteit voor ons onderwijs en ons handelen betekent. - Minimaal 1 keer per jaar wordt gesproken over de christelijke visie op onderwijs en de betekenis hiervan voor medewerkers. Wij blijven hierover met elkaar in dialoog. - Onze christelijke identiteit is zichtbaar tijdens de vieringen - In onze communicatie is duidelijk dat we christelijk zijn en wat dat betekent.	Jaarlijks teambespreking christelijke identiteit	2015-2019
		Minimaal 3 keer per jaar vieringen organiseren	Jaarlijks; Kerst, Pasen, dankdag (nov.), biddag (mrt.)
		Op website en in schoolgids is duidelijk verwoord op welke wijze we christelijk zijn en wat dat betekent voor het onderwijs. Ook hoe dit zich verhoudt tot burgerschap wordt toegelicht.	2016 Controle teksten + toevoegen burgerschap 2015-2019 actueel houden
	Op CBS Prins Willem Alexander werken medewerkers die in hun werk handen en voeten kunnen geven aan het christelijk geloof. - Medewerkers kunnen in hun werk 'handen en voeten' geven aan het christelijk geloof. - We verwachten dat medewerkers leven vanuit een christelijke overtuiging. - Bij de werving & selectie van nieuwe medewerkers is christelijke identiteit van belang	Tijdens gesprekken met medewerkers is de christelijke identiteit onderwerp. In de werving & selectie procedure is de christelijke identiteit van medewerkers en de wijze waarop hier binnen het werk invulling aan wordt gegeven structureel onderwerp van gesprek.	2015-2019

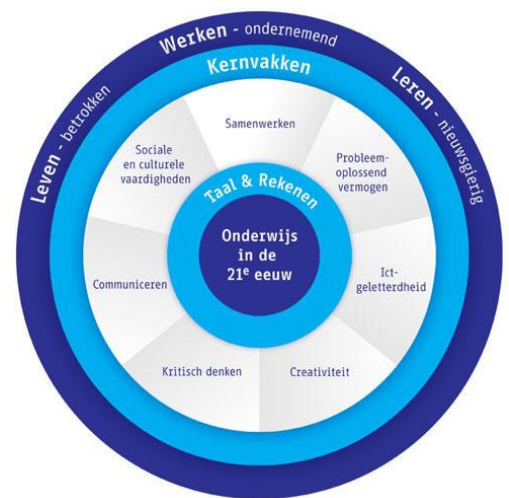
5 Kind & Onderwijs

5.1 Context

Wij zien het als onze opdracht om in het onderwijs dat wij geven, aandacht te besteden aan drie punten; het onderwijs van de toekomst, passend onderwijs en transitie jeugdzorg. Wij vullen ons onderwijs zo in, dat we elke leerling een passend onderwijs arrangement bieden, gericht op de 21^e eeuwse waardigheden. Zo wordt de leerling in staat gesteld om zijn of haar (cognitieve, creatieve, sociale enz.) talenten optimaal te ontwikkelen. (zie ook het strategisch plan VPCO Hasselt).

Onderwijs van de toekomst

Waar in de afgelopen periode de nadruk heeft gelegen op opbrengsten en excellentie wordt er nu meer gekeken naar de brede ontwikkeling en talenten van kind. Wij bereiden kinderen voor op een wereld die wij nog niet kennen. Ze krijgen later banen die nu nog niet bestaan. Wat moeten jongeren nu leren om optimaal voorbereid te zijn op de samenleving in de 21ste eeuw? De manier waarop we omgaan met kennis en leren en daarmee de wijze waarop we onderwijs aanbieden is aan het veranderen. De aandacht verschuift van kennisoverdracht naar ontwikkelen van belangrijke vaardigheden. Onderzoek wijst uit dat door in het onderwijsaanbod aandacht te besteden aan deze 21e eeuwse vaardigheden, zoals: communiceren, creëren, oplossingsgericht denken, ICT geletterdheid, samenwerken en kritisch kunnen reflecteren kinderen goed worden voorbereid en toegerust op hun plek in de samenleving.



Passend Onderwijs

CBS Prins Willem Alexander biedt iedere leerling binnen de school een passend arrangement, dat het kind in staat stelt zijn of haar (cognitieve, creatieve, sociale enz.) talenten optimaal te ontwikkelen. Wij spannen ons er daarom voor in dat alle kinderen, dus ook leerlingen met een ondersteuningsvraag, in hun eigen woonplaats naar school kunnen gaan. Mocht een school een kind met een ondersteuningsbehoefte geen hulp kunnen bieden, dan gaan wij na of dit kind op een andere school binnen VPCO Hasselt of de gemeente, met een passend arrangement in de extra ondersteuning, zijn schoolloopbaan kan vervolgen. Pas wanneer geen enkele school het kind met de ondersteuningsvraag kan opvangen, vindt er een verwijzing plaats naar het speciaal onderwijs.

Transitie jeugdzorg

Een ontwikkeling die nauw samenhangt met de invoering van passend onderwijs is de transitie jeugdzorg. Beide ontwikkelingen zijn gebaseerd op dezelfde visie. De verantwoordelijkheid voor de extra ondersteuning wordt gelegd bij scholen en gemeenten. Scholen hebben de opdracht en middelen om elk kind passend onderwijs te

bieden. Gemeenten worden verantwoordelijk voor hulp aan jeugdigen en ouders, gezin, wijk en buurt. Beiden hebben de opdracht om de speelvelden met elkaar te verbinden en de plannen over en weer af te stemmen. De gemeente is daarmee een belangrijke partner voor het onderwijs. Door regelmatig met elkaar in gesprek te gaan, kan er samen gezocht worden naar mogelijkheden om elkaar te versterken.

Didactiek

IGDI

In onze visie hebben wij verwoord “*dat wij er garant voor willen staan dat ieder kind maximaal presteert binnen het eigen vermogen en in relatie tot de ander*”. Dit geeft ons de taak om zo goed mogelijk les (instructie) te geven.

Om het belang van goede instructie aan te geven volgende quote:

‘Risicoleerlingen deden het bij goede leerkrachten net zo goed als gemiddelde leerlingen bij zwakke leerkrachten. Niets was effectvoller voor risicoleerlingen dan de kwaliteit van de leerkracht; de kwaliteit van de leerkracht voorspelt de resultaten van de kinderen. Te lang hebben we dit fundamentele aspect van het onderwijs genegeerd.’ Allington (2001).

We hebben er daarom als school voor gekozen om eenduidig les te geven volgens het IGDI-model. Het IGDI-model is een moderne versie van het directe instructie-model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

Jose Schraven.

Omdat wij in het verleden zagen dat onze resultaten voor spelling lager lagen dan de resultaten van andere vakgebieden hebben wij als school besloten om spelling aan te bieden volgens de didactiek van Jose Schraven. Deze didactiek heeft de volgende uitgangspunten:

- De methodiek kan bij elke methode gebruikt worden.
- Heldere, eenduidige, stapsgewijze instructie bij elk onderdeel om falen te voorkomen. De instructie werkt dan preventief. Daarna volgen inoefening en gerichte feedback. Op deze manier ervaren de kinderen succes, wat een belangrijke motivatie is om plezier in het leren te hebben en te houden.
- De aanpak is groepsgewijs. Alle kinderen zijn op de hoogte van de basisinformatie.
- Differentiatie vindt binnen elk kernonderdeel plaats naar moeilijkheid, meer of minder visuele of motorische ondersteuning (adaptief).
- Spelling krijgt vanaf het begin evenveel aandacht als lezen. Het leren schrijven van woorden vraagt eigen instructie- en oefenmomenten.
- Bestaande methodes worden omgezet naar een klanksynthese aanpak.

- In de niet-klankzuivere periode worden de woorden geordend op overeenkomstige lees-schrijfwijze met daaraan gekoppeld een regel of denkwijze.
- Ordening als denkkader zodat kinderen leren waarom woorden zo gelezen of geschreven moeten worden.
- Multisensorieel: het visuele, motorische en auditieve kanaal wordt zoveel mogelijk ingeschakeld.

Om deze didactiek in ons lesgeven nog beter tot zijn recht te laten komen zullen wij ons in de komende periode gaan verdiepen in de didactiek van José Schraven (2015-2017). Ook zullen wij kijken naar een methode die deze wijze van lesgeven optimaal ondersteund (2016).

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Het uitgangspunt van onze school is dat er een continuüm van zorg moet zijn, waarbij ieder kind die zorg en aandacht krijgt, waarbij hij of zij zich het beste kan ontwikkelen. Dat houdt in dat er voor de zwakkere leerlingen hulpmiddelen worden ingezet, maar dat dit ook aan de bovenkant (bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong) gebeurt. Een continuüm van zorg betekent echter niet alleen zorg voor de gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen, maar ook aandacht voor de leerlingen die goed presteren en bijvoorbeeld veelal A-scores en A+-scores halen op de Cito toetsen uit het LOVS. Ook deze leerlingen verdienen het om, wanneer ze dat aankunnen, meer uitdagingen in het leerproces aangeboden te krijgen. Hoewel wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, proberen we naar dit soort verschillen te kijken en er zo goed mogelijk mee om te gaan. In het protocol 'Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong' wordt de doorgaande lijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong door de schooljaren heen vastgelegd.

Hierbij maken we een onderscheid tussen de normaal-begaafde, goed presterende leerling en de hoogbegaafde leerling. Laatstgenoemde groep kinderen komt in aanmerking voor het werken in een plusklas, Deze is bij ons op school niet aanwezig. In 2017 zullen wij met de andere VPCO-scholen gaan oriënteren op samenwerking aan een plusklas.

ICT

Wij gebruiken zoveel mogelijk moderne middelen binnen ons onderwijs. Concreet betekent dit dat wij moderne lesmethoden gebruiken, nieuwe inzichten proberen te integreren in ons aanbod en de hedendaagse wereld dichtbij de kinderen proberen te brengen. De methodes die Prins Willem Alexander gebruikt hebben daarom als kenmerk dat ICT een onderdeel is van het leerstofaanbod. We maken gebruik van Pc's, laptops en een digitaal schoolbord in elke groep. We gebruiken digitale software voor instructie en het zelfstandig werken.

Het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen is ook geheel gedigitaliseerd. Wij gebruiken hiervoor Parnassys. De komende jaren willen wij dit systeem uitbreiden om het optimaal te kunnen gebruiken.

Leerstofaanbod

Op CBS Prins Willem Alexander bieden we vakken aan die kinderen volgens de wet op het primair onderwijs moeten krijgen. Om zo goed mogelijk te voldoen aan de bijbehorende kerndoelen, kiezen we zorgvuldig de lesmethodes uit. Voor de toetsing maken wij gebruik van methode gebonden toetsen en methode afhankelijke toetsen. In de bijlage is in een tabel per vak weergegeven welke methoden wij onze kinderen aanbieden.

Taal en rekenonderwijs zullen hieronder extra worden toegelicht. Extra onderwijsarrangementen in de basiszorg worden in de bijlage toegelicht.

Taalonderwijs

Voor ons taalonderwijs maken we gebruik van de methodes Taalactie, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Pennenstreken (groep 3) en Handschrift (vanaf groep 4). Taal is een belangrijke voorwaarde voor leren. In de kleutergroepen wordt hier door de methode Kleuterplein al op ingestoken. Omdat taal belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind, stellen wij ons constant de vraag: “Doen wij de goede dingen?” Om de didactiek van Jose Schraven te ondersteunen hebben wij in groep 3 al veilig leren lezen, wij willen dit in de andere groepen ook op aansluiten door kritisch te kijken naar ons methodeaanbod en deze te vergelijken met een (mogelijk) nieuw aan te schaffen methode (2015)

Rekenonderwijs

In de kleuterbouw gaan de leerlingen zich al flink bezighouden met rekenactiviteiten. Wij werken met de methode Kleuterplein. Het logisch denken, ordenen, het leren van begrippen, tellen en puzzelen wordt vaak in de kring aangeboden. De verwerking hiervan vindt plaats tijdens de werkles. In de activiteiten zit een opbouw ter voorbereiding op het rekenen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen rekenonderwijs vanuit de methode “Pluspunt”. Dit is een realistisch rekenen- en wiskunde-methode. Kinderen leren rekenen door het oplossen van praktische problemen die zij in het dagelijks leven tegenkomen. Ook leren de leerlingen tabellen en grafieken op te stellen van gegevens die zij hebben verzameld. In iedere rekenles zit een stuk interactie, waarbij de leerlingen zelf oplossingswijzen aandragen. Het vinden van een eigen oplossingswijze is voor ons belangrijker dan het geven van een goed antwoord! Natuurlijk worden ook de tafels, deelsommen, vermenigvuldigingen, procenten en breuken aangeboden. Leerlingen leren geen maniertjes, maar moeten begrijpen wat ze doen. Hierdoor hebben ouders er soms moeite mee om de leerlingen te helpen, aangezien de aanbidding van deze vaardigheden heel anders is dan vroeger. Een gesprekje met de leerkracht doet dan wonderen! Vanaf groep 3 is er een opbouw waarin we streven naar een eigen verantwoordelijkheid. We leren de leerlingen geleidelijk hun werk zelf na te kijken en te corrigeren, waarna het door de leerkracht (steekproefsgewijs) gecontroleerd wordt.

Leeropbrengsten

We volgen op school hoe de kinderen zich ontwikkelen. Dit doen we door het afnemen van Cito-toetsen. We noemen dit ook wel de leeropbrengsten. Voor ons zijn deze opbrengsten van belang om te meten of ons onderwijs het gewenste resultaat heeft (groei van de leerlingen). Om dit zorgvuldig te volgen analyseren wij de cito-opbrengsten tweemaal per jaar. Dit gebeurt op school niveau door directie en IB. daarnaast gebeurt dit ook op groepsniveau door de leerkrachten. Twee maal per jaar staan deze beide analyses centraal tijdens een teamvergadering en volgen uit deze analyses actiepunten voor ons onderwijs. Als school vinden wij het belangrijk om te stellen dat de toetsen voor ons een meting van ons onderwijs zijn. Wanneer kinderen in hun ontwikkeling achterblijven, moeten wij ons handelen daarop aanpassen.

Ondersteuningsstructuur

Wij zien het als onze opdracht dat wij elk kind een passend onderwijs arrangement bieden. CBS Prins Willem Alexander spant zich er daarom voor in dat alle kinderen, dus ook voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, in hun eigen woonplaats naar school kunnen gaan. Mocht een school een kind met een ondersteuningsbehoefte geen hulp kunnen bieden, dan gaat de school na of dit kind op een andere school in de gemeente, met een passend arrangement in de extra ondersteuning, zijn schoolloopbaan kan vervolgen. Pas wanneer geen enkele school een kind met een ondersteuningsvraag kan opvangen, vindt er een verwijzing plaats naar het speciaal (basis) onderwijs. In de bijlage is het aanbod voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte weergegeven.

Beleid sociale veiligheid

CBS Prins Willem-Alexander wil haar leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden. Onder een goed pedagogisch klimaat verstaan wij een klimaat waarin leerlingen zich veilig kunnen voelen, vertrouwen in zichzelf, in elkaar en in volwassenen kunnen hebben. Leerlingen leren samenwerken, leren omgaan met eigen emoties en met die van anderen. Verschillen tussen leerlingen worden gewaardeerd en gezien als kansen. Daarom vindt CBS Prins Willem-Alexander het belangrijk om te werken met een protocol pedagogisch klimaat. Hierin staat een duidelijk en helder omschreven beleid dat kan worden ingezet bij pestgedrag.

Projecten

Daarnaast doen we met leerlingen (voornamelijk uit de bovenbouw) mee aan projecten die door de gemeente gesubsidieerd worden. Daarbij wordt de weerbaarheid van kinderen extra getraind:

SOVA: sociale vaardigheidstraining en

MKP: Marietje Kessels Project

Schoolmaatschappelijk werk

Sinds 2009 heeft onze school de beschikking over een schoolmaatschappelijk werkster. Zij is een aantal uren op onze school om met kinderen, ouders en teamleden het welzijn van onze kinderen te bevorderen. De gemeente Zwartewaterland bekostigt dit SMW.

Voor individuele trainingen maken wij gebruik van de methode Kids Skills.

Instroom en uitstroom

Instroom nieuwe leerlingen

Vanaf vier jaar mogen leerlingen bij ons naar school. Van te voren mag de nieuwe leerling twee keer op school kijken, vervolgens stroomt de leerling in de kleuterklassen binnen.

Wanneer een gezin het eerste kind bij ons op school plaatst vindt er voorafgaand een oriënterend gesprek met de directie plaats. Hierbij wordt informatie over de school verstrekt en zijn ouders in de gelegenheid om eventuele (zorg)vragen omtrent de plaatsing van hun kind te stellen. Daaropvolgend vindt de voorlopige aanmelding plaats. Enkele weken voor de plaatsing wordt de instroom definitief gemaakt door het definitieve plaatsingsformulier.

Indien kinderen voorafgaand aan hun schoolloopbaan een peuterspeelzaal hebben bezocht, vindt er een overdracht plaats tussen de peuterspeelzaal en de basisschool.

Wanneer kinderen halverwege de schoolloopbaan instromen vindt er voorafgaand aan de plaatsing ook een gesprek tussen directie, ouders en desgewenst de IB-er.

Uitstroom leerlingen naar voortgezet onderwijs

Na 8 jaar basisonderwijs zal uw kind de basisschool verlaten en onderwijs op het voortgezet onderwijs gaan genieten. De school geeft een advies aangaande het te volgen onderwijs. Dit advies is gestoeld op de leerontwikkeling van de leerling over 8 jaar onderwijs. Hiervoor gebruiken wij de toets gegevens die wij in parnassys registreren. Daarnaast maken we ook gebruik van de uitslag van de entreetoets in groep 7 en de drempeltoets in groep 8. Op deze wijze krijgen wij een compleet beeld van uw kind waarop wij ons advies baseren. Naast toets gegevens zijn natuurlijk kind kenmerken als inzet en nauwgezetheid ook van belang bij de keuze voor het voortgezet onderwijs. De eindtoets van groep 8 wordt afgenomen na het advies van de school. Deze toets bevestigt veelal het advies dat wij als school geven.

5.2 Waar we voor gaan

‘Onderwijs dat doet verwonderen’

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.
(Strategisch plan VPCO Hasselt 2015-2019)

Voor CBS Prins Willem Alexander telt elk talent, dat betekent dat ons onderwijsaanbod en onze begeleiding, kinderen in staat stelt om kwaliteiten en talenten te ontdekken en hen leert om eigenaar te zijn van het eigen leren en ontwikkelen. Wij bieden onderwijs waarin kinderen leren vertrouwen in zichzelf te hebben (zelfbewustzijn) en verantwoordelijkheid kunnen dragen voor het eigen handelen in de steeds veranderende wereld om hen heen. Wij gaan voor onderwijs dat doet verwonderen en onderscheiden daarom de volgende uitgangspunten in ons onderwijs:

Uitgangspunten van ons onderwijs

1. Leren en ontwikkelen op eigen niveau

Geen kind is hetzelfde, dus hoeven kinderen ook niet standaard hetzelfde programma op eenzelfde tempo te volgen. Kinderen leren op verschillende manieren: de één leert door het zelf te doen en te ontdekken, de ander door te lezen en te vragen, weer een ander leert het beste in relatie met anderen. We sluiten daarom met ons onderwijs aan op de verschillende interesses, mogelijkheden en leerstijlen van kinderen. Leerkrachten zorgen er voor dat kinderen kunnen leren op een manier die bij hen past; die uitdaagt en prikkelt en ruimte geeft om invloed te hebben op het eigen leerproces.

Wij werken met professionele leerkrachten, van wie kinderen kunnen leren. Leerkrachten leggen niet alles uit, maar leren kinderen te leren. Zij richten zich op het leerproces van individuele leerlingen. Wij gaan uit van leerlijnen en leerdoelen in plaats van de methodes. Heb je als leerling meer uitdaging nodig of kom je moeilijk mee dan wordt het onderwijs en de begeleiding daarop aangepast, want zo blijf je gemotiveerd en uitgedaagd om te leren.

De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het leren en ontwikkelen op eigen niveau:

- Elk kind kan invloed uitoefenen op zijn eigen leerproces.
- De ontwikkeling van een kind wordt met en voor een kind inzichtelijk gemaakt.
- Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methoden.
- De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind wordt gemonitord evenals de cognitieve ontwikkeling.
- CBS Prins Willem Alexander ontwikkelt een eigen visie op de leerstijlen van kinderen.
- In het onderwijs is ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen (bijv. Meervoudige intelligentie).

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

2. *Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen*

Het gaat in het onderwijs niet alleen over het overdragen van een standaard hoeveelheid kennis, op onze scholen worden kinderen in staat gesteld zich in de volle breedte te ontwikkelen. Wij bieden een rijke leeromgeving die vanuit verschillende contexten de nieuwsgierigheid prikkelt. Een omgeving die hen in staat stelt vanuit verwondering en nieuwsgierigheid kennis, talenten, vaardigheden te ontwikkelen en te versterken. Dat betekent dat we in ons onderwijs een omgeving creëren waarin genoeg ruimte is voor kinderen om op ontdekkingsstocht te gaan. We leren kinderen te leren met hoofd, hart en handen.

Ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen. Ons onderwijsaanbod is daarom afgestemd op het ontwikkelen van vaardigheden die in de toekomst van belang zijn (21e eeuwse vaardigheden). Hoe kan dit er in de praktijk uit zien? We bieden naast de RTL vakken (rekenen, taal en lezen) bijvoorbeeld ook aanvullende vakken aan als natuur & techniek, duurzaamheid, cultuureducatie, etc. Of we integreren vakgebieden door te werken met thema's of projecten en bieden mogelijkheden voor experimenten en onderzoek. We werken met diverse soorten uitnodigende materialen en activiteiten, in combinatie met innovatieve onderwijs- en ICT middelen.

De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het gericht zijn op de brede ontwikkeling van kinderen:

- Kinderen worden actief betrokken bij het eigen leerproces: het onderwijsaanbod geeft kinderen de ruimte, is gericht op ontdekken en verwonderen, is open, verbindend, oplossend en creatief.
- In het onderwijsaanbod is aandacht voor nieuwe vakken.
- Het onderwijs wordt aangeboden vanuit betekenisvolle onderwijscontexten (bijv. vanuit MI-visie, IPC, dalton, natuurlijk leren etc.).
- Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken.
- Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21e eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: divergent denken, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken.
- Wij bieden een aanbod op het gebied van cultuureducatie (cultuur met kwaliteit).
- Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en Informatie technologie.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

3. *Onderwijs van kwaliteit*

Wij gaan voor onderwijs van goede kwaliteit, dat is voor ons een basisvoorwaarde om onze opdracht en ambities te realiseren. Kwalitatief onderwijs gaat voor ons niet alleen om het behalen van de hoogste scores op rekenen, taal en lezen. Het gaat om meer dan het voldoen aan de inspectienormen. Het gaat er om dat wij onze opdracht en ambities realiseren; dat onze kinderen ervaren dat zij bij ons de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en willen betekenen in de wereld van vandaag en morgen. Dat is waar we voor gaan en dat is waar we verantwoording over af leggen. Wij zien de normen van de inspectie daarbij als basis voorwaardelijk om onze opdracht te realiseren. Dit betekent dat we cyclisch onze onderwijskwaliteit monitoren en ons handelen indien nodig aanpassen. Daarbij analyseren we de 'harde' meetbare onderwijsopbrengsten maar brengen we ook de meer 'zachte' indicatoren in kaart (denk hierbij aan de sfeer, de veiligheid, het welbevinden en de persoonlijke aandacht). Dat doen wij op allerlei verschillende manieren maar met name door met elkaar in gesprek te blijven, open te staan voor feedback (als team, met ouders en de leerlingen). Door de tijd te nemen om kwaliteit te analyseren en te vertalen naar actie, door te zeggen wat we doen en te doen wat we zeggen.

De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de kwaliteit als basis:

CBS Prins Willem Alexander;

- heeft bij het toezicht van de onderwijsinspectie minimaal een basisarrangement
- beschikt over eigen streefdoelen op ten aanzien van de opbrengsten.
- voldoet aan randvoorwaarden onderwijs uit het strategisch plan van de vereniging.
- evalueert cyclisch de onderwijskwaliteit, uitgewerkt in het schoolplan.
- monitort op harde en zachte indicatoren onderwijs.
- Elke school werkt volgens de PDCA-cyclus

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Doelstellingen Kind en Onderwijs 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen	Tijdspad
Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving.	Leren en ontwikkelen op eigen niveau - Elk kind kan invloed uitoefenen op zijn eigen leerproces. - De ontwikkeling van een kind wordt met en voor een kind inzichtelijk gemaakt. - Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methoden. - CBS Prins Willem Alexander ontwikkelt een eigen visie op de leerstijlen van kinderen. - In het onderwijs is ruimte voor verschillende leerstijlen en leervormen zoals wij dat volgens de theorie van de meervoudige intelligentie toepassen. - Er is sprake van een doorgaande leerlijn. - Elke school heeft een (volg) systeem waardoor de ontwikkeling (sociaal/emotioneel en cognitief) van ieder kind met en vóór een kind inzichtelijk wordt gehouden.	<i>Eigenaarschap:</i> Oriëntatie op mogelijkheid tot hanteren van omgekeerde 10-minuten gesprekken	2015-2016
		Leerlingen hebben inzicht in gestelde doelen voor rekenen en taal	2015-2016
		We voeren leerlinggesprekken met alle leerlingen waarin zij individuele doelen omschrijven.	2017-2019
		Het leerstof jaarklassen systeem is opgesplitst op niveauverschil leerlingen, wordt geborgd en is geëvalueerd.	2016-2019
		Differentiatie op individuele doelen vindt plaats binnen ons onderwijs, door middel van individuele doelenbladen.	2017-2018
			2017-2019
		<i>Onderwijsvisie:</i> Er wordt uitgegaan van leerlijnen/leerdoelen in plaats van de methoden. Visie ontwikkelen op: - Leerbehoeften leerlingen - Vaardigheidsgroei (analyse en afstemming) - Differentiatie	2017-2018
			2017-2018
		Scholing team a.d.h.v. onderwijsvisie. o.a. IGD Model, 7 Stappen instructie, plusgroep. Binnen dit Instructiemodel zijn les en dag evaluaties, naast een helder les doel, vanzelfsprekend.	2015-2016
		Implementeren en borgen door middel van tweejaarlijkse teambespreking.	2017-2018
		Voor elk vakgebied dat op de cito getoetst wordt, wordt gekeken of het aanbod van de methode toereikend is. Daar waar nodig wordt dit aangevuld.	2018-2019
			2015-2016
		Methodiek kleuteronderwijs: de nieuwe methode kleuterplein wordt aangeschaft en geïmplementeerd.	2015-2016
		Oriënteren op volgen ontwikkeling kleuters.	2015-2016
		Visie op volgen ontwikkeling kleuters ontwikkelen.	2015-2016
		Communiceren en implementeren.	2015-2016
			2015-2016

		<i>Toetsen:</i> Kleutertoetsen analyse- en synthesevaardigheden: groepsleerkracht 1-2 maakt een plan van aanpak waarin duidelijk wordt hoe dit onderdeel extra aandacht krijgt en hoe dit getoetst gaat worden In april wordt de entreetoets in groep 7 afgenomen In april wordt de eindtoets voor groep 8 afgenomen Er is een heldere visie op toetsen, met aandacht voor: - Toets vragen verwerken tijdens lessen - Communicatie over (het belang van) toetsen - Actuele inhoud van toetsen - Selectie van toetsen die wij hanteren Leerkracht 7-8 en lb-er analyseren het voortraject voor de toets. Hierop wordt plan van aanpak gemaakt. In het tweemaandelijks overleg met de leerkracht groep 7-8 wordt dit geëvalueerd	2015-2016
			2015-2019
			2015-2019
			2015-2017
		Leerlingen worden betrokken op eigen leerproces door: - Doelbladen - Vooraf inschatten van resultaat (door de leerling zelf) Inzicht in resultaten - Leerkrachten evalueren en analyseren onderwijs n.a.v. leerlingvolgsysteem Onderwijs wordt verwoord in groepsplannen - Leer krachten krijgen scholing op IGDI-model om interactief en gedifferentieerd leerstof aan te bieden - Scholing op didactiek spellingsonderwijs (Jose Schraven) - Scholing op didactiek rekenonderwijs	2015-2016 Jaarlijks in werkvergaderingen november/januari/april/juni Najaar 2015 Schooljaar 2015-2016 School jaar 2016-2017
	Gericht op de brede ontwikkeling van kinderen - Kinderen worden actief betrokken bij het eigen leerproces: het onderwijsaanbod geeft kinderen de ruimte, is gericht op ontdekken, verwonderen, open en is verbindend, oplossend en creatief. - In het onderwijsaanbod is aandacht voor nieuwe vakken. - Ons onderwijs wordt aangeboden vanuit betekenisvolle onderwijscontexten, w.o. vanuit MI-visie.	<i>Taalonderwijs:</i> Leerkrachten doen kennis op met het werken volgens de methode van Jose Schraven door teamscholing. Gemaakte afspraken omtrent leesonderwijs worden op inhoud geëvalueerd en geborgd. We gaan ons schoolbreed oriënteren op een nieuwe taalmethode die de didactiek van Jose Schraven ondersteund De nieuwe methode voor taalonderwijs is volledig geïntegreerd, actueel en de effectiviteit wordt regelmatig geanalyseerd. Oriënteren en opzetten schoolbibliotheek	2015-2017 2015-2016 2016-2017 2016-2017

- Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken. - Het onderwijsaanbod stelt kinderen in staat om 21^e eeuwse vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen: divergent denken, samenwerken, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, onderzoekend leren, oplossingsgericht denken. - Wij bieden een aanbod op het gebied van cultuureducatie (cultuur met kwaliteit). - Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en Informatie technologie.	Binnen de school kunnen kinderen gebruik maken van de bibliotheek Ouders zijn betrokken bij de bibliotheek	2017-2018
	<i>Rekenonderwijs:</i> Rekenhiaten voortkomend uit analyses worden besproken en leiden tot aanpassingen in aanbod. Leerkrachten nemen deel aan teamscholing met stappen vooruit	2016-2017 2017-2018
	<i>Engels:</i> We bieden Engels aan alle groepen. Het onderwijs sluit aan op behoeften leerlingen en wordt in alle groepen zoveel mogelijk op maat aangeboden. Scholing Engels aanbod is geborgd in het aanbod Engels aanbod wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.	2016-2017 2016 2016-2019
	<i>Aardrijkskunde:</i> Argus Clou is volledige geïntegreerd in het onderwijs aanbod.	2018-2019
	<i>Cultuuronderwijs:</i> Onze vijf Cultuur boxen vormen gezamenlijk het cultuuronderwijs. De inhoud van de boxen is actueel en sluit aan op de onderwijs visie.	2016-2019
	- Uitbreiding TOP ondernemers met techniek & natuur, aardrijkskunde en Geschiedenis via Argus Clou - Oriëntatie op 21ste eeuwse vaardigheden - Eventuele scholing, uitwerking en implementatie	2015-2016 2016-2017 2017-2018
	Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	
	- De sociaal emotionele ontwikkeling van een kind wordt gemonitord evenals de cognitieve ontwikkeling. - Ouders, leerlingen en teamleden ervaren een doorgaande en consequente lijn in afspraken, uitgangspunten en gezamenlijke waarden/normen die door de teamleden worden uitgedragen.	<i>Methode SEO:</i> Leerkrachten ontvangen scholing om de SEO vaardigheden van leerlingen te verbeteren. Er is helder beleid op: - Wanneer inzet gedrag specialist nodig is - Wat de rol en verantwoordelijkheden van zowel leerkracht als specialist zijn. - Hoe communicatie (lIn., team, ouders) verloopt <i>Leefstijl:</i> Door de methodes Levend water, leefstijl en wonderlijk gemaakt dragen we bij aan de vorming van onze leerlingen. We hebben een heldere visie op leefstijl en wat dat voor ons betekent. Deze visie is verwerkt in ons onderwijsaanbod burgerschap. We leren onze kinderen verantwoordelijk om te gaan met de wereld en hun talenten.

	ICT - In het onderwijsaanbod is aandacht voor nieuwe vakken. - Het onderwijs biedt mogelijkheden voor experimenten en onderzoeken. - Elke leerkracht maakt in lessen regelmatig gebruik van nieuwe media en Informatie technologie. - ICT wordt gebruikt als ondersteuning binnen de diverse vakgebieden, maar ook voor het aanleren van vaardigheden, het communiceren met klasgenoten, ouders, leerkrachten en de buitenwereld.	Er is een helder visie op ICT in het onderwijs, met aandacht voor: - Visie algemeen (welke plek in het onderwijs?) - Inzet computers voor W.O., MI, Engels, e.a. relevante vakken - Digitaal toetsen (zie toetsen hierboven) Onderzoek en aanschaf nieuwe hardware, i.v.m. afschrijving Er is voldoende software en programma's binnen de school aanwezig om aan te sluiten op zowel de ICT visie als de bredere onderwijsvisie, zodat ieder kind dagelijks gebruik kan maken van ict/software.	2017-2018 2016 2017-2019
	Onderwijs van kwaliteit - Minimaal basisarrangement - Elke school beschikt over eigen streefdoelen op ten aanzien van de opbrengsten. - Elke school voldoet aan randvoorwaarden SBP Onderwijs. - Cyclische evaluatie onderwijs kwaliteit , uitgewerkt in schoolplan. - Monitoring op harde en zachte indicatoren onderwijs. - Elke school werkt volgens de PDCA cyclus.	Door middel van jaarlijks terugkerende kwaliteitsonderzoeken analyseren we continu onze opbrengsten in brede en smalle zin. In deze onderzoeken worden leerlingen, ouders, team en andere betrokkenen bevraagd. Collegiale consultatie/interne audits vinden plaats aan de hand van vastgestelde kijkwijzers, gebaseerd op de 62 kwaliteitsindicatoren die wij onderscheiden. De nulmeting, tussenmeting en eindmeting vallen binnen een cyclus van 2 jaar. Ons BAS- certificaat wordt bij verlopen vernieuwd door middel van externe audits.	2016-2019 2016-2019 2017
		- Jaarlijks evalueren wij ons onderwijs op de rti-vakken. Dit doen wij in werkvergaderingen, waarin wij onze resultaten analyseren en nieuwe groepsplannen opstellen - Jaarlijks wordt er een enquête onder ouders uitgezet. - directie en IB legt minimaal 2 keer in het jaar groepsbezoeken af. Daarnaast vinden ook flitsbezoeken plaats - Er is een observatielijst opgesteld, waarin de kwaliteitscriteria voor het onderwijs zijn opgenomen. Deze lijst wordt jaarlijks gebruikt bij klassenbezoeken om de kwaliteit te borgen.	Jaarlijkse evaluatie November/ januari/ april/ juni Jaarlijkse evaluatie school- en jaarplan Uitkomsten Interne Audits Verslaglegging in leerkrachtdossiers

6 Partners

6.1 Context

Gericht zijn op de brede ontwikkeling van kinderen betekent dat wij gericht moeten zijn op de toekomst en op onze omgeving. Welke toekomstige ontwikkelingen in de omgeving hebben impact op ons onderwijs? En hoe willen wij daar, uitgaande van onze opdracht mee om gaan? Om antwoord te kunnen geven op deze vragen en tijdig te kunnen anticiperen vinden wij het van groot belang om in goede verhouding met onze partners te staan. Partners zijn niet alleen onze ouders, maar ook de wijk of gemeenten. Samen zijn wij in staat om een rijke omgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen.

6.2 Waar we voor gaan

‘Onderwijs maak je samen’

Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken wij naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, bedrijven, jeugd-zorginstellingen om de scholen heen.

(Strategisch plan VPCO Hasselt 2015-2019)

1. Samen met ouders

Wij zien de ouders van leerlingen vanzelfsprekend als de belangrijkste partners in onderwijs. Voordat een leerling een voet over de drempel van de school heeft gezet, hebben ouders al vier jaar lang het kind begeleid en opgevoed. Zij kennen hun kind als de beste; daarom vinden wij het belangrijk om van deze kennis gebruik te maken en samen op te trekken. We zijn daarom ook regelmatig in gesprek met onze ouders over de begeleiding van hun eigen kinderen.

We weten uit onderzoek dat wanneer ouders betrokken zijn op het onderwijs en leren van kinderen dit een positief effect heeft op de ontwikkeling van kinderen. Wij willen daarom samen met ouders een omgeving creëren waardoor wij in staat zijn kinderen optimaal te kunnen ondersteunen in hun leer- en ontwikkelproces. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit de eigen professionele rol, deskundigheid en verantwoordelijkheid samen werken aan de (school)ontwikkeling van het kind ¹. Betrokkenheid op de school kan op heel veel verschillende manieren: in commissies, medezeggenschap, maar ook binnen het onderwijsprogramma of in de buitenschoolse activiteiten. Samen met ouders zoeken we naar wegen waarop wij het onderwijs kunnen versterken door gebruik te maken van de talenten en kennis (vanuit vakgebied of interesses) van ouders.

Wij willen een open gemeenschap zijn, een ontmoetingsplek, die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert.

¹ Uitgangspunten Ouderbetrokkenheid 3.0

De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de samenwerking met ouders:

- Er is een regelmatige dialoog met ouders hoe we het onderwijs kunnen versterken en over de ouderbetrokkenheid.
- We benutten talenten en kennis van de ouders en stimuleren de ontwikkeling van kinderen.
- Ouders geven aan de school te ervaren als een open gemeenschap, een ontmoetingsplek.
- Ouders geven aan de school te ervaren als een plek die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

2. Samen met de buurt

Wij zien onze school als centrale schakel in de gemeenschap en zijn daarom actief in netwerken met andere scholen en organisaties in de wijk of directe omgeving. Samen met hen zijn wij in staat om kinderen een breed aanbod te bieden en werken we aan burgerschap en maatschappelijk bewust handelen van onze kinderen. Kerken, Buurtverenigingen, sportverenigingen en cultuurinstellingen – zoals de bibliotheek en organisaties voor culturele educatie – bieden mogelijkheden tot participatie en verschillende vormen van informeel leren. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot de samenwerking met de omgeving:

- Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving om zo het leren binnen en buiten vorm en inhoud te geven (open en verbindend).
- Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving die gericht is op burgerschap en maatschappelijk bewust handelen.
- Samenwerkingen die wij aangaan zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en het leren van elkaar.
- Wij weten onszelf positief te profileren en maken daarbij gebruik van moderne middelen die aansluiten op belevingswereld van ouders en kinderen.
- Wij zijn op de hoogte van ons imago en richten communicatie zo in dat dit ons imago ten goede komt.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

3. Gericht op strategische samenwerking

Wij zijn gericht op het aangaan van duurzame strategische samenwerkingsrelaties ten behoeve van de positie van onze school. Samenwerkingen die kennisontwikkeling, kennismanagement en uitwisseling mogelijk maakt op onderwijskundig gebied zowel binnen als buiten de eigen vereniging. Goede strategische relaties met partners (voortgezet onderwijs, instellingen voor middelbaar en hoger onderwijs, collega (algemeen) directeurs, gemeentelijke instanties, etc.) brengt ons veel kennis over de ontwikkelingen en mogelijkheden in onze regio en stelt ons in staat om, vanuit onze eigen ambities, tijdig te kunnen anticiperen.

Onze school onderhoudt relaties met het speciaal onderwijs in Zwolle en we worden begeleid door Chr. Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland. Bovendien zijn wij aangesloten bij het netwerk van WSNS SWV De Brug in Zwolle. We betrekken Onderwijs Assistentes vanuit het Expertisecentrum De Brug.

Doelstelling Partners 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen	Tijdspad
Onderwijs maak je samen; daarom streven wij naar partnerschap met ouders en zoeken we naar verbindingen met de wijk, de gemeenschap, VO en HBO scholen, bedrijven, jeugdzorginstellingen om de scholen heen.	Samen met ouders - Er is een regelmatige dialoog met ouders hoe we het onderwijs kunnen versterken en over de ouderbetrokkenheid. - We benutten talenten en kennis van de ouders en stimuleren de ontwikkeling van kinderen. - Ouders geven aan de school te ervaren als een open gemeenschap, een ontmoetingsplek. - Ouders geven aan de school te ervaren als een plek die de ondernemende geest van ouders en kinderen stimuleert.	We zijn continu opzoek naar feedback van ouders. Door middel van een jaarlijkse enquête onderzoeken we de tevredenheid en betrokkenheid van ouders. Leerkrachten zijn makkelijk aanspreekbaar door ouders. Door middel van een jaarlijkse enquête onderzoeken we de tevredenheid en betrokkenheid van ouders. Twee keer per jaar bespreken we in een ouderpanel de (onderwijskundige)ontwikkelen binnen de school. De MR vergadert één keer per zes weken. Via onze nieuwsbrief houden we ouders geïnformeerd. Eén keer per jaar schrijven ouders zich in om via het project Helpende handen bij te dragen aan de school. We organiseren een keer per jaar een Open Lesdag waarbij ouders hun kinderen aan het werk kunnen zien en zij de dagelijkse gang van zaken zien. Voor nieuwe ouders is dit een mogelijkheid om kennis te maken met de school We zetten gezamenlijk met ouders projecten en ideeën op en staan open voor initiatieven van ouders. Hierdoor maken we gebruik van de ondernemende geest van ouders. Dit wordt tijdens de ouderpanels geagendeerd (twee keer per jaar)	2015-2019 2015-2019 2015-2019 2015-2019 2015-2019 2015-2019 2015-2019
	CBS Prins Willem Alexander gaat de verbinding met de omgeving aan die de ontwikkeling van kinderen ten goede komt. - Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving om zo het leren binnen en buiten vorm en inhoud te geven (open en verbindend). - Wij gaan de verbindingen aan met de omgeving die gericht is op burgerschap en maatschappelijk bewust handelen.	<i>Communicatie:</i> Vergroten naamsbekendheid en verbeteren profilering door; - Een actuele en moderne website; nieuwe documenten en activiteiten worden direct geplaatst. - Een actuele facebook pagina; activiteiten worden direct geplaatst . - Regelmatig (na iedere activiteit) nieuwe foto's van activiteiten op school op de website plaatsten. - Het actief benaderen van pers bij gebeurtenissen op school. - Bij activiteiten in de regio (vieringen, sport, etc.) aanwezig te zijn aanwezig. - Kennis te maken met potentiële nieuwe gezinnen.	2015-2019 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2016-2017 2017-2018 2017-2018

	- Samenwerkingen die wij aangaan zijn gericht op het inzetten van kennis en ervaring en het leren van elkaar. - Wij weten onszelf positief te profileren en maken daarbij gebruik van moderne middelen die aansluiten op belevingswereld van ouders en kinderen. - Wij zijn op de hoogte van ons imago en richten communicatie zo in dat dit ons imago ten goede komt.	- De uitstraling van het team te laten aansluiten op de kwaliteiten die we in huis hebben en dit in te zetten in de profilering. We treden hier zowel als team als, als individu mee naar buiten. Kwaliteiten zijn: -werken vanuit visie -omgevingsbewustzijn - vormgeven van onderwijs - leren en onderzoeken - hogere orde denken.	
		<i>Maatschappelijke functie:</i> Als school zijn we ons bewust van onze maatschappelijk functie. Deze vervullen we door een actieve rol te spelen in de wijk en regio en onze leerlingen hierin te betrekken (zorg voor omgeving en mensen). Hierbij valt te denken aan overleg met: -gemeente -jeugdzorg -sport- en cultuurfunctionarissen -kerken We zijn een opleidingsschool van VIAA. We bieden PABO studenten de mogelijkheid om bij ons ervaring op te doen en om hun kennis in te zetten in de praktijk.	2015-2019 2015-2019

7 Professionele organisatie

7.1 Context

1. De organisatie

CBS Prins Willem Alexander is een van de vier scholen die vallen onder VPCO Hasselt. Het bestuur en de directie van VPCO Hasselt hebben hun lange termijn doelen uitgewerkt in het strategische plan 2015-2019.

De directeur vergadert regelmatig in het overlegplatform, dat het managementteam (MT) heet. Het MT adviseert over de VPCO Hasselt brede aangelegenheden en het gemeenschappelijke beleid. Zo versterken we de individuele kracht van onze school en werken we aan een sterke samenwerking.

2. Visie op leiderschap

Leiderschap is streven naar een gemeenschappelijk einddoel vanuit een onderlinge relatie, met respect voor elkaars capaciteiten en persoonlijkheid. Dit leiderschap is van toepassing op alle medewerkers van CBS Prins Willem Alexander en gaat dan ook over het ‘persoonlijk leiderschap’ wat het iedere medewerker, laat zien, waardoor wij persoonlijk leiderschap ook bij onze kinderen stimuleren. Leiders zijn in staat om omstandigheden te creëren waardoor mensen van binnen uit in beweging komen en zo in staat zijn een bijdrage te leveren aan het onderwijs. Wij vinden daarom de volgende vaardigheden en kwaliteiten van belang voor het leiderschap binnen haar vereniging. Een leider:

- handelt altijd vanuit de opdracht van de school, geeft anderen de ruimte om hier vanuit eigen kwaliteiten invulling aan te geven, spreekt anderen aan op eigen verantwoordelijkheid.
- is inspirerend en ondernemend: werkt vanuit passie voor kinderen, stimuleert werken vanuit verwondering, nieuwsgierigheid, doet een appel op gedrevenheid en leren op eigen niveau. Heeft lef om buiten eigen paden te treden, durft los te laten (vertrouwen).
- kan goed luisteren en de goede vraag stellen, voelt aan wat er nodig is.
- Stimuleert een lerende cultuur: reflecteren op eigen en team handelen, blijft leren, mag vallen en opstaan.

3. Veranderende rol leerkracht

De aandacht van de overheid voor gepersonaliseerd onderwijs en de snel veranderende maatschappij vraagt ook een verandering in het geven van ons onderwijs. Door meer aandacht te hebben voor gepersonaliseerd onderwijs verandert het onderwijsaanbod en daarmee ook de rol van de leerkracht.

Onze opdracht en onze ambities (hoofdstuk 2) vragen een ander type leerkracht. Als wij beter willen inspelen op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen en de snel veranderende maatschappij heeft dit een grote impact op de inhoud van het onderwijsaanbod en de wijze waarop onderwijs wordt aangeboden (verbreding onderwijsaanbod, gericht op de omgeving, nieuwe media en informatie technologie). De rol van de leerkracht verandert van leraar naar coach. Leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen kunnen leren op een manier

die bij hen past; die uitdaagt en prikkelt, verwondering brengt en ruimte geeft om invloed te hebben op het eigen leerproces. Dat vraagt flexibiliteit van leerkrachten en soms het loslaten van oude systemen of gewoonten. Het vraagt van leerkrachten gericht te zijn en blijven op maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en in staat te zijn relevante ontwikkelingen in te passen in het onderwijsaanbod. VPCO Hasselt leerkrachten kunnen zich inleven in de kinderen, zij zijn betrokken en kunnen goed luisteren en reflecteren (leiden vanuit liefde).

Wat wij verwachten van onze medewerkers leggen we per functie vast in een competentieprofiel. Daarbij gaan wij voor onze leerkrachten uit van de hierboven genoemde kwaliteiten en het beroepsprofiel van de leerkracht PO. Van VPCO Hasselt vraagt dit haar medewerkers hierin goed te begeleiden, wij bieden daarom voldoende mogelijkheden om te werken aan de eigen professionele ontwikkeling. We streven er naar een goed werkgever te zijn en onze medewerkers zo te faciliteren dat zij in staat zijn om, vanuit onze visie, hun kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen en zo goed mogelijk in te kunnen zetten. Daarom wordt er door VPCO Hasselt in de komende jaren aan een vernieuwing van het Integraal Personeelsbeleid (IPB) gewerkt.

4. Samen werken en leren

Wat wij voor onze leerlingen willen, willen we ook voor onszelf: we zijn niet alleen gericht op het leren van kinderen, maar ook op ons eigen leren. We vinden het daarom vanzelfsprekend dat we samenwerken en samen blijven leren. Dit heeft betrekking op schoolniveau, maar ook op verenigingsniveau.

We verwachten van elkaar dat elke medewerker vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid en met een professionele houding werkt. Dat betekent dat hij optimaal gebruik maakt van zijn eigen kwaliteiten en die van anderen en, met open mind, gericht is op het uitwisselen van ervaringen en good practices.

Onze teamleden reflecteren regelmatig op de eigen praktijk, en zij in staat ontvangen feedback om te zetten naar eigen leerpunten. Samen leren maken wij ook concreet door opleidingsplekken te bieden aan aanstaande leerkrachten. Dit geeft ons nieuwe inzichten en frisse blikken. Ook zetten wij studenten in om onderzoeken te doen en adviezen te formuleren op relevante onderwijskundige thema's.

7.2 Waar we voor gaan

‘Veranderende rol leerkracht, Professioneel Leiderschap en Samen werken en leren’

Op CBS Prins Willem Alexander werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht. Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.

1. Professionele leerkrachten

De komende jaren zijn de belangrijkste thema's het verbinden van leraren en versterken van hun positie, dit binnen een schoolomgeving waarin alles draait om leren. Als CBS Prins Willem Alexander zien wij het belang van deze thema's, het sluit goed aan op onze eigen opdracht en visie. In de komende jaren blijven wij werken aan de versterking van onze professionele organisatie. We besteden veel aandacht aan leiderschapsontwikkeling, de versterking van de professionele rol van de leerkracht en het creëren van een lerende cultuur (samen werken en leren).

Wij willen dat de kinderen voortdurend uitgedaagd worden door de leerkracht – de kinderen prikkelen tot nieuwsgierigheid en verwondering. Dat vraagt om leerkrachten die zich continue ontwikkelen en vanuit de behoefte van het kind weten wanneer ondersteuning nodig is en wanneer ruimte geboden moet worden (leraar als coach). De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot professionele leerkrachten:

- De leerkracht is in staat om aan te sluiten op verschillende interesses en kwaliteiten van kinderen.
- De leerkracht kan in het onderwijs handen en voeten geven aan 21^e eeuwse vaardigheden.
- De leerkracht is op de hoogte en heeft feeling met datgene wat zich in de maatschappij afspeelt op het gebied van informatievoorziening en ontwikkeling van kinderen en stemt hier eigen handelen op af.
- Elke leerkracht zet 1 x in de 3 jaar een 360 graden feedback uit (POP).
- Medewerkers kunnen eigen ontwikkeling inzichtelijk maken en zijn daarop aanspreekbaar.
- Er is regelmatig dialoog over het eigen functioneren/ontwikkeling .
- Leerkrachten registreren zich in het lerarenregister.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

2. Samen werken en leren

Wat wij aan onze leerlingen geven, willen we ook voor onszelf. We zoeken in ons werk naar manieren waarop wij elkaars kwaliteiten, kennis en vaardigheden breder kunnen inzetten. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- Medewerkers worden uitgedaagd om aan te geven wat de essentie is van hun professioneel handelen en hoe dat om wordt gezet in de eigen ontwikkeling.
- Er is op school niveau een visie op leren en ontwikkelen.
- Er is een structuur, er zijn leervormen, en er wordt ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren.
- Over 4 jaar participeren alle medewerkers actief in schooloverstijgende professionele leergemeenschappen of andere leernetwerken.
- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.

3. In onderstaande tabel wordt **beschreven** op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

Doelstelling Professionele organisatie 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen	Tijdspad
Op CBS Prins Willem Alexander werken professionele medewerkers die in verbinding met de ander, willen en kunnen werken aan onze opdracht.	Medewerkers weten wat er van hen verwacht wordt en werken vanuit hun kwaliteiten, competenties en verantwoordelijkheid. - De leerkracht is in staat om aan te sluiten op verschillende interesses en kwaliteiten van kinderen. - De leerkracht kan in het onderwijs handen en voeten geven aan 21^e eeuwse vaardigheden. - De leerkracht is op de hoogte en heeft feeling met datgene wat zich in de maatschappij afspeelt op het gebied van informatievoorziening en ontwikkeling van kinderen en stemt hier eigen handelen op af. - Elke leerkracht zet 1 x in de 3 jaar een 360 graden feedback uit (POP). - Medewerkers kunnen eigen ontwikkeling inzichtelijk maken en zijn daarop aanspreekbaar. - Er is regelmatig dialoog over het eigen functioneren/ontwikkeling. - Leerkrachten registreren zich in het leraren register.	We bereiden ons voor op registratie in het register door te voldoen aan de bekwaamheidseisen.	2016-2017
		We zijn allemaal, directie en leerkrachten, ingeschreven in het register.	2017-2018
		De cao 2015 (ev.) is doorgevoerd in onze arbeidsvoorwaarden en werkwijzen.	2016-2017
		De uitkomsten van de RI&E worden continu gemonitord en aanpassingen worden gedaan De uitvoering van een nieuwe RI&E stelt ons in staat om risico's te signaleren en weg te nemen. (start nieuw 2017)	2016-2017 2017-2019
		De gesprekkencyclus is ingevoerd en bestaat uit: - Ontwikkel-/voortgangsgesprek - Beoordelingsgesprek - Persoonlijk ontwikkel plan - 360 graden feedback	2016-2017
		Binnen het team is expertise aanwezig op het gebied van ICT.	2016-2019
Samen vormen we een lerende organisatie waarin zowel kinderen als medewerkers optimaal tot persoonlijke ontwikkeling en groei komen.	Heldere visie op leren en verschillende leergemeenschappen (intern en extern) waarin medewerkers actief participeren - Medewerkers worden uitgedaagd om aan te geven wat de essentie is van professioneel handelen en dat omgezet wordt naar de eigen ontwikkeling. - Er is op school niveau een visie op leren en ontwikkelen. - Er is een structuur, er zijn leervormen, en er wordt ondersteuning in middelen aangeboden waardoor medewerkers in staat worden gesteld om te leren.	Binnen het team stimuleren we elkaar tot ontwikkelen. Dit doen we door middel van collegiale consultatie en feedback daarop.	2015-2019
		De kijkwijzers die we tijdens collegiale consultatie gebruiken zijn actueel en worden regelmatig geëvalueerd.	2016-2017
		Het team is geschoold en goed in staat om elkaar feedback te geven en het te ontvangen.	2016-2017
		Het team is gericht op samenwerking en het inzetten van elkaars talenten en expertises. Hier is dan ook goed zicht op.	2016-2019
		We organiseren minimaal twee keer per jaar teambijeenkomsten waarin er over één specifiek onderwijskundig thema wordt gesproken (bv. passend onderwijs in de klas)	2016-2019

	- Over 4 jaar participeren alle medewerkers actief in een school overstijgende professionele leergemeenschappen of andere leernetwerken. - Leerkrachten hebben een onderzoekende houding.	We werken samen met andere scholen om van en met elkaar te leren. Dit doen wij door bouwoverleggen vpcó-breed	2018-2019
--	--	--	-----------

8 Financiën, beheer & huisvesting

1. Context

Wij streven naar een gezonde, financiële huishouding waarbij de baten en lasten in evenwicht zijn. Het is van belang om goed inzicht te hebben in alle uitgaven die we hebben. Zo kunnen wij onderwijs en begeleiding garanderen aan onze kinderen. Onze school krijgt te maken met diverse geldstromen van de rijksbegroting, gemeentelijke en overige subsidiestromen.

Binnen de school zijn diverse financieringsstromen, als de ouderbijdragen en sponsorgelden. Wij krijgen sporadisch te maken met sponsoring. Hiermee wordt op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze omgegaan. Wij zullen ons conformeren aan het ‘Convenant scholen voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring’ van 19 februari 2009 en hebben als vereniging een daarop afgestemd sponsorprotocol. Het is onze uitdaging om onze school zo in te richten dat wij kunnen voldoen aan onze opdracht en ambities op de korte en lange termijn, daarbij houden we rekening met de ontwikkelingen in de omgeving, bijvoorbeeld leerlingendaling. Jaarlijks wordt een begroting op school- en bestuursniveau opgesteld. Middels kwartaalrapportages wordt de stand van zaken ten opzichte van de begroting in de gaten gehouden.

2. Kwaliteit

Op onze school werken we met een moderne en cyclische benadering van audits. Dit houdt in dat wij gebruik maken van externe audits om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en hier actie op te zetten. In de toekomst (2016-2017) zullen hier, VPCO-breed, ook interne audits aan gekoppeld worden. hiervoor wordt een auditkader opgesteld.

Kwaliteit is voor ons echter meer dan alleen onderwijskwaliteit. Hierover beschrijven wij meer onder het kopje “kwaliteitsdenken”. Prins Willem Alexander hanteert de door de VPCO vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

3. Leerlingenaantal

Demografische ontwikkelingen laten zien dat er leerlingkrimp te verwachten is. Er worden in onze regio minder kinderen geboren en daarmee zal de behoefte aan basisonderwijs afnemen. Voor onze school geldt dat wij de laatste jaren een stabiel aantal leerlingen hebben. Waar wij in onze omgeving scholen zien krimpen, is dat voor ons nog niet concreet het geval. Wij willen de komende jaren er voor zorgen dat wij deze stabiliteit kunnen vasthouden en wellicht kunnen groeien.

8.1 Waar we voor gaan

1. Financieel gezond

CBS Prins Willem Alexander wil financieel gezond zijn. De directeur is eigenaar van de begroting van onze school en verantwoordelijk voor de opstelling daarvan (ondersteund door een controller van het administratiekantoor). De begroting wordt direct gekoppeld aan onze doelen.

Om goed onderwijs te bereiken, besteden we de personele middelen zoveel mogelijk aan het primaire proces en komen deze maximaal ten goede aan onderwijzend- en ondersteunend personeel. Binnen onze school wordt daarnaast in de begroting voldoende ruimte gereserveerd voor innovatietrajecten die opgenomen zijn in dit strategisch plan, waaronder digitalisering en professionalisering van medewerkers.

We houden goed toezicht op de financiën door een heldere planning & control cyclus. De directeur is eigenaar van de begroting van de school en verantwoordelijk voor het opstellen daarvan (ondersteund door een controller van het administratiekantoor). De begroting wordt direct gekoppeld aan de doelen, die zijn opgenomen in het schoolplan. De alg. directeur legt verantwoording af over de behaalde financiële resultaten in de management-rapportages (drie keer per jaar). De realisatie per schooljaar wordt besproken en wordt meegenomen bij het begrotingsgesprek aan het begin van het schooljaar. Bij overschrijding van budget krijgt de algemeen directeur een signaal van de betreffende directeur (en controller), zodat er tijdig geanticipeerd kan worden. Wij kiezen ervoor om de controle op financiën met name op bestuursniveau te beleggen, bij de algemeen directeur en de controller, dit om de directeur te ontzorgen. Op deze manier kan deze zich focussen op onderwijsinhoudelijke zaken.

De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot het samen werken en leren:

- Gezonde scholen, ook financieel. Dit betekent uitgaan van het belang van goed onderwijs en tegelijkertijd voldoen aan de in 2015 vast te stellen financiële toetsingskaders op het gebied van weerstandsvermogen, solvabiliteit, rentabiliteit en liquiditeit.
- Een jaarlijkse begroting met een sluitend resultaat op zowel verenigings- als schoolniveau. Hierbij ruimte latend om binnen de bandbreedte die het Intern Financieel Toetsingskader biedt op verenigingsniveau af te wijken, mits deze afwijking passend is binnen het strategisch beleid.

In onderstaande tabel wordt beschreven op welke wijze we de komende jaren aan deze normen werken.

2. Veilig en gezond

Het schoolgebouw beschouwen we als het visitekaartje van de school en VPCO Hasselt. We hechten veel waarde aan aantrekkelijke schoolgebouwen en pleinen. We hebben aandacht voor de gezonde leef- en leeromgeving, voor zowel leerlingen, ouders, en medewerkers. Dit betekent dat er binnen VPCO Hasselt voortdurend

afgestemd wordt met onze omgeving, leerlingen, ouders, inclusief de gemeente, als het gaat om veiligheid in en rondom de school. De instrumenten die daarvoor ter beschikking staan, zijn o.a. de meerjaren onderhoudsplanning en enquêtes waardoor we beleidsrijk kunnen begroten en sturen.

Eens in de vier jaar wordt er een nieuwe RI&E opgesteld. De risico's worden in beeld gebracht. De laatste keer is in 2013 geweest. Deze RI&E wordt steeds bijgesteld waar nodig middels een plan van aanpak. De resultaten hiervan worden besproken in het team. De MR en de bovenschools directeur hebben een controlerende functie. De school is in het bezit van een actueel ontruimingsplan en een schoolveiligheidsplan. De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot veiligheid:

- Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op CBS De Driemaster Mastenbroek sprake is van een veilige situatie.

3. *Kwaliteitsdenken*

cyclisch monitoren van onze opbrengsten

Omdat wij onze opdracht serieus nemen is de kwaliteit van ons handelen belangrijk voor ons: zo laten wij zien dat wij gaan voor onze opdracht, dat wij doen wat we zeggen. Kwaliteitszorg is voor ons een gerichtheid op het continu willen verbeteren van handelen om aan onze opdracht en gestelde normen te voldoen. Het gaat dus om meer dan de onderwijskwaliteit (zie hoofdstuk 4). Het gaat om het integreren van kwaliteitsdenken en handelen in de hele breedte van de organisatie. Naast het uitzetten van enquêtes, tevredenheidsonderzoeken, het analyseren van onderwijsopbrengsten en onze financiële cijfers vinden wij het vooral belangrijk regelmatig in gesprek te zijn met onze leerlingen, ouders, medewerkers en andere partners. Ruimte voor dialoog, de tijd nemen om echt te luisteren naar elkaar, is voor ons één van de belangrijkste 'kwaliteitsinstrumenten'; want door goed te luisteren zijn wij beter in staat onze opbrengsten en evaluaties te interpreteren en te vertalen naar effectieve verbeteracties. Op elk niveau van de organisatie (Bestuurs- en schoolniveau) vinden daarom jaarlijks gesprekken plaats met medewerkers en partners om de kwaliteit van ons werk te evalueren en toetsen (onder andere tijdens werkoverleg, teamoverleg, jaarlijkse ontwikkelingsgesprekken (waaronder functionerings-/ en beoordelingsgesprekken), opleiding/training, video-coaching, intervisie, gesprekken met leerlingen, ouders, leerkrachten, stakeholders). De volgende normen zijn geformuleerd met betrekking tot kwaliteitsdenken:

- De directeur heeft jaarlijks gesprekken met verschillende partners over de kwaliteit van het onderwijs en dienstverlening van CBS Prins Willem Alexander.
- Directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en bespreekt deze met de bestuurder.
- Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen.

- Elke medewerker evalueert jaarlijks de voortgang en ontwikkeling en bespreekt deze met de directeur.
- Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden.

Vanuit de uitgangspunten van Goed Onderwijsbestuur en de visie van VPCO Hasselt op leiderschap en professioneel handelen is iedere betrokkene bij VPCO Hasselt op de hoogte van zijn of haar eigen resultaten en de kwaliteit daarvan en legt daarover verantwoording af. De te behalen resultaten zijn vastgelegd in dit strategisch plan, de school- en jaarplannen. Op alle niveaus in de organisatie worden cyclisch de voortgang en resultaten van plannen nauwkeurig gemonitord, in kaart gebracht en besproken:

- Jaarlijks legt de algemeen directeur verantwoording af tijdens de vergaderingen van de Raad van Toezicht en in het jaarplan over de voortgang en resultaten op het strategisch plan.
- De schoolleider legt tijdens werkoverleggen en het ontwikkelingsgesprek tussen algemeen directeur en directeur verantwoording af over de voortgang en resultaten op het schoolplan en het jaarplan.
- De medewerkers leggen tijdens werkoverleg en het ontwikkelingsgesprekken verantwoording af over hun eigen werkzaamheden en persoonlijk jaarplan.

Tijdens deze besprekingen staan steeds de volgende vragen centraal: doen we de juiste dingen? Draagt het bij aan de realisatie van onze ambities? Liggen we op koers? Wat gaan we volgend jaar anders doen?

4. Centrale ondersteuning

De filosofie van VPCO Hasselt is om de bovenschoolse organisatie functioneel en effectief dienstbaar te organiseren.

De huidige taken zijn erop gericht om de scholen werk uit handen te nemen, zodat men zich op de scholen kan concentreren op kwalitatief goed onderwijs. We zijn er voor de kinderen, de ouders, de personeelsleden en de scholen. Dit betekent dat we niet te groot zijn en hiermee niet te zwaar op de totale begroting van de scholen drukken. De rekensom is heel simpel: elke euro die naar bovenschools gaat, kan niet direct aan het kind en het onderwijs gegeven worden. Daarom blijven het bestuur ondersteuning voortdurend afstemmen op de ambities van het SBP, de plannen en behoefte van de verschillende scholen, de eisen die de omgeving aan ons als vereniging stelt en de beschikbare middelen.

Doelstellingen Financiën, beheer & huisvesting 2015-2019

Thema	Doelstelling en indicatoren	Processtappen	Tijdspad
Wij zijn goed georganiseerd; gericht op kwaliteit (onze opdracht), met oog op de toekomst en financieel gezond)	In ons financieel beleid zijn onze opdracht en onderwijskundige doelen leidend. - Begrotingen zijn beleidsrijk ingevuld, gebaseerd op de doelstellingen in het strategisch plan en/of schoolplannen. - Helder visie en beleid op huisvesting (indicatoren om meerjarenbegroting en meerjaren investeringsplannen juiste reservering) - Gebouwen, inventaris en (digitale) leermiddelen zijn verzorgd, aantrekkelijk en up to date om de onderwijskundige doelstellingen te kunnen halen.	Financiën: Onze school beschikt over een begroting die aansluit op de prioriteiten voortkomend uit het schoolplan en overige ontwikkelingen. De begroting beschrijft investeringen op het gebied van: - ICT - Meubilair - Onderwijs Leer Pakket (OLP) - Onderhoud Binnen deze begroting staan de investeringen voor de komende 10 jaar verwoord.	2015-2019
		Huisvesting: Er is een verenigingsbreed meerjaren onderhouds- en vervangingsplan.	2015-2019
	Kwaliteitsdenken: CBS Prins Willem Alexander monitort cyclisch de voortgang en resultaten van het strategisch plan en haar schoolplannen. - De directeur heeft jaarlijks gesprekken met verschillende partners over de kwaliteit van het onderwijs en dienstverlening van CBS Prins Willem Alexander - De directeur evalueert jaarlijks de voortgang en resultaten van het schoolplan en bespreekt deze met de bestuurder. - Er is sprake van een hoge tevredenheid onder leerkrachten, ouders en leerlingen.	Ons gebouw en schoolplein sluiten aan op de behoeften van het team en de kinderen. De komende jaren volgen de volgende aanpassingen; - Speeltoestellen kleuters - Restyling zithoek/ teamkamer	2015-2019 2016 2017-2018 2017-2018
		Krimp: Wij zijn in constant dialoog over de (regionale) leerling krimp en de mogelijke effecten (combigruppen, 3 niveaus) hiervan. We voeren deze dialoog met: - Ouders - Leerkrachten - Collega scholen - Gemeente en overige stakeholders Als vereniging zoeken we proactief naar mogelijkheden tot samenwerken met andere verenigingen.	2015-2019 2017-2019
		Er is een jaarlijkse kwaliteitscyclus waarin: - Teambreed wordt geëvalueerd - Enquêtes worden uitgezet onder kinderen, ouders, leerkrachten - Opbrengsten worden geanalyseerd - In- of externe audits	2015-2019

	Iedere medewerker is in staat de eigen kwaliteit te monitoren en te beoordelen. - Elke medewerker evalueert jaarlijks de voortgang en ontwikkeling en bespreekt deze met de directeur. - Er zijn instrumenten voorhanden waarmee resultaten in kaart gebracht worden.	Elke medewerker reflecteert op kwaliteit en ontwikkeling door middel van: - Voortgangs- ontwikkelgesprek - Persoonlijk ontwikkel plan - 360 graden feedback - Eventueel scholing	2016-2019
	Er is op CBS Prins Willem Alexander sprake van een veilige situatie. - Jaarlijks kan een externe veiligheidsexpert bevestigen dat er op CBS Prins Willem Alexander sprake is van een veilige situaties.	Ten behoeve van het sociaal emotioneel klimaat besteden we aandacht aan de veiligheid van het gebouw en schoolplein: - De inrichting van het plein voldoet aan veiligheidseisen. - De verkeerssituatie (incl. haal/breng) is veilig en wordt jaarlijks met gemeente geevalueerd/ geanalyseerd/verbeterd.	2015-2019

Bijlage 1 – Leerstofaanbod

Cluster	Vak	Methode
Instrumenteel – cursorische vakken	Rekenen - wiskunde	Pluspunt
	Nederlandse taal	taalactief - nieuw
	Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen - nieuw
	Begrijpend en studerend lezen	Nieuwsbegrip
	Engelse taal	Take it easy
	Schrijven	Pennenstreken – gr. 3 Schrijven in de basisschool - v.a. gr. 4
Wereldoriëntatie	Aardrijkskunde	Argus clou
	Geschiedenis	Argus clou
	Natuurkennis en gezond gedrag	Argus clou
	Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Stap vooruit Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant Wijzer door het verkeer
Musisch – expressieve vakken	Muziek	Muziek moet je doen
	Bewegingsonderwijs	Bewegen
	Tekenen en handvaardigheid	
Overig	Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt
	Sociaal emotionele vorming	Leefstijl
	Godsdienstige vorming	Levend water

Bijlage 2 – Ondersteuningsprofiel



**Vereniging voor
Protestants Christelijk Onderwijs**

Basisonderwijs

Prinses Marijkestraat 1
8061 JM Hasselt
T 038 - 4775334

School- ondersteu- profiel

Naam school	CBS PWA
Ingevuld d.d.	10-11-2014
Ingevuld door	Hilbert Koerhuis (directeur) en Joke van der Kolk (intern begeleider)

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

--

Kengetallen

	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014
Leerlingenaantal (01-10-11)	98	102	
Leerlingengewicht 0,3	1		
Leerlingengewicht 1,2			

Verwijzingen	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aantal sbo-verwijzingen	2	0	
Aantal verwijzingen so cl. 3			
Aantal verwijzingen so cl. 4			

LGF	2011-2012	2012-2013	2013-2014
-----	-----------	-----------	-----------

LGF, cluster 1			
LGF, cluster 2	2	1	
LGF, cluster 3	1		
LGF, cluster 4		1	
Totaal aantal LGF	2	2	

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
BRUGZAKKEN	2	1	

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr. 1	gr. 2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6
		2		1	1	1

UITSTROOM naar VO	2012	2013	2014
VSO	1		
Praktijk onderwijs			
VMBO BB	3	1	
VMBO K	2	3	
VMBO T	6	3	
HAVO	4	3	
VWO	6	1	
Anders			

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door groepsleerkrachten

gemiddelde score

Standaard 1	Veiligheid	3,40
Standaard 2	Afstemming	3,28
Standaard 3	Begeleiding	3,50
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	3,65
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	3,83
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	2,60
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	2,60
Standaard 8	Deskundigheid	3,30
Standaard 9	Ouders	3,10
Standaard 10	Organisatie van de ondersteuning	3,40
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,60

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL ingevuld door directie en ib-ers

gemiddelde score

Standaard 1	Veiligheid	3,40
Standaard 2	Afstemming	3,28
Standaard 3	Begeleiding	3,50
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	3,65
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	3,83
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	2,60
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	2,60
Standaard 8	Deskundigheid	3,30
Standaard 9	Ouders	3,10
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning	3,40
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,60

Resultaat zelfevaluatie basiszorg - SCORES BASISPROFIEL totaal

gemiddelde score

Standaard 1	Veiligheid	3,40
Standaard 2	Afstemming	3,28
Standaard 3	Begeleiding	3,50
Standaard 4	Ontwikkelingsondersteuning	3,65
Standaard 5	Ontwikkelingsperspectieven	3,83
Standaard 6	Beleid leerlingenondersteuning	2,60
Standaard 7	Evaluatie leerlingenondersteuning	2,60
Standaard 8	Deskundigheid	3,30
Standaard 9	Ouders	3,10
Standaard 10	Organisatie van de onderwijsondersteuning	3,40
Standaard 11	Overdracht of terugplaatsing	3,60

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport		12-jun-13
--------------------------------	--	-----------

Gebied	kwaliteitsaspect	1	2
Onderwijsleerproces	De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en leerlingen taakbetrokken.		
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		

Onderwijsleerproces	De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de ontwikkeling tussen de leerlingen.		
	6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	
	6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	
	6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de lln.	
	6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	
Ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.		
	7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de lln	
	7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	
Ondersteuning en begeleiding	De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.		
	8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	
	8.2	Op basis van een analyse van verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgltn.	
	8.3	De school voert de ondersteuning planmatig uit.	
	8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	
	8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften a.g.v.		Toelichting
Spraak- taalproblemen	☒	Expertise middels ervaring met leerlingen met een spraak- Hiervoor hebben we ervaring met tussendoelen en einddoel aanpak. Middelen in school gekregen. Contact met logopedist
Dyslexie	☒	Veel leerlingen met dyslexie. Werken met toets Beginnend Geletterdheid bij kleuters. Leerlingen worden gevolgd middels dyslexieprotocol. Luisterboeken en Amis is geïnstalleerd op de school
Dyscalculie	☐	

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	drempelvrij, onderwijs op begane grond, meerdere ingangen.	Het gebouw is van hout, wat donker is. Weinig daglicht.
Schoolomgeving	rustige omgeving. Gezin-school-kerk ligt dicht bij elkaar. We zijn een gecertificeerde BAS plus school	te bekend kan ook tot concurrentievervalsing werken voor het kliniek
Leerlingpopulatie	divers	eenzijdigheid in identiteit
Teamfactoren	klein team, betrokken op elkaar en leerlingen	veel taken op weinig personeel
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten zijn competent in het draaien van combinatiegroepen. Kindgericht. We hebben één gedragsspecialist. Alle leerkrachten werken vanuit het BAS concept	
Anders	De school heeft ervaring met kinderen die een diagnose hebben en begeleid zijn vanuit cluster 2,3 en 4 scholen. Korte lijnen	

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?
Teamscholing uitbreiden op het gebied van gedrag. Uitbreiding van eigenaarschap. Didactiek rekenen (MBO Vooruit). Verdere ontwikkeling van KMOV (zijn er mogelijkheden voor een plusklas). Oprispen van HGW en Professionalisering van de leerkrachten. Professionele leergemeenschap

Voeg hier het schoolondersteuningsprofiel toe + evt. wanneer daar sprake van is extra arrangementen (zie tabellen hieronder)

Extra onderwijsarrangementen in de basiszorg

Onderwerp	Toelichting	Ondersteuningsvorm
Engels*		
Taakbeleid*		
Typen*		

...		

Aanbod voor leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte

Onderwerp	Toelichting	Ondersteuningsvorm
Dyslexie*		
Hoogbegaafdheid*		
Gedragsproblemen*		
...		

*Voorbeelden