



CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER

*Uniek samen groeien!*

# School ondersteunings profiel 2021|2022

# Schoolondersteuningsprofiel

## 1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

## 2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.
- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.
- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

### 3 Schoolconcept

#### Beschrijving

Onze school is te herkennen aan de volgende pijlers

#### **Zelfontplooiing/uniciteit:**

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op wat ze nodig hebben als burger in een maatschappij die continu verandert. Dat betekent dat ons onderwijsaanbod en de omgeving daarop aansluiten. We willen dat kinderen zich binnen hun eigen vermogen optimaal kunnen ontplooiën op alle gebieden.

#### **In relatie tot de ander:**

Wij zijn trots op wat we kunnen en doen en delen dat met anderen. We hebben een open houding en zijn gericht op elkaar. Omdat wij ons verantwoordelijk voelen voor onze opdracht kiezen we voor de dialoog met onze leerlingen, ouders, collega's en partners in de omgeving. Alleen door met elkaar in verbinding te blijven zijn wij in staat te komen tot onderwijs dat werkelijk aansluit op wat het kind nodig heeft.

#### **Werken mét kinderen:**

Wij gaan voor onze leerlingen, voor wat zij nodig hebben, wij stemmen ons handelen op hen af. Wij willen dat leerlingen door ons in staat worden gesteld te ontdekken wat zij kunnen en willen.

Wij willen kinderen betrekken bij het onderwijs en vinden daarom eigenaarschap belangrijk. Dit houdt concreet in dat leerlingen actief worden betrokken bij de lessen en hun eigen resultaten.

Niet alleen zijn we gericht op het leren van onze leerlingen, maar ook willen wij zelf blijven leren. Leren ten behoeve van ons onderwijs en dus de kinderen.

#### **PBS**

Daarnaast zijn we gestart om een SWPBS school te worden.

SWPBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren!

SWPBS - kortweg PBS - richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Wat al aanwezig is en goed werkt in de school, wordt geïntegreerd in PBS. Daardoor wordt de werking van deze 'losse' programma's en methodes versterkt.

	<p>PBS richt zich op drie niveaus van de school: het primaire interventieniveau voor alle leerlingen in alle schoolsituaties (85-92%); het secundaire interventieniveau voor groepjes leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om gewenst gedrag te kunnen ontwikkelen (7-10%); en op enkele leerlingen die een intensieve zorg voor gedrag nodig hebben (3-5%).</p> <p>Uit onderzoek is gebleken dat deze totaalbenadering zeer doelmatig is. De ‘losse’ strategieën die scholen gebruiken, blijken zonder geïntegreerde, schoolbrede aanpak niet voldoende effectief te zijn.</p>
<p><b>Visie van de school op ondersteuning</b></p>	<p>Wij begeleiden kinderen bij het uitzetten van de eigen koers:</p> <p>Zij leren op eigen niveau, wij betrekken ze bij de doelen en ze krijgen de ruimte om daar alleen of samen met anderen mee aan de slag te gaan. Zo leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling. Daarmee leren wij kinderen in het leven koers te houden. Dit doen wij vanuit een persoonlijke relatie met kinderen, we zijn samen onderweg. We nemen kinderen serieus, zien de mogelijkheden, houden rekening met hun beperkingen en stellen van daaruit de goede vragen om hen verder te helpen.</p> <p>Om dit alles vorm te geven hebben wij op school ‘extra handen’ gecreëerd door het inzetten van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuners en leerkrachten die leerlingen of deelgroepen extra begeleiden.</p> <p>Daar waar nodig worden externe partners ingezet.</p>
<p><b>Samenwerking met ouders</b></p>	<p>Wij proberen ouders actief bij het onderwijs en school te betrekken door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuning bij (onderwijs)activiteiten</li> <li>Meedenken en organiseren van vieringen</li> <li>Stuurgroep PBS</li> <li>Ouderpanel</li> <li>Helpende handen bij onderhoud van school en neveninkomsten.</li> </ul> <p>Informatie aan ouders loopt voornamelijk via de nieuwsbrief en de communicatieapplicatie ‘Parro’.</p> <p>Wanneer opvoeding en onderwijs op elkaar zijn afgestemd stimuleert dit op een positieve manier de leer- en ontwikkelomstandigheden van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met de ouders op te trekken om zo deskundige begeleiding te kunnen bieden en met hen af te stemmen.</p>

	<p>Als school verwachten wij daarom een actief betrokken houding van ouders ten aanzien van hun kind(eren). Dit vertaalt zich concreet naar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Het deelnemen aan (onderwijs)ondersteunende activiteiten</li><li>- Een open en constructieve houding ten aanzien van het ontwikkelen en leren van (eigen) kind(eren).</li></ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 4 Arrangementen binnen de school

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd.		
Standaard	Status		
	Aanwezig*	Plan #	
<p><b>A: Pedagogische aanpak</b></p> <p><i>De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</i></p>	++	X	
<p><b>B: Didactische omgeving</b></p> <p><i>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</i></p>	++		
<p><b>C: Handelingsgericht werken</b></p> <p><i>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</i></p> <p><i>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.</i></p> <p><i>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</i></p>	++		

<p><b>D: Beleid en organisatie</b>  <i>Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</i></p> <p><i>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</i></p>	++	
<p><b>E: Professionaliteit</b>  <i>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.</i></p>	++	x
<p><b>F: Communicatie</b>  <i>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</i></p>	++	
<p><b>G: Doorgaande lijn</b>  <i>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</i></p>	+	

\* In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

++ volledig

+ grotendeels

- enigszins

-- niet

# Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is, behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

<p><b>Extra ondersteuning binnen de school</b></p>	<p>Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:</p> <p>In de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In elke groep is er een groepsoverzicht gemaakt, waarbij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen beschreven zijn. Deze worden gedurende de schoolperiode aangevuld/gewijzigd.</li> <li>- Door middel van het IGDI-model zijn leerkrachten in staat om gedifferentieerd onderwijs te bieden aan de groep</li> <li>- Met rekenen gebruiken we Gynzy (op chromebook). Hierdoor worden kinderen op niveau aangesproken. In de toekomst moet gekeken worden of en hoe we dit verder gaan personaliseren.</li> <li>- We maken gebruik van (ouder) kindgesprekken.</li> </ul> <p>Buiten de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We maken gebruik van een onderwijsassistent en leerkrachtondersteuners om kinderen buiten de groep te begeleiden. Hierbij valt te denken aan: Preteaching Reteaching (hier is een rooster voor)</li> <li>- Leerstof die buiten de klas wordt aangeboden, wordt genoteerd in Parnassys. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn en vindt afstemming plaats met de groepsleerkracht.</li> <li>- We hebben op school diverse specialisten die op afroep in de klas kunnen observeren en of ondersteunen. Hierbij valt te denken aan: Gedragsspecialist IB Coördinatoren voor verscheidene vakgebieden</li> </ul> <p>Extern:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We maken gebruik van een orthopedagoog (adapt)</li> <li>- Tijdens externe leerlingbesprekingen wordt besloten tot een individuele leerlijn. Hierbij zijn ouders, leerkracht, ib en extern begeleider betrokken.</li> <li>- Indien nodig ondersteunen onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of een extern specialist leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte.</li> </ul>
<p><b>Inventarisatie specialismen in de school</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedragsspecialist (Janielle Uyt de boogaardt)</li> <li>- Specialist hoogbegaafdheid (Angela ter Beeke)</li> <li>- Rekencoördinator (Nienke van den Berg)</li> <li>- Taalcoördinator (Doreen de Jong)</li> <li>- Leescoördinator (Danielle Poolman)</li> <li>- Kindercoaches (Janielle Uyt de boogaardt, Joke van der Kolk)</li> <li>- IB (Joke van der Kolk)</li> </ul>



<p><b>'Arrangementen'/ werkwijze met externe partijen</b></p>	<p><b>De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.</b></p>
<p><i>EC Adapt</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopedagoog/extern begeleider</li> <li>• Externe specialisten</li> <li>• kwaliteitsmedewerker</li> <li>•</li> </ul>
<p><i>Ondersteuningsteam</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orthopedagoog (adapt)</li> <li>• Jeugverpleegkundige (centrum Jeugd en Gezin)</li> <li>• GGD</li> </ul>
<p><i>Anderen vaste ketenpartners in en om de school (logopedie, dyslexiebegeleiding etc.)</i></p>	<p>Op afroepbasis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiotherapeut</li> <li>• Logopedie</li> <li>• kbc</li> </ul>

## 5 Grenzen van de ondersteuning

<p><b>Criteria die de grenzen van de school bepalen</b></p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste setting buiten de school.</p> <p>De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling</li> <li>• Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht</li> <li>• Mate van zelfredzaamheid</li> <li>• Mate van fysieke en/of medische verzorging</li> <li>• Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is</li> <li>• Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen</li> <li>• Groepsgrootte</li> <li>• Passend binnen combigroepen</li> <li>• Aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Actuele grenzen van de school</b>	<b>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven.</b>  <b>Hieronder een overzicht van de actuele situatie.</b>	
	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
<b>Leerkrachten</b>	<p>Alle leerkrachten zijn geschoold in het IGDI- model en hanteren deze, waardoor differentiatie in de klas mogelijk is.</p> <p>Gedreven collega's, met open houding. Bereid om van en met elkaar te leren.</p> <p>Hoge betrokkenheid op school en leerlingen.</p>	<p>Collega's met jonge gezinnen (vervanging lastig intern op te lossen)</p> <p>Geen mannelijk leerkracht voor de groep.</p> <p>Relatief klein team</p>
<b>Interne begeleiding</b>	<p>Beschikt over relevante en actuele kennis. Flexibel in planning en tijd.</p>	<p>Beperkte beschikbaarheid</p>
<b>Directie</b>	<p>Betrokken en stimulerend op:</p> <p>Team</p> <p>Leerlingen</p> <p>ouders</p>	<p>Meer scholendirecteur</p>
<b>Team(cultuur)</b>	<p>Team heeft een open en lerende houding en deelt kennis en casussen met elkaar.</p>	<p>Team is relatief jong (ervaring)</p>
<b>Leerlingen</b>	<p>Wanneer we het opleidingsniveau van de ouders bekijken zien we dat de PWA redelijk tot hoog opgeleide ouders kent. Zo'n 89 % is MBO of hoger opgeleid.</p>	<p>Sociaal gezien is de leerling populatie zeer homogeen te noemen.</p>

<b>Ouders</b>	Ouders zijn doorgaans (zeer) betrokken op:  School  Team  Leerkrachten  leerlingen	Sociaal gezien is de ouder populatie zeer homogeen te noemen.
<b>Gebouw en inrichting</b>	Toegankelijk voor minder validen.  Overzichtelijk.	Gebouw dateert uit de jaren 50. En is gebouwd met de toenmalige visie op onderwijs.  Gebrek aan functioneel bruikbare gemeenschappelijke ruimte(s)
<b>Activiteiten en materialen</b>	Schoolbrede vieringen  Bouwbrede activiteiten  Vanaf groep 3 Chromebooks voor ieder kind.  Ouders worden zo mogelijk betrokken	Niet alle externe activiteiten zijn passend bij de identiteit  Afhankelijkheid van techniek en internet.
<b>Schoolomgeving</b>	Iedere bouw heeft een eigen plein.  Voldoende ruimte voor het stallen van fietsen  Sporthal nabij de school gelegen.  Klaslokalen zijn aan een rustig (landelijk) gebied gelegen.  Meedenkende schoolburen.	Relatief drukke weg tijdens brengen en halen kinderen.  Gebrek aan parkeerruimte direct gelegen aan het ophaalpunt van leerlingen (midden- bovenbouw)
<b>Aandacht en tijd</b>	Er zijn veel helpende handen op school aanwezig om kinderen te ondersteunen of andere activiteiten te ontplooiën onder schooltijd.	Huidig lesrooster (traditionele schooltijden) geven weinig ruimte voor leerkrachten om na schooltijd grote vraagstukken op te pakken.
<b>Anders</b>		

## 6 Ontwikkelplannen

Hieronder staan de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie. Deze plannen zijn van invloed op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school.

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
<u>Herijken visie</u>	Afgelopen schooljaar hebben wij een start gemaakt met het herijken van onze visie. Door de Corona-maatregelen heeft dit traject enige tijd geen doorgang kunnen vinden. Dit jaar wordt dit weer opgepakt.	kurius	21-23
<u>eigenaarschap:</u>	We werken met (vak)coördinatoren. Deze hebben tussen iedere vakantie periode minstens 1 keer een overleg aangaande de voortgang met directie/ IB.  De coördinatoren monitoren ons onderwijs op: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakdidactiek</li> <li>- vakinhoud</li> </ul> Daarnaast kunnen coördinatoren besluiten om leer- en onderzoeksgroepen in te stellen.	Team/ dir/ Kurius	21-23
<u>PBS</u>	PBS wordt op school geborgd.  -Alle ruimtes zijn ingericht  -Alle verwachtingen zijn helder  -Er is een duidelijke doorgaande lijn binnen de school	Pbs-team	2022
<u>(Rijke) leeromgeving</u>	Er vindt een renovatie plaats om de school voor de komende 10 jaar bestendig te maken/ houden.  Binnen de renovatieplannen van het gebouw, wordt gekeken naar mogelijkheden om thematisch onderwijs in een doorgaande lijn vorm te geven.	vundamenz	2022
