



CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER

Uniek samen groeien!

Schoolgids

2022|2023



Voorwoord

Met plezier bieden we u hierbij onze schoolgids voor het schooljaar 2022-2023 aan!

In deze schoolgids willen u graag informeren over ‘wie we zijn’ en ‘wat we doen’ op CBS Prins Willem-Alexander.

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld voor de ouders en verzorgers van onze kinderen; een handig naslagwerk om er zo nu en dan even bij te pakken.

In de tweede plaats is deze gids voor andere belangstellenden.

Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een bezoek aan onze school, zodat wij nog meer over de school kunnen vertellen en laten zien.

De ervaring leert dat de woorden uit deze schoolgids dan echt beginnen ‘te leven’.

Deze schoolgids is geschreven door de directie van de school, in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest.

Als u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

*Met vriendelijke groeten,
namens het team,
Hilbert Koerhuis [directeur]*

UITLEG LOGO



In het logo van onze school is een kroon verwerkt. Deze kroon verwijst enerzijds naar de naamgever van onze school, koning Willem-Alexander. De kleur van het logo is ook om deze reden gekozen. Anderzijds verwijst deze kroon naar Koning Jezus. Op school willen wij Hem navolgen en belijden. In het logo zijn vier kwadranten verwerkt. Deze kwadranten staan voor de vier scholen die onderdeel uitmaken van de VPCO Hasselt.

VERANTWOORDING

Deze schoolgids is tot stand gekomen met medewerking van ouders, medezeggenschapsraad en personeel.

Aldus vastgesteld te Hasselt, zomer 2022

*Dhr. S. Rietman
(namens de medezeggenschapsraad)*

*Dhr. Koerhuis
(directeur)*

Inhoud

Voorwoord	2
1. De geschiedenis in het kort	7
2. Visie en missie & slogan	7
3. Een eerste kennismaking	11
4. Wie werken er op CBS Prins Willem-Alexander	12
4.3 IB-er 12	
4.4 ICT-coördinator	12
4.5 Schoolopleider	12
4.6 Gedrag coördinator	12
4.7 De Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie (SHBD)	12
4.8 Onderwijsassistent	12
4.9 Leerkrachtondersteuner	13
4.10 Administratieve ondersteuning	13
4.11 Studenten	13
4.12 Klusjesman	13
5. Wat leert mijn kind op CBS Prins Willem-Alexander?	14
5.1 Jaarklassensysteem	14
5.2 De lessentabel	14
5.3 De vakken beter bekeken	14
Godsdienstige vorming	16
Rekenen en wiskunde	16
Nederlandse taal	17
Technisch lezen	17
Schrijven	17
Engels	18
Wereldoriëntatie	18
Expressievakken	19
Cultuureducatie	19
Burgerschap en integratie	19
Sociale vaardigheden	20
Seksuele vorming	20
Lichamelijke oefening	20
6. CBS Prins Willem Alexander: een school waar uw kind groeit	22
6.1 Vieringen	22
6.2 Activiteiten	22
6.3 Schoolwide Positive Behavior Support (Swpbs)	22
6.3.2 Schoolbrede aanpak	23
6.3.3 sturen op gedrag	24
7. Passend Onderwijs	25
7.1 Passende plek voor leerlingen door zorgplicht	25
7.1.1 Aanmelden van leerlingen	25
7.1.2 Schoolondersteuningsprofiel	26
7.1.4 Samenwerkingsverband gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs	26
7.3 Extra ondersteuning op school	26
7.3.1 Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding	26
7.4 Een jaar overdoen en aangepaste programma's	26
7.5 Verwijzen naar de school voor speciaal (basis)onderwijs	27
8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering	28
8.1 Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes	28
8.2 Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten	28
8.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem	28
8.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan -> aanpassen	29

8.5	<i>Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak.....</i>	30
8.6	<i>Kwaliteitsverbetering door externe partners.....</i>	30
8.7	<i>Kwaliteitsverbetering door Cito entree- en eindtoets.....</i>	30
9.	<i>CBS Prins Willem-Alexander en het voortgezet onderwijs.....</i>	32
9.1	<i>Belangrijke punten bij de schoolkeuze.....</i>	32
10.	<i>School, kinderen en hun ouders</i>	34
10.1	<i>Informatie aan ouders.....</i>	34
10.2	<i>Klachtenregeling.....</i>	35
10.3	<i>Ouders helpen op school.....</i>	36
11.	<i>Organisatie</i>	37
11.1.	<i>Het bestuur.....</i>	37
11.2.	<i>De medezeggenschapsraad</i>	37
11.3	<i>De schoolreis- en (vrijwillige) ouderbijdrage.....</i>	38
12.	<i>Praktische punten van A tot Z</i>	39
12.1	<i>Aanmelding en toelating.....</i>	39
12.2	<i>Brengen/ halen kinderen</i>	39
12.3	<i>.....Fietsen</i>	
39		
12.4	<i>.....Foto's</i>	
39		
12.5	<i>.....Fruit eten</i>	
40		
12.6	<i>Gymnastiek.....</i>	40
12.7	<i>.....Hoofdluis</i>	
40		
12.8	<i>Huiswerk</i>	40
12.10	<i>Mobieltjes</i>	41
12.11	<i>Rookverbod.....</i>	41
12.12	<i>Schoolreisje</i>	41
12.13	<i>Schooltijden -> misschien aanpassen??.....</i>	41
12.14	<i>Schorsing.....</i>	41
12.15	<i>Sponsoring.....</i>	42
12.16	<i>Verjaardagen.....</i>	42
12.18	<i>Vervanging leerkrachten</i>	42
12.19	<i>Verlof leerling.....</i>	42
12.20	<i>Verloren en gevonden voorwerpen</i>	42
12.21	<i>Verzekering leerlingen.....</i>	43
12.22	<i>Zending.....</i>	43
12.23	<i>Ziekte leerkracht.....</i>	43
12.24	<i>Ziekte leerling.....</i>	43
13.	<i>Informatie van andere instellingen.....</i>	45
13.1	<i>GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst).....</i>	45
	<i>Gezondheidsonderzoeken in de basisschoolperiode.....</i>	45
	<i>Voorlichting in groep 8</i>	45
13.2	<i>.....Expertisecentrum Adapt</i>	
46		
13.3	<i>Landelijk informatiecentrum.....</i>	47
13.4	<i>Ouders&Coo.....</i>	47
14.	<i>Bijlages.....</i>	48

1. De geschiedenis in het kort

De CBS Prins Willem-Alexander is in de vijftiger jaren gebouwd op een unieke historische locatie, grenzend aan de prachtig gerestaureerde korenmolen “De Zwaluw” en de aloude Stenendijk.



Onze school is net buiten de historische stadskern gelegen. We beschikken over ruime schoolpleinen met moderne speeltoestellen. Voor de kleuters hebben we een apart plein aan de achterkant van de school. Voor de groepen 3 en 4 beschikken we over een middenplein.

De andere groepen hebben het voorplein tot hun beschikking. Dit zgn. voorplein is na schooltijd en voor zonsondergang ook vrij toegankelijk voor kinderen uit de buurt.

Het schoolgebouw bestaat bijna 60 jaar en heeft in de loop der jaren een grondige verbouwing en opknappbeurt ondergaan, zowel binnen in de school, als buiten op het plein. Het frisse en prettige gebouw met veel speelruimte nodigt uit tot onderwijs dat de ontwikkelingen op de voet volgt. Onze school beschikt over zeven leslokalen, een crealokaal en een speellokaal.

2. Visie en missie & slogan

Grondslag

De kern van het onderwijs op onze school is verwoord in onze missie. In de missie willen wij tot uitdrukking brengen wie wij zijn en waar wij als school voor staan. In het kort gaat het ons erom dat wij een christelijke school zijn op basis van het onveranderlijke Woord van God. Aan dit Woord ontleen wij onze beginselen voor opvoeding en onderwijs.

Onze missie

‘Want bij U is de bron van het leven; in Uw licht zien wij het licht.’ (Psalm 36:10, HSV)

Vanuit de normen en waarden die de bijbel (onze grondslag) ons leert, willen wij ons onderwijs vormgeven. Zoals in psalm 36 vers 10 staat, zien wij God als bron van al het Leven. Zijn licht willen wij door laten schijnen in ons onderwijs, zowel in woord als in daad.

Dit doen wij aan de hand van onze drie kernwaarden:

- Liefde

- Veiligheid
- Duidelijkheid

Deze vormen de drie uitgangspunten van onze school.

Hoe doen we dat?

- Liefde
 - Unieke talenten: Iedereen heeft van God unieke talenten gekregen. Wij willen deze talenten van zowel leerlingen, leerkrachten en ouders benutten. Op deze wijze willen wij iedereen in zijn kracht zetten.
 - Samen schitteren (verbinding): Door het inzetten van al onze unieke talenten, kan een ieder zich ontwikkelen en zijn we van meerwaarde voor onze omgeving.
 - Kindgericht: De ontwikkeling van het kind staat bij ons op school centraal. Samen kijken wij naar de onderwijsbehoeften van het kind en hoe wij daaraan tegemoet kunnen komen.
- Veiligheid:
 - Betrokkenheid: Wij willen een relatie aangaan met leerlingen, leerkrachten, ouders en externen. Wij geloven dat door een dergelijke betrokkenheid we samen het maximale uit de kinderen en onze school kunnen halen.
 - Vertrouwen: De relaties die wij als school aangaan, willen wij aangaan op basis van vertrouwen. Hierbij vertrouwen wij erop dat een ieder werkt vanuit de juiste intenties. Met juiste intenties bedoelen we dat iedereen gericht is op groei en relatie.
 - Openheid: Wij staan voor een open cultuur, waarin ruimte is om te delen en waar we altijd gezamenlijk tot beslissingen willen komen. Daarbij oog houdend voor de belangen van de betrokken partijen.
- Duidelijkheid:
 - Professionaliteit: Alle leerkrachten voldoen aan de eisen zoals deze gesteld zijn door de rijksinspectie van het onderwijs. Daarnaast vindt er jaarlijks bijscholing plaats op alle facetten van het onderwijs. Op deze wijze willen wij onze professionaliteit waarborgen. Daarnaast maken wij continu keuzes aangaande het invullen van ons onderwijs. Hierbij kijken wij wat onze doelgroep nodig heeft en wat passend is binnen onze identiteit.
 - Doelgerichtheid: Wij staan voor ons onderwijs en de doelen die daaraan gekoppeld zijn. Die doelen zijn te allen tijde het uitgangspunt voor ons onderwijs. Zowel individuele doelen voor het kind, als gezamenlijke doelen.
 - Partnerschap: Wij kunnen het niet alleen. Daarom gaan wij een relatie aan met ouders, externen en de gemeenschap. Wij geloven er in dat we samen sterker staan, meer bereiken en op deze wijze samen kunnen schitteren.

Onze visie

Op school bouwen wij aan de toekomst van uw kind(eren). Dit betekent dat wij ons als school willen ontwikkelen ten dienste van het onderwijs aan kinderen. Hieruit volgt onze visie. In deze visie is te zien hoe wij onze school de komende jaren willen gaan 'inrichten':

Identiteit en duurzaamheid		
CBS PWA is een breed christelijke school, waar ouders die bewust voor christelijk onderwijs kiezen welkom zijn. Alle christelijke vieringen vinden plaats op school of in een kerk. In klassen gaan wij vanuit veiligheid en liefde om met overeenkomsten en verschillen. Kennis van andere religies zijn daarbij van belang. Kennis hierover wordt projectmatig aangeboden. Bezoeken van gebedshuizen wordt gestimuleerd.	Ons handelen: - actieve afvalscheiding - duurzaamheid wordt voorgeleefd - uitjes daar waar mogelijk op de fiets - bewustwording van omgang met materialen wordt aangeleerd en voorgeleefd. Het gebouw: - heeft zonnepanelen - heeft groen plein - heeft regenwateropvang - is Co2- neutraal	
SEO: een kind kan zich optimaal ontwikkelen als het zichzelf kent en lekker in zijn vel zit. Hiermee is de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en volwassenen een voorwaarde voor ons onderwijs. Wij geven dit vorm vanuit PBS en de drie basiswaarden die daaruit voortkomen: - Liefde - Veiligheid - Duidelijkheid		
Onderwijs: Doelgerichtheid: Wij staan voor ons onderwijs en de doelen die daaraan gekoppeld zijn. Die doelen zijn te allen tijde het uitgangspunt voor ons onderwijs. Zowel individuele doelen voor het kind, als gezamenlijke doelen. Op deze wijze leren wij basisvaardigheden aan. Hierbij streven wij ernaar om dat ieder kind zich ontwikkelt naar potentie.		
<u>Talentontwikkeling:</u> Stamgroep jaargroep: -inloop met opdrachten (zone van naaste ontwikkeling) Ateliers: -Ob/mb/bb -Gegeven door leerkrachten die kennis/ talent hebben -Alle klassen ingedeeld in thema's (schoolbreed). -crea en w.o.-vakken. Startgesprekken: -Ouders stellen kind voor.	<u>Samenwerkend leren:</u> Leren en werken -Leerwerkplekken in de school. -groepsdoorbrekend werken lezen, spelling en rekenen. - doorgaande lijn Werkvormen: - coöperatief leren - bewegend leren - groene spelen	<u>Eigenaarschap</u> Autonomie - Iedereen mag zichzelf zijn - We zijn gemotiveerd om te leren Competentie - We laten zien wat we kunnen - dit doen we doelgericht - met het oog op de toekomst Verantwoordelijkheid -we nemen initiatief en beginnen bij onszelf

Talent inzetten: -kind- /ouder-/ medewerkerstalenten worden ingezet bij bijvoorbeeld: - klussen - tuinieren - commissie - rondleidingen -etc.	Professioneel leren: -ouders -externe partijen -medewerkers	- we zijn kritisch op ons eigen werk (finesse). - we zetten door.
Beleving = resultaat		
Het resultaat van bovenstaande is dat iedereen die betrokken is bij/ op onze school ons onderwijs beleeft. Het resultaat is terug te zien in levenshouding. Deze kenmerkt zich door: - autonomie - Betrokkenheid (leerling/ medewerker/ ouder) - Fijne sfeer Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs en de resultaten daarvan te vieren. Dit doen wij door: - Afsluiting van thema's - Vieren van successen. - Maandvieringen.		

3. Een eerste kennismaking

Kinderen komen naar onze school om te leren. Kinderen leren op verschillende manieren namelijk met hun hoofd, hun hart en hun handen. Daar willen we in onze dagelijkse schoolpraktijk rekening mee houden. Daarom is er naast de intellectuele en lichamelijke ontwikkeling ook ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve vorming. Onze school is steeds in ontwikkeling, past nieuwe onderwijskundige ideeën toe en heeft aandacht en zorg voor alle kinderen. Er werken gemotiveerde leerkrachten die gebruik kunnen maken van moderne methodes. Om te weten of we op de goede weg zijn, verzamelen wij data. Dit doen wij door de resultaten van uw kind te volgen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys, maar ook door het uitzetten van vragenlijsten onder kinderen en ouders. Daarnaast toetsen wij ons onderwijs ook door onderzoeken plaats te laten vinden door externe partners.



Om te kunnen leren moeten kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Wij willen graag dat de kinderen zich thuis voelen. We geloven in de mogelijkheden van kinderen. Dit vertrouwen in het kunnen van kinderen is voor ons belangrijk. We nemen kinderen serieus: praten met hen, geven hen verantwoordelijkheid, luisteren naar hen als er vragen zijn en bieden (waar nodig) de helpende hand. We willen kinderen de kans geven om hun eigen mogelijkheden te ontplooiën zodat ze zelfstandig, verantwoordelijk, creatief en kritisch kunnen leven.

We vertellen de kinderen steeds weer dat er afspraken gelden op school en we leren hen die te hanteren.

Wat we belangrijk vinden op onze school:

- De kinderen gaan met plezier naar school en leren er veel.
- Er is aandacht voor kinderen die moeite hebben met leren en ook voor kinderen die de leerstof moeiteloos kunnen volgen.
- De school richt zich op de toekomst: nieuwe media spelen een rol in het lesprogramma.
- Er is geregeld contact met de ouders.

4. Wie werken er op CBS Prins Willem-Alexander

4.1 Groepsleerkrachten

Dit schooljaar werken er 13 groepsleerkrachten bij ons op school. Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in het opleiden van stagiaires, begaafdheid, vakken of gedrag.

4.2 Directeur

De directeur is eindverantwoordelijk voor de gang van zaken in de school en draagt er tevens zorg voor dat de school zijn blik blijft richten op de toekomst. De toekomst van het onderwijs, maar vooral de toekomst van uw kind. De directeur maakt de plannen voor een meerjarig schoolbeleid.



4.3 IB-er

De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de zorg binnen de school en coacht de leerkrachten bij het opzetten en uitvoeren van handelingsplannen. Zij onderhoudt ook de contacten met het Zorg Team [zie hoofdstuk 14] en het Expertisecentrum Adapt.

4.4 ICT-coördinator

Deze leerkracht coördineert alle activiteiten rond het digitaal werken op school.

4.5 Schoolopleider

Sinds 2014 zijn wij een opleidingsschool voor Hogeschool VIAA. Dit betekent dat wij studenten binnen onze school opleiden. De schoolopleider neemt hierin het voortouw. Zij is de contactpersoon voor de hogeschool, studenten en leerkrachten.

4.6 Gedrag coördinator

Deze leerkracht coördineert alles aangaande gedrag op school. Zij monitort de sociaal emotionele ontwikkeling in de groepen en gaat hierover in overleg met de IB-er en de leerkrachten. Daar waar nodig kan zij ook (samen met de IB-er) in gesprek gaan met ouders, wanneer er op het gebied van gedrag bijzonderheden zijn.

4.7 De Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie (SHBD)

De Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie (SHBD) kan worden gezien als deskundige op het gebied van excellentie en differentiatie. Samen met het team zet ze beleid uit om getalenteerde leerlingen op gestructureerde en planmatige manier te signaleren, screenen en te begeleiden. De specialist is het aanspreekpunt (op dit gebied) voor collega's en ouders en stemt haar taken af met directie en het docententeam.

4.8 Onderwijsassistent

De functie van een onderwijsassistent is het ondersteunen van een leraar. Doordat de klassen in het onderwijs steeds groter worden, is het moeilijker voor leerkrachten om alle kinderen de aandacht te geven. Een onderwijsassistent kan taken overnemen van de leerkracht en meer aandacht geven aan de leerlingen. Je mag als onderwijsassistent niet alleen voor de klas staan

om les te geven en je valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht die hier wel toe bevoegd is.

4.9 Leerkrachtondersteuner

Deze leerkrachten voeren ondersteunende taken uit in onderwijs en leerlingbegeleiding in het kader van Passend Onderwijs. Zij werken voornamelijk met individuele kinderen of met kleine groepjes. Zij worden ingezet op meer scholen van de vereniging.

4.10 Administratieve ondersteuning

Voor enkele uren per week hebben wij een administratieve medewerkster in dienst. Zij ondersteunt de directie door de administratie bij te houden van het personeel, de leerlingen en de financiën. Ook handelt zij verlofaanvragen af.

4.11 Studenten

Regelmatig zijn er studenten bij ons op school aan het werk. Dit zijn veelal stagiaires van de PABO, maar ook van de opleiding MBO (onderwijsassistent) en leerlingen van het VMBO (maatschappelijke stage).

4.12 Klusjesman

Elke maandagmorgen zorgt onze klusjesman voor o.a. het inzamelen van de elektrische apparaten, aanvegen van het kleuterplein, het schoonmaken van de beamers, een schilderklus, reparatiewerkzaamheden, etc.

5. Wat leert mijn kind op CBS Prins Willem-Alexander?

5.1 Jaarklassensysteem

Wij geven ons onderwijs vorm door middel van het jaarklassensysteem. Aangezien de praktijk leert dat kinderen erg verschillen in ontwikkelingstempo, wordt er door ons op allerlei manieren gedifferentieerd. Voor een nadere uitwerking hoe er in de groepen gewerkt wordt aan de verschillende vakgebieden verwijzen we u naar de bijlagen van deze schoolgids.

5.2 De lessentabel

Iedere leerkracht plant in de klassenmap in hoeveel tijd er aan ieder vak besteed wordt. Wij houden ons aan het advies dat de PO-raad op dit gebied geeft. Niet elke groep maakt even veel uren in een week: de groepen 1 en 2 hebben 23 uur en 45 minuten en de week voor de groepen 3 t/m 8 bestaat uit 25 uur.

Als we ons richten op de hoofdvakken, dan komen we uit op onderstaande minutenverdeling:

Onderbouw:

Groep 1/2	Taal- en rekenaanbod	Speciaal aanbod groep 2	Speel- en werktijd	Zintuigelijke/ lichamelijke ontwikkeling
	255	60	300	270

Midden-/bovenbouw:

Groep	Taal	Rekenen	Begrijpend lezen	Technisch lezen
Groep 3	290	300	-	325
Groep 4	370	300	65	230
Groep 5	325	300	65	175
Groep 6	280	300	90	175
Groep 7	280	300	110	100
Groep 8	280	300	110	100

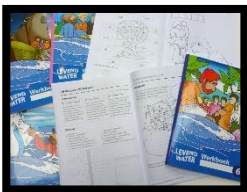
5.3 De vakken beter bekijken

Vakgebied	Groep	Methode
Godsdienst	1-8	Levend Water
Kerkgeschiedenis/ wereldgodsdiensten	7-8	Vertellingen bij de kerkgeschiedenis/ wereldgodsdiensten
Rekenen-wiskunde	1-2	Met sprongen vooruit
Rekenen-wiskunde	3-8	Pluspunt / met sprongen vooruit
Voorbereidend taal en lezen	1-2	Doe meer met Bas; Kleuterplein; Fonemisch bewustzijn en Letterboek
Voorbereidend schrijven	1-2	Schrijfkriebels, voorbereidend schrijven Pennenstreken
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	Leefstijl
Aanvankelijk Lezen	3	Veilig leren lezen + ZLKLS
Voortgezet Technisch Lezen	4-6	ZLKLS
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip XL Cito hulpboek
Taal/spelling	3-8	Staal
Software Taal	4-8	Ambrasoft; Staal
Schrijven	3-8	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	1-2	o.a. Idee; leskisten; Vier Seizoenenboek
Wereldoriëntatie	3-8	Argus clou
Topografie	5-8	Geobas
Informatieverwerking	7-8	Blitz; Zip
Schooltelevisie	1-8	Bijv. Jeugdjournaal, Nieuws uit de Natuur, Huisje, boompje beestje, de Buitendienst
Techniek	3-8	Techniektorens
Engels	1-2	My name is Tom
Engels	3-8	Take it Easy
Seksuele vorming	1-8	Wonderlijk gemaakt
Verkeer	1-8	Klaar over!
Verkeerskrant	4	Stap Vooruit
Verkeerskrant	5-6	Op voeten en fietsen
Verkeerskrant	7-8	Jeugdverkeerskrant
Bewegingsonderwijs	1-2	Bewegingsonderwijs in het speellokaal
Lichamelijke Opvoeding	3-8	Vakwerkplan bewegingsonderwijs
Tekenen en handvaardigheid	1-2	Handenarbeid met peuters/kleuters dl 1 & 2
Beeldende vorming	3-8	Moet je doen;

Kunst en Cultuur	1-8	Moet je doen; deelname aan de Cultuurbox
Muziek	1-8	o.a. Muziek moet je doen!, bundel Eigenwijs
Burgerschap	1-8	o.a. Jeugdjournaal; zendingskrantjes
Inzet Chromebook	1-8	Lessen worden aangevuld met digitale lessen

Godsdienstige vorming

De Bijbel (onze grondslag) is een gids voor alle mensen. De inhoud heeft gevolgen voor al het onderwijs aan onze school. We willen de kinderen kennis van de Bijbel bijbrengen, met als doel dat zij Christus leren volgen. Iedere schooldag wordt gestart en beëindigd met een gebed en met het zingen van godsdienstige liederen. Wekelijks wordt er een psalm en een lied aangeleerd. De liederen die wij zingen komen uit diverse bronnen. Daarbij stellen we de vraag: "Wat is het doel van het lied?" Als een lied geschreven is ter verheerlijking van Zijn Naam, dan kunnen wij dit zingen en beluisteren. Nu valt er natuurlijk over muziekstijl en uitingen te twisten. De essentie blijft voor ons steeds is het met de intentie tot verheerlijking. Hierbij denken we aan 1 Timotheüs 4 de verzen 4 en 5 waarin staat: "Want alles wat God geschapen heeft, is goed en niets daarvan is verwerpelijk, als het met dankzegging aanvaard wordt: want het wordt geheiligt door het woord Gods en door gebed".



Vanuit de methode 'Levend Water' wordt iedere dag op verschillende manieren aandacht besteed aan godsdienstonderwijs. Er worden niet alleen Bijbelverhalen verteld, maar ook geloofsgesprekken gevoerd. In de bovenbouw wordt ook samen in de Bijbel gelezen.

In de groepen 7 en 8 wordt de methode *Wereldwijd Geloven* gebruikt om de kinderen te laten kennismaken met de wereldgodsdiensten.

Rekenen en wiskunde

In de kleuterbouw houden de leerlingen zich al bezig met rekenactiviteiten. Het logisch denken, ordenen, het leren van begrippen, tellen en puzzelen. Dit wordt vaak in de kleine kring aangeboden. In de activiteiten zit een opbouw ter voorbereiding op het rekenen. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen rekenonderwijs vanuit de methode "Pluspunt". "Pluspunt" is een realistisch rekenen- en wiskunde-methode die zegt dat leren rekenen een bouwwerk is. Eerst moet een solide fundament worden gelegd. Daarop wordt doorgebouwd. Om een stevige rekenbasis te leggen moeten kinderen niet alleen de juiste antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. Bij het aanleren van de tafels, deelsommen, vermenigvuldigingen, procenten en breuken krijgen de kinderen een manier aangeleerd waardoor ze begrijpen wat ze doen. Hierdoor hebben ouders er soms moeite mee om de leerlingen te helpen, aangezien de aanbidding van deze vaardigheden heel anders is dan vroeger. Een gesprekje met de leerkracht doet dan wonderen!



Om ons rekenonderwijs te versterken, volgen de leerkrachten de cursus 'Met sprongen vooruit'. De materialen behorende bij deze thematiek zijn op school aanwezig en wordt ter aanvulling op de methode ingezet.



Nederlandse taal

Kleuters zijn bezig met luisteren, praten, betekenis ontdekken, uitbreiden van woordenschat, enz. Door middel van liedjes, versjes, prentenboeken, vertelkastje, poppenkast, verhalen vertellen, voorlezen en kringgesprekken wordt de taalontwikkeling gestimuleerd. Heel belangrijk is de ontdekking dat taal niet alleen gesproken wordt, maar dat er ook geschreven en gedrukte

taal bestaat. Door de leerlingen uit te dagen om met taal bezig te zijn, worden ze voorbereid op het aanvankelijk lezen in groep 3. Ontluikende geletterdheid krijgt daarom ook ruim voldoende aandacht en stimulans bij de kleuters.

Bij de kleuters gebruiken we doelen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en vervolgens uit te dagen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Daarnaast ligt onze focus op spel en motoriek omdat een kleuter leert door te spelen en bewegen.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de methode Staal (in groep drie is dit alleen nog maar spelling). De lesmethode maakt kinderen sterk in taal en spelling. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De kinderen vergaren eerst kennis, die ze vervolgens in een presentatie of publicatie toepassen. Er wordt dus écht iets met hun tekst gedaan!

Staal is visueel en motiverend. De vele filmpjes, verrassende thema's, teksten en bronnen komen uit het echte leven. Door die realistische context vergeten de kinderen bijna dat ze gedegen taalonderwijs krijgen. Staal werkt met de bewezen spellingaanpak van José Schraven en is de eerste methode die spelling en grammatica combineert.

Technisch lezen

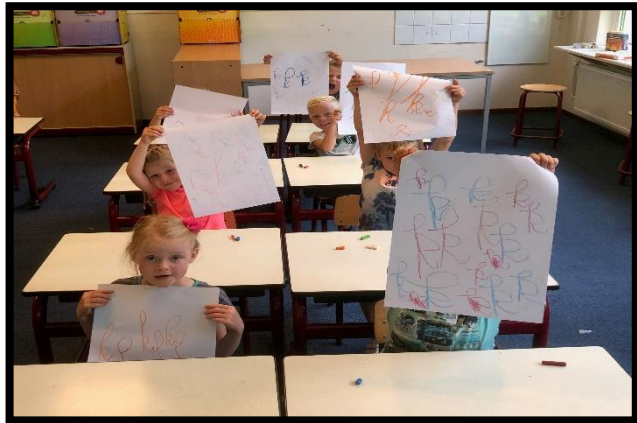
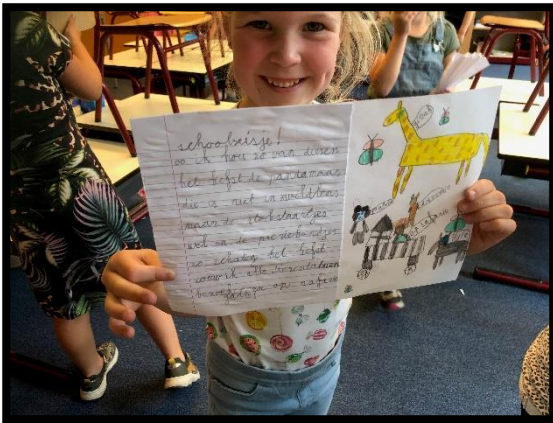
In groep 3 wordt veel aandacht gegeven aan het leren lezen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode 'ZLKS icm Veilig Leren Lezen'.

Vanaf groep 4 hanteren wij bij het leesproces de principes van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen'. Deze methode heeft een preventieve functie waardoor kinderen sneller een hoger leesniveau bereiken. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 de methode *Nieuwsbegrip XL* gebruikt. We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, maar plezier in lezen vinden we net zo belangrijk. We lezen op school veel voor en de kinderen lezen minimaal drie keer per week uit een leesboek uit onze schoolbibliotheek. Er is veel aandacht voor boekpromotie en we nemen ieder jaar deel aan de Voorleeswedstrijd. De school stimuleert het lezen via veel leesmomenten door de hele school en vraagt ook aan ouders om hun kind thuis veel te laten lezen.

Schrijven

Ondanks het huidige computertijdperk, blijven we schrijven belangrijk vinden. Leerlingen op onze school leren schrijven met de methode 'Pennenstreken'. Deze methode is ook geschikt is voor linkshandige leerlingen. In groep 1 begint men al met de voorbereiding. Er is veel aandacht voor de motoriek. We beginnen eerst met de grove motoriek; kruipen, springen, tekenen, krijten en schilderen op grote vlakken. In de loop van de jaren worden die technieken steeds meer

verfijnd. In groep 3 is er meer aandacht voor de fijne motoriek. Dan werken de leerlingen met het potlood. En ligt de nadruk op een juiste schrijfhouding, potloodgreep, vorm van de letters en leesbaarheid. Vanaf het moment dat uw kind er aan toe is, stappen we over op het schrijven met de Lamy vulpen. Dit moment vindt rond midden groep 4 plaats.



Engels

Bij ons op school krijgen kinderen vanaf groep 1 Engels. In groep 1 en 2 werken we vanuit de methode 'My name is Tom' er wordt veel taal aangeboden met en vanuit praatplaten en de Engelse prentenboeken die dichtbij de kleuterwereld liggen. Daarnaast maken we gebruik van Tom, de Engels sprekende pop. Ook d.m.v. het leren van Engelse liedjes wordt door lied en gebaar het Engels dichtbij gebracht.

Vanaf groep 3 wordt voortgebouwd op de basis die in de kleuterbouw is gelegd. Langzamerhand komt er de overgang van luisteren naar spreken. We maken vanaf deze groep gebruik van de methode Take it Easy. In deze fase staan uitbreiding van de woordenschat, het leren begrijpen en spreken van korte zinnen (zinsbegrip) en korte verhalen (tekstbegrip) en uitbreiding van de spreekvaardigheid centraal. Vanaf groep 5 ontstaat langzamerhand de overgang van mondelinge naar schriftelijke taalvaardigheden. Ook het lezen en schrijven komen nu eenvoudig en gestructureerd aan bod. Take it Easy heeft een doorgaande leerlijn en werkt vanuit thema's die in de leerjaren 5 en 6 eenmaal in de twee weken tijdens de les aan bod komen. In deze laatstgenoemde groepen worden de schriftelijke taalvaardigheden (lezen en schrijven) verder uitgebreid en wordt het accent verlegd naar actief schriftelijk taalgebruik. De thema's die in de leerjaren 5 en 6 aan bod kwamen, worden in groep 7 en 8 wekelijks voor de tweede keer aangeboden. Hierdoor beklijft de lesstof beter en breiden leerlingen hun woordenschat verder uit. Alle vier taalvaardigheden worden nu intensief geoefend en het accent ligt op het functionele, dagelijkse taalgebruik. Er wordt ook grammatica in de vreemde taal aangeleerd waarbij het praktische aspect centraal staat.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is de verzamelnaam voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, verkeer, cultuur en burgerschap. Kortom alle vakken die te maken hebben met het kind en de wereld om hem heen. Bij ons op school gebruiken wij hiervoor de methode Argus Clou. Deze methode behelst de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie. De methode daagt kinderen uit om anders over de wereld na te denken.

Het leren van topografie is nog een 'oud' onderdeel in dit vak. Wij gebruiken hiervoor de methode Geobas. Veel leerlingen blijken het nog steeds een uitdaging te vinden om topografie te leren, daarop getoetst te worden en goed te kunnen scoren.

Voor wetenschap en techniek maken we o.a. gebruik van verschillende ontdekdozen. Deze behoren bij de techniektorens, welke we zowel in de onder- en middenbouw als in de bovenbouw gebruiken.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een veilige en verantwoorde manier aan het verkeer kunnen deelnemen. We gebruiken daarvoor op school de lesmaterialen van Veilig Verkeer Nederland en de verkeersmethode 'Klaar over!' De leerlingen van groep 6 krijgen aan het einde van het schooljaar een brigadierscursus aangeboden. Vanaf groep 7 worden de leerlingen dagelijks bij het oversteken ingezet als klaar-over. Dit gebeurt samen met een van de brigadierouders. In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijke verkeersexamen en nemen we ook deel aan het praktijkexamen die in Hasselt wordt afgenomen. Daarnaast werkt de school op het terrein van de verkeersveiligheid samen met de Gemeente Zwartewaterland. Onze verkeersouders komen een aantal keren per jaar met de werkgroep bij elkaar. Hier spreken ze over goede lesmethodes en praktijkinvulling. Ook worden projecten als "Streetwise" en "VOMOL" in samenwerking met hen vormgegeven.. Dit wordt financieel mogelijk gemaakt door de gemeente Zwartewaterland.

Expressievakken

De methode *Moet je doen* wordt gebruikt voor de expressievakken dans, drama en muziek.

Dit cursusjaar maken we gebruik van het gemeentelijk aanbod 'Box Muziek'. Een vakdocent komt in alle groepen een aantal muzieklessen verzorgen.

Ook bij de expressievakken streven we kwaliteit na. Het eindproduct is hier minder belangrijk dan het proces; zeker als het om jongere kinderen gaat.



Cultuureducatie

CBS Prins Willem-Alexander doet mee met het cultuureducatieplan van de gemeente Zwartewaterland. Dit plan is opgesteld in samenwerking met Muziekcentrum Zwartewaterland. Dit betekent dat de kinderen gedurende een schooljaar in aanraking komen met verschillende cultuuruitingen, ook wel boxen genoemd. De 5 boxen zijn: literatuur, erfgoed, voorstellingen, muziek en beeldende vorming.

Burgerschap en integratie

Sinds 1 februari 2006 zijn we als school verplicht om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Wij zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie (samenhang).

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We bevorderen het dat onze leerlingen met maatschappelijke activiteiten in aanraking komen, zoals in de bibliotheek, bij het bezoek aan voorstellingen en musea. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren kennismaken met andere culturen en godsdiensten en dat ze leren om actief deel te nemen aan de samenleving.

Binnen onze methodes voor wereldoriëntatie wordt hier vorm aan gegeven. Daarnaast wordt dit ook behandeld in onze lessen omtrent sociaal emotionele ontwikkeling en tijdens onze godsdienstlessen. Andere gebieden waarop we dit vormgeven zijn onder andere de plaatselijke schoonmaakactie, bijwonen van kerkdiensten tijdens bid- en dankdag, deelname aan het schoolvoetbaltoernooi, etc.



Bij burgerschap en sociale cohesie hoort ook het zich veilig voelen binnen de school. Hiervoor hebben wij een Protocol Pedagogisch Klimaat opgesteld.

Sociale vaardigheden.

Het pedagogisch klimaat in de groepen en de zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij als team erg belangrijk. Wij hebben daarom gekozen om met ingang van het schooljaar 2017/2018 te gaan werken volgens de principes van Schoolwide Positive Behavior Support. Hier kunt u meer over lezen in hoofdstuk 6.

In groep 8 wordt er jaarlijks ook gewerkt met het Marietje Kessels Project. Een project, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en met name op de weerbaarheid van de kinderen. Dit wordt gegeven door externe docenten die door de gemeente Zwartewaterland aan onze school zijn gekoppeld. Om de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen beter in kaart te krijgen gebruiken we het programma 'ZIEN' in onze digitale schooladministratie ParnasSys.

Seksuele vorming

Voor de seksuele vorming gebruiken wij de methode Wonderlijk Gemaakt Basis. Dit is een methode voor het christelijk en reformatorisch basisonderwijs. Afgestemd op hun leeftijd leren kinderen over seksualiteit en hun lichaam, geschapen door de Here God. Via creatieve werkvormen gaan we met de kinderen in gesprek. Voor ouders bieden we een brochure met een samenvatting per les en een handreiking voor het gesprek thuis. Want seksuele vorming is allereerst een taak van ouders, wij nemen onze rol als mede-opvoeder.

Lichamelijke oefening

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het kleuterplein en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles van de eigen leerkracht in sporthal De Prinsenhof.

Digitaal werken op onze school

Op onze school is ICT geïntegreerd in het onderwijs. Sinds



schooljaar 2018/2019 werken we op school met I-pads (groep 1 en 2) en chromebooks (3 t/m 8). In de onderbouw worden de I-pads ingezet als hoekenwerk. Dit betekent dat kinderen als keuzeopdracht of op aangeven van de leerkracht aan het werk zijn met educatieve software op de I-pad.

Vanaf groep 3 werken leerlingen op chromebooks. Deze worden ingezet voor extra oefening bij diverse vakken.

Ons chromebookonderwijs kent drie onderdelen.

- * Allereerst werken met behulp van de chromebook. Hierbij wordt de chromebook ingezet bij het verwerken, oefenen en automatiseren, bijvoorbeeld spelling, rekenen. Het werken met behulp van de chromebook is hier een zinvolle aanvulling op de gebruikte lesmethoden.

- * Het tweede onderdeel is het werken met de chromebook. Hierbij leren de leerlingen zelf werken met de chromebook, o.a. tekstverwerking en presenteren.

- * Het derde onderdeel is werken door middel van de chromebook. Leerlingen leren informatie zoeken en verwerken, o.a. bij het maken van werkstukjes, spreekbeurten en presentaties.

6. CBS Prins Willem Alexander: een school waar uw kind groeit

Op onze school ontwikkelen kinderen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen.

6.1 *Vieringen*

Om de christelijke traditie uit te dragen, vinden wij de christelijke vieringen van groot belang. God geeft zijn volk Israël meerdere malen de opdracht om te vieren. Vieren staat bij ons in het teken van herdenken, dankbaarheid en vooruitkijken. Op school kiezen wij ervoor om ieder Christelijk feest in schoolverband te vieren. Hetzij op school of in een kerk met ouders. Omdat wij de koppeling hierin tussen school en ouders belangrijk vinden, zijn er bij de vieringen die wij in de kerk organiseren ook ouders betrokken.



De kerstdienst zal dit jaar wederom in de kerk gehouden worden. Evenals bid- en dankdag. Op laatstgenoemden verwachten wij dat iedere ouder een kerk naar keus bezoekt.

6.2 *Activiteiten*

Naast de christelijke vieringen zijn er ook activiteiten die bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen en waarin ook elkaar ontmoeten centraal staat. Bijvoorbeeld: jaaropening en -sluiting, de nieuwjaarsreceptie, kinderboekenweek, sinterklaasviering, de verjaardag van de leerkracht, het schoolreisje, de spelletjesdag (georganiseerd door groep 8 aan het eind van het schooljaar) en culturele voorstellingen.

We doen mee aan sporttoernooien, zoals het schoolvoetbaltoernooi. Ook de avondvierdaagse mag niet vergeten worden.

6.3 *Schoolwide Positive Behavior Support (Swpbs)*

In het schooljaar 2018/ 2019 zijn wij begonnen met de implementatie van Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS). SWPBS is een evidence based systeem dat zorgt voor een geïntegreerde schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! Dit ziet er als volgt uit:



6.3.1 Prosociaal gedrag

Leerlingen weten welk gedrag van ze wordt verwacht Vanuit gemeenschappelijke waarden (liefde, veiligheid, duidelijkheid) bepaalt het schoolteam gezamenlijk welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt.

Gedrag oefenen

De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien.

Belonen en aanmoedigen

Om gedrag structureel aan te moedigen, ontwikkelt de school een beloningssysteem dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt. De verhouding tussen positieve bekrachtiging van gewenst gedrag en het corrigeren van ongewenst gedrag is 4:1. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt een consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uit ziet.

6.3.2 Schoolbrede aanpak

Alle kinderen

SWPBS is een aanpak voor alle leerlingen, met specifieke interventies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van tijdelijke hulp tot op school tot professionele jeugdzorg. De aanpak is gericht op de hele schoolomgeving.

Alle medewerkers

Alle medewerkers worden betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein en de leesmoeder in de bibliotheek.

Op en om de school

De reikwijdte van SWPBS betreft de school en de schoolomgeving. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school worden kinderen aangemoedigd sociaal gedrag te laten zien.

6.3.3 sturen op gedrag

Registeren van gedragsincidenten en positief gedrag

Systematische gedragsregistratie geeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en maakt vroegtijdig ingrijpen bij problemen mogelijk.

De data van het registratiesysteem worden gebruikt om gedrag te sturen op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Ook geven de data zicht op het implementatieproces.

7. Passend Onderwijs

Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Wij bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Vanuit de overheid zijn de volgende doelen gesteld aangaande passend onderwijs:

- alle kinderen krijgen een plek die past bij de onderwijsondersteuningsbehoeften;
- een kind gaat naar een gewone school als dat kan;
- een kind gaat naar het speciaal onderwijs als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen hebben de mogelijkheden voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind zijn bepalend, niet de beperkingen;
- kinderen komen niet meer langdurig thuis te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

7.1 Passende plek voor leerlingen door zorgplicht

Wij willen ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Wij zoeken in overleg met de ouders een passende plek. Dit kan zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze de benodigde hulp niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Om kinderen een goede start van hun basisschooltijd te geven, is het van belang dat wij relevante informatie aangaande de onderwijsbehoeften van het kind hebben. De input die ouders geven via het intakeformulier is hiervoor van vitaal belang. Ook kunnen wij de overdracht van de peuterspeelzaal gebruiken voor input.

7.1.1 Aanmelden van leerlingen

Wanneer u uw kind bij ons op school aanmeldt, gaat de zorgplicht in. Wij onderzoeken of de leerling op school terecht kan. Wij kunnen daarvoor (naast de beschikbare informatie) om extra informatie vragen bij de ouders.

In uitzonderlijke gevallen kunnen wij zelf geen passende onderwijsplek bieden. In deze gevallen zullen wij samen met de ouders zoeken naar een passende plek op een andere reguliere of speciale school.

Onze aanmeldprocedure is te vinden op onze site.

7.1.2 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen. Ook staat hierin welke ambities wij hebben voor de toekomst. Leraren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. Ouders kunnen informatie over het schoolondersteuningsprofiel gebruiken om te kijken of onze school geschikt is voor hun kind.

7.1.4 Samenwerkingsverband gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs

Gewone scholen en scholen uit het speciaal onderwijs werken samen. Binnen het samenwerkingsverband maken wij afspraken over hoe de extra ondersteuning in de regio geregeld is. Dit aanbod moet dekkend zijn, zodat alle kinderen in de regio een passende plek kunnen krijgen. Zo kunnen wij samen:

- de basisondersteuning op alle scholen in de regio vaststellen;
- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden;
- extra onderwijsondersteuning regelen;
- kinderen die dat nodig hebben een plek bieden in het speciaal (basis) onderwijs;
- het budget voor extra begeleiding op school verdelen.

De afspraken van het samenwerkingsverband staan in het ondersteuningsplan. Experticeentrum Adapt is onderdeel van ons samenwerkingsverband. Zij ondersteunen ons in bovenstaande punten.

7.3 Extra ondersteuning op school

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen. Dit kan variëren van individuele begeleiding tot het begeleiden van (sub)groepen.

7.3.1 Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra begeleiding

Voor leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maken wij een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijven wij de onderwijsdoelen voor die leerling. Het niveau dat wordt nagestreefd. En wat de leerling gaat doen na de opleiding. Ook staat erin welke extra begeleiding wij bieden. Wij overleggen met de ouders over de invulling van het perspectief.

7.4 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat het kind een groep overdoet, om zo meer tijd te krijgen om de basisvaardigheden onder de knie te krijgen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten ook lichamelijk en emotioneel achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Deze beslissing nemen we natuurlijk alleen als de verwachting op verbetering door zo'n extra jaar groot is. Doubleren vindt in principe alleen plaats in de groepen 1 t/m 4.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het gemiddelde eindniveau van de basisschool, maar we proberen het aangepast programma [een eigen leerlijn] zo op te stellen dat er een passende aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

DOUBLURES	2019	2020	2021	2022
Groep 1/2	0	0	0	0
Groep 3/4	1	0	2	0

7.5 *Verwijzen naar de school voor speciaal (basis)onderwijs*

Soms is het toch beter om, na uitgebreid onderzoek van het Expertisecentrum Adapt, een kind door te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. In dit proces is er voortdurend overleg met de ouders, zij moeten uiteindelijk toestemming geven. Aanmelding gaat via de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid Zwolle.

UITSTROOM SPECIAAL ONDERWIJS	2019	2020	2021	2022
Groep 1-7	1	1	1	1
Groep 8	0	0	0	0

8. Steeds op zoek naar kwaliteitsverbetering

8.1 *Kwaliteitsverbetering door het gebruik van goede methodes*

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethodes. Zo voerden we recent een aantal nieuwe methodes in:

voor het vakgebied rekenen: *Pluspunt 4.0* (2020).

voor het vak taal/spelling: *Staal* (2016)

voor aanvankelijk lezen in groep 3: *Veilig Leren Lezen* (2015).

De nieuw ingevoerde methoden worden regelmatig geëvalueerd.

8.2 *Kwaliteitsverbetering dankzij nascholing van de leerkrachten*

Nog belangrijker dan de methodes die in onze school gebruikt worden, zijn de leerkrachten die er werken. Zij zorgen ervoor dat materialen en lesboeken zinvol gebruikt worden. Nieuwe ontwikkelingen hebben onze aandacht. Daarom vergaderen de leerkrachten regelmatig, soms onder leiding van externe deskundigen en volgen de leerkrachten individueel nascholingscursussen, workshops en informatiebijeenkomsten in teamverband om hun taak beter te kunnen verrichten.

8.3 *Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem*

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verhogen is het afnemen van toetsen. Wij maken op school gebruik van de halfjaarlijkse Cito-toetsen. De resultaten van deze toetsen en de methodetoetsen, maar ook van observaties en gesprekken, worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind of een groep in een bepaalde periode heeft bijgeleerd en waar aandachtspunten liggen. De resultaten van de toetsen worden besproken met de betreffende leerkrachten, de interne begeleider en met de ouders. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij verwachten, betekent dat misschien wel dat we consequenties moeten trekken uit onze manier van lesgeven of dat we onderdelen van het onderwijsprogramma moeten aanpassen of verbeteren voor een individuele leerling of een groep.

Wanneer kinderen op de Cito-toetsen onder de signaallijn scoren (d.w.z. een IV of V score) dan wordt er een plan van aanpak afgesproken. Dit kan leiden tot een handelingsplan. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en hier zo vroeg mogelijk bij betrokken. Soms wordt ook een plan voor thuis afgesproken. Het kan ook zijn dat we de hulp inroepen van een extern begeleider. Als een kind wordt aangemeld voor onderzoek moet daar altijd schriftelijk toestemming door de ouders voor worden gegeven.

De toetsen worden afgenomen in januari en juni. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van onze kinderen te vergelijken met leeftijdsgenoten in ons land.

Overzicht van de toetsen die op onze school worden afgenomen:

groep	toets
1-2	beginnende geletterdheid
3-8	drieminuten leestoets [DMT]
3-8	rekenen en wiskunde
3-8	spelling
3-8	Zien, sociaal emotioneel volgsysteem
E3-8	begrijpend lezen
3-8	AVI leestoets
7	Cito Entreetoets
7-8	werkwoordspelling
8	Cito eindtoets

8.4 Kwaliteitsverbetering dankzij het jaarplan

Er staan voor ieder schooljaar een aantal belangrijke nieuwe zaken op het programma. Zowel onderwijsinhoudelijk, organisatorisch als beleidsmatig. Deze punten staan in het jaarplan van betreffend schooljaar. Dit document moet ieder jaar besproken worden met de MR en aangeleverd worden bij de inspectie.

Komend jaar zullen we onder andere gaan werken aan:

- taal:
 1. Spelling:
we creëren een doorgaande lijn voor:
 - kleuters naar groep 3
 - werkwoordspelling groep 6 t/m 8
 - registratieformulieren dagelijks dictee groep 3 t/m 8
 2. Technisch lezen:
 - De kwaliteitskaarten worden compleet gemaakt
 - Collega's kennen de afspraken van ZLKLS van de eigen groep.
 3. lezen:
 - leesbeleving en -motivatie van leerlingen worden bevorderd.
 - Er is een ruim aanbod van leesboeken.
 4. Begrijpend lezen:
 - We zoeken een methode passend bij onze populatie.
- rekenen:
We creëren een doorgaande lijn voor rekenen aan de hand van de kwaliteitskaart door:

- Naast de methode rekenen XL, MSV en bewegend leren structureel in te zetten en dit te borgen.
- Monitoring via klassenbezoeken.

We zetten een kenniskring op met andere scholen van de VPCO

- gedrag:

- we zetten een doorgaande lijn op voor emotionele ontwikkeling
- we zoeken een passende SEO methode ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling
- Hierbij zoeken wij een passend observatie-/ registratiesysteem

8.5 Kwaliteitsverbetering dankzij inspraak

Sinds enkele jaren kent onze school een ouder- en een leerlingenpanel. Het ouderpanel kent een wisselende samenstelling. Zij bestaat uit één ouder van elke groep en een MR-lid. Het ouderpanel functioneert als klankbord voor de school en komt 2 keer per jaar bij elkaar onder leiding van de directeur. De notulen hiervan gaan naar alle leden van het ouderpanel en de MR. Deze notulen zijn voor alle ouders op te vragen.

8.6 Kwaliteitsverbetering door externe partners

Omdat een slager zijn eigen vlees niet kan keuren, vinden wij het ook belangrijk om te weten hoe externe professionals ons onderwijs zien. Hiervoor kunnen wij externe partners als de PO-raad of de CED-groep vragen om een kwaliteitsonderzoek te doen bij ons op school. Ook beschikken wij binnen de VPCO over een audit-team dat ééns in de twee jaar de kwaliteit van ons onderwijs meet aan de hand van een auditkader.

8.7 Kwaliteitsverbetering door Cito entree- en eindtoets.

Zoals in paragraaf 8.3 besproken controleren wij ons onderwijs aan de hand van toetsen. Twee toetsen die wij in het bijzonder willen noemen zijn de Cito entreetoets in groep 7 en de Cito eindtoets in groep 8.

In groep 7 maken de kinderen in april de entreetoets. De toets resultaten worden door de leerkracht en de IB-er geanalyseerd. Vervolgens wordt er een plan van aanpak geschreven voor groep 8. In dit plan van aanpak worden de kinderen afzonderlijk bekeken, zodat helder is waar in het laatste jaar accenten moeten liggen. Dit geeft de leerkracht en de school een helder beeld van waar de focus moet liggen.

De resultaten van de entreetoets zagen er de afgelopen vier jaar als volgt uit:

Resultaten entreetoets	2019	2020	2021	2022
	109,0		125,2	123,1
Boven landelijk gemiddelde	Nee	niet afgenomen	ja	ja

De tabel laat zien dat we in 2019 onder het landelijk gemiddelde gescoord hebben.

De eindtoets in groep 8 wordt eveneens in april afgenomen. Op deze wijze evalueren wij 8 jaar onderwijs. De eindtoets wordt pas na het advies voor het voortgezet onderwijs afgenomen. Mocht de eindtoets een hoger advies geven dan de school, dan kunnen wij dat in overleg met ouders bijstellen. Mocht de eindtoets een lager niveau aangeven dan het advies, dan verandert dat niets aan het advies. Deze toets wordt ook geanalyseerd door de IB-er. Op deze wijze kunnen wij trends binnen onze school herkennen en hierop inspelen.

De resultaten van de eindtoets zagen er de afgelopen vier jaar als volgt uit:

Resultaten eindtoets	2019	2020	2021	2022
	537,1		537,2	538,2
Boven de norm (535,2)	Ja	Niet afgenomen	ja	ja

De

schoolgemiddelden van diverse toetsen zijn van veel factoren afhankelijke, maar vooral van de kwaliteit van onderwijs. De laatste jaren zien wij dat we als school stabiel voldoende scoren op de eindtoetsen. Dit heeft te maken met de interventies die wij genomen hebben binnen ons onderwijs, zoals we besproken hebben in dit hoofdstuk. Wij zien het als onze taak om ons onderwijs te blijven volgen en te blijven interveniëren, ten einde ons onderwijs te versterken en te verbeteren.

9. CBS Prins Willem-Alexander en het voortgezet onderwijs

De specifieke voorbereiding op de keuze van voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. Leerlingen en hun ouders krijgen van de leerkracht(en) informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In februari wordt ons schooladvies op papier gezet en in de periode daaraan voorafgaand met de ouders besproken.

9.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De groepsleerkracht, ib-er en de directeur zijn het belangrijkste bij het schooladvies. Zij hebben meestal een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties [kennis en inzicht] belangrijk. Ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de mate van zelfstandigheid, de werkhouding, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Ons advies bespreken we met u en u krijgt er een afschrift van. Halverwege de maand maart moeten de kinderen bij een school aangemeld zijn middels een formulier dat via de leerkracht meegegeven wordt. In april wordt de Cito Eindtoets afgenomen, nadat de aanmeldingsformulieren de deur uit zijn. Wij zijn als school blij met de beslissing dat scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen niet meer mogen laten afhangen van de resultaten van de Eindtoets.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Hieronder een overzicht van de afgelopen vier jaren.

	2019	2020	2021	2022
Havo/VWO	57%	58%	56%	14%
Vmbo theoretisch/Havo	0 %	17%	19%	42%
Vmbo gemengd/theoretisch	14%	8%	13%	29%
Vmbo beroepsgericht	29%	17%	13%	29%
Totaal:	100%	100%	100%	100%

Hieronder een overzicht van de gekozen scholengemeenschappen van de afgelopen vier jaren.

	2019	2020	2021	2022
Zwartsluis	1	-	-	2
CCC	-	-	1	-
Pieter Zandt	7	6	9	5
Greijdanus	6	6	3	4
Meander	-	-	3	2
Zone college	-	-	-	1
Totaal:	14	12	16	14

Met de scholen van het voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Ze houden de basisscholen gedurende de brugklasperiode, maar ook daarna nog, op de hoogte van de resultaten van de schoolverlaters. Voor ons is dit een belangrijke terugkoppeling om te zien of onze adviezen overeenkomen met de praktijk.

10. School, kinderen en hun ouders

Een goed contact met de ouders is heel belangrijk: het gaat om uw kind. We informeren de ouders graag over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van de kinderen.

10.1 *Informatie aan ouders*

Schoolgids

De schoolgids geeft informatie over de wijze waarop wij werken op school, wat onze uitgangspunten zijn en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren.

Jaargids

Aan het begin van een nieuw cursusjaar geven wij de jaargids uit als aanvulling op de schoolgids. Per groep staan in dit boekje de namen en adressen van de leerlingen. Ook de namen van het bestuur, de medezeggenschapsraad en de activiteiten commissie. En verder een overzicht van de schooltijden, gymtijden, de vakanties van het betreffende schooljaar en een aantal schoolregels.

Weekbrief

Eén keer per week verschijnt er een weekbericht met actuele informatie. Deze wordt via Parro verstuurd. Iedere week ontvangen de ouders vanaf groep 3 t/m 6 een weekbrief van de leerkrachten over het reilen en zeilen in de groep van hun kind. In groep 7/8 noteren kinderen dit in hun agenda.

Parro

Om snel contact tussen school en thuis te maken, werken wij met de communicatie app Parro. Via deze app wordt u op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen binnen de groep en kunt u contact leggen met de leerkracht van uw groep. Het is gebleken dat deze app de snelste manier is om zaken te delen en te regelen. Wanneer uw kind bij ons op school zit kunt u de app downloaden en kunt u via uw emailadres een account aanmaken en inloggen.

Open lesochtend

We organiseren één keer per jaar een open lesochtend, waarin u een kijkje kunt nemen in de klassen. Het doel van deze ochtend is om de ouders te laten zien hoe wij ons onderwijs vormgeven en hoe uw kinderen les ontvangen.

Ouder-kindgesprekken

Wij vinden het op school belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. We willen dan ook graag met kinderen praten en niet alleen over hen. In de groepen praten wij natuurlijk al veel met de leerlingen, maar bij de oudere kinderen vinden wij het belangrijk dat

kinderen ook samen met ouders en de leerkracht in gesprek gaan. Op deze wijze willen wij kinderen samen met ouders betrekken bij het onderwijs en hun eigen leerproces.

Tijdens het startgesprek in september en bij het voortgangsgesprek in februari zijn alleen ouders uitgenodigd. Bij de gesprekken in november en juli zijn de kinderen (vanaf groep 5 t/m 8) ook uitgenodigd om samen met hun ouders op gesprek te komen.

Mochten er zaken spelen die urgent zijn of die u liever zonder uw kind bespreekt, dan hoeft u niet tot deze gesprekken te wachten. U kunt altijd een afspraak maken. Wij willen een school zijn die korte lijnen met ouders heeft.

Rapporten

Alle kinderen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee: in januari/februari en juni/juli.

Afspraken

Veel informatie van en over uw kind wordt uitgewisseld in de informele contacten voor en na schooltijd. Als u behoefte hebt aan een gesprek, buiten de gespreksavonden om, kunt u altijd een afspraak maken. Leerkrachten zijn altijd bereid om met u te praten over uw kind. Om in contact te komen kunt u langskomen of via Parro contact leggen met de leerkracht.

Contact met directie

De directie van de school wil graag makkelijk aanspreekbaar zijn. Onze directeur is op maandag, woensdag en vrijdag aanwezig. Via telefoon of mail kunnen veel dingen besproken worden en als het wenselijk is, wordt er een afspraak gemaakt.

10.2 Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Op onze website vindt u ons reglement voor klachtenregeling.

Vertrouwenspersoon

Het is goed te weten dat er ook op school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan. Elke ouder of elk kind kan bij op deze persoon een beroep doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven te praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. De naam van onze vertrouwenspersoon staat in het adressenboekje van dit schooljaar vermeld.

Externe vertrouwenspersoon

Wanneer er werkelijk grote problemen zijn (we denken dan bijv. aan lichamelijk- of geestelijk geweld, mishandeling en seksuele intimidatie) kunt u via de vertrouwenspersoon de hulp invoeren van de externe contactpersoon: Yvonne Bos, Tel. 088 0931000,

yvonne.bos@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie primair en voortgezet onderwijs; Mw. mr. A.C. Melis-Gröllers, Mw. mr. H.M. Vos, Mw. J.L. Rijsdijk-Koornaar. Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, 070-3861 697

10.3 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op onze school. Een moderne basisschool kan niet zonder. Niet alleen de leden van het bestuur, de medezeggenschapsraad en de activiteiten commissie spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders kunnen actief betrokken zijn bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- hulp bij sportactiviteiten;
- hulp bij het klaar-overen;
- hulp bij de handvaardigheidslessen / workshops;
- klussen in en rond de school.

Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders zich aanmelden voor diverse activiteiten. Dit gebeurt naar aanleiding van het formulier 'Helpende Handen' dat u dan van ons toegezonden krijgt.

11. Organisatie

11.1. *Het bestuur*

Het bestuur van onze school is de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs [VPCO] te Hasselt. De Vereniging heeft drie scholen onder haar beheer: CBS Het Anker, De Driemaster [inclusief de nevenvestiging in Mastenbroek] en CBS Prins Willem-Alexander.

“De Vereniging vindt de grondslag in de Bijbel als Gods Woord mede uitgesproken in de belijdenis van de Prot. Chr. Kerken.”

Een ieder die zich kan vinden in de grondslag kan lid worden van de Vereniging. Opgave hiervoor gebeurt meestal bij inschrijving van leerlingen of door schriftelijke aanmelding bij het bestuur. Het bestuur van de Vereniging is het feitelijk bevoegd gezag van de school. Namens alle scholen zitten er 2 ouders in het bestuur. Zie voor namen en adressen van de bestuursleden het adressenboekje. Voor meer informatie zie de website van het bestuur:

www.vpcohasselt.nl

11.2. *De medezeggenschapsraad*

De medezeggenschapsraad [MR] is de verbindende schakel tussen bestuur, ouders en leerkrachten. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Voor de leerkracht als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Alle onderwerpen die voor school van belang zijn, komen in de MR aan bod. De MR heeft instemmingsrecht / adviesrecht voor belangrijke besluiten van het bestuur. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankaarten. De vergaderingen van MR zijn, tenzij anders vermeld, openbaar.

De taken en bevoegdheden van de MR zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De MR op onze school bestaat uit vier leden. Twee leden worden gekozen uit en door de ouders, twee leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Ieder MR-lid mag twee termijnen (van drie jaar) zitting nemen.

Naast de MR is er voor de gezamenlijke VPCO-scholen een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad [GMR]. Schooloverstijgende zaken worden hier besproken en vastgesteld, zoals bijvoorbeeld het bestuursformatieplan en nascholing personeel.

De namen en adressen van de [G]MR staan in het jaarboekje van dit schooljaar vermeld.

11.3 De schoolreis- en (vrijwillige) ouderbijdrage

Er zijn in bepaalde gevallen uitgaven die niet onder de rijksvergoeding vallen. Hiervoor wordt de ouderbijdrage aangesproken. Dit is een vrijwillige bijdrage waarbij de MR over de besteding van deze gelden een nadrukkelijk adviesrecht heeft. Deze bijdrage wordt jaarlijks en per leerling geïnd en is als volgt opgebouwd:



Kerst/Pasen	
Projecten	€ 5,-
Sportactiviteiten/diversen	€ 6,-
De totale ouderbijdrage komt daarmee op	€ 22,50
Daarnaast is de bijdrage voor het schoolreisje	€ 17,50
Het bedrag voor kamp bedraagt (groep 8)	€ 57,50

Het bankrekeningnummer NL19RABO0325644233, t.n.v. Stichting vrienden van de PWA

12. Praktische punten van A tot Z

12.1 *Aanmelding en toelating*

- Ouders of verzorgers die een school zoeken voor hun kind nemen zelf contact op met school. De directeur maakt een afspraak voor een rondleiding en het geven van informatie.
- Mochten zij voor CBS Prins Willem-Alexander kiezen, dan vullen de ouders het verkorte formulier voor aanmelding in dat bij de directie verkrijgbaar is.
- Uiterlijk een maand voordat de kinderen 4 jaar worden neemt de leerkracht van de kleutergroep met de ouders/verzorgers contact op om een afspraak te maken voor een huisbezoek en om [één of twee] wenochtenden te plannen. Maximaal twee dagdelen (op maandagmorgen of vrijdagmorgen) mogen de kinderen, voordat ze 4 jaar worden, op school komen om aan de leerkracht en de groep te wennen.
- De ouders ontvangen bij het huisbezoek een envelop met het definitieve aanmeldingsformulier, een intakeformulier, een overeenkomst vrijwillige ouderbijdrage, algemene informatie van de VPCO en een actueel adressenboekje. Maar ook de flyer van groep 1/2, waarin de belangrijkste zaken over het reilen en zeilen in de kleutergroep beschreven staat.
- Meteen op of na de vierde verjaardag mag het kind de complete schoolweek volgen. In overleg met de leerkracht kan anders besloten worden.

12.2 *Brengen/ halen kinderen.*

Als u uw kind naar school brengt met de auto, geniet het onze voorkeur dat u uw auto parkeert aan de stenendijk. Dat is zowel veilig voor u en uw kind, als voor de leerlingen die zelfstandig naar school toe komen lopen of fietsen.

Om ervoor te zorgen dat kinderen na schooltijd veilig naar huis kunnen, maken we bij het uitgaan van de school (12:30 uur en 14:15 uur) gebruik van verkeersbrigadiers. Deze bestaat uit een leerling uit groep 7/8 en een ouder.

12.3 *Fietsen*

Veel kinderen komen op de fiets naar school, hiervoor hebben wij één fietsenstalling op het middenplein. Aangaande het gebruik en stallen van de fietsen hanteren wij enkele regels:

- De fietsen moeten netjes in het fietsenhok gezet worden in het vak dat voor de betreffende groep bedoeld is.
- Op de stoep en op het plein mag niet gefietst worden.
- Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

12.4 *Foto's*

Ieder jaar worden er groepsfoto's en pasfoto's gemaakt. Er is om het jaar ook gelegenheid om gezinsfoto's te maken met broertjes en zusjes die (nog) niet op school zitten.

Op school worden bij diverse gebeurtenissen foto's van de kinderen gemaakt. Deze foto's kunnen gebruikt worden voor website of andere schooleigen kanalen. Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u een formulier, waarop u aan kunt geven of u toestemming verleent aan de school om foto's voor schooleigen doeleinden te gebruiken.

12.5 *Fruit eten*

's Morgens kunt u uw kind fruit, een liga of iets dergelijks en/of iets te drinken meegeven. Geef niet te veel mee. Ook hierdoor willen we als school een bijdrage leveren aan gezonde eetgewoonten van onze kinderen. Wilt u erop toezien dat snoep thuis blijft?



12.6 *Gymnastiek*

Groep 1/2

Deze groepen maken gebruik van het speellokaal. We verzoeken u om uw kind gymschoenen mee te geven. Zonder veters en voorzien van naam. De gymschoenen blijven op school. De kinderen mogen in ondergoed gymmen. Gymkleding is dus niet nodig.

Groep 3 t/m 8

Voor de gymlessen maken we gebruik van sporthal "De Prinsenhof" vlak bij onze school. Kinderen uit deze groepen dienen een gymbroek, shirt of gypakje en gymschoenen mee te nemen. De tas mag op school, aan de kapstok blijven. Het is echter wel aan te raden om de kleding geregeld uit te wassen. Wilt u ervoor zorgen dat de gymschoenen die ze in de gymles aandoen, niet overdag gebruikt worden tijdens het spelen? Schrijf a.u.b. de naam in gymschoenen. De gymnastiektijden staan vermeld in het adressenboekje van dit schooljaar.

12.7 *Hoofdluis*

Met grote regelmaat worden alle hoofden van onze kinderen onderzocht op hoofdluis. Een speciaal team van ouders controleert dit, vooral na de vakanties. Worden er 'ongenode gasten' aangetroffen, dan wordt er meteen contact opgenomen met de betreffende ouders.

Via school zijn luizenzakken te koop. Hierin kunnen de kinderen hun jas opbergen, zodat verspreiding via de kapstokken zoveel mogelijk wordt voorkomen, want voorkomen blijft de beste oplossing. Daarom vragen we onze ouders om ook regelmatig zelf de kinderen op hoofdluis te controleren.

12.8 *Huiswerk*

Vanaf groep 5 wordt er regelmatig huiswerk meegegeven. Wij zien het huiswerk als middel om kinderen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid bij te brengen. In groep 5/6 bestaat het huiswerk uit één leertaak zoals topo, wereldoriëntatie en Engels. En één taak bestaat uit maakwerk ter ondersteuning van het reken- en taalonderwijs.

In groep 7/8 krijgen de kinderen twee maak-taken en twee leertaken als huiswerk per week. We hopen hierdoor een soepele overgang te creëren naar het voortgezet onderwijs. In overleg met de leerkracht kan hier, in sommige omstandigheden, vanaf geweken worden.

12.10 Mobieltjes

Voor kinderen met een mobieltje hebben we de volgende afspraak: mobieltjes zijn niet zichtbaar en niet hoorbaar onder schooltijd.

12.11 Rookverbod

De school is een openbaar gebouw, dus geldt er een rookverbod voor allen die bij het onderwijs betrokken zijn in het gehele schoolgebouw. Dit geldt dus ook voor ouders die op school helpen.

12.12 Schoolreisje

Jaarlijks gaan de kinderen op schoolreisje. Wij hanteren de regel dat kinderen vanaf groep 6 zelfstandig (in groepjes) door een afgesloten park mogen (mits het park dit toestaat). Hier maken wij strikte en duidelijke afspraken over met de kinderen.

De leerlingen uit groep 8 gaan niet op schoolreis, maar gaan enkele dagen op kamp.

12.13 Schooltijden

Per 1 augustus 2022 hanteert de school een permanent continuurooster, waarbij de volgende schooltijden gehanteerd worden:

Ma:	8.30-14.30
Di:	8.30-14.30
Wo:	8.30-12.15
Do:	8.30-14.30
Vr:	8.30-14.30 (groep 1 en 2 tot 12.15 uur)

Tijdens de pauzes is er pleinwacht.

De schooldeuren openen om 8.20 uur. De kinderen zijn dan welkom op school. Ze gaan dan direct naar binnen. We stellen het op prijs als u de kinderen niet te vroeg naar school laat gaan.

12.14 Schorsing

Deze maatregel zal alleen in uiterste noodzaak plaatsvinden, wanneer een gesprek niet meer mogelijk is. [Bijvoorbeeld wanneer een leerling systematisch weigert zich aan de schoolregels te houden en geen gezag accepteert.] Schorsing geldt doorgaans voor één dag. Daarna wordt er onmiddellijk een afspraak gemaakt met de ouders over voorwaarden voor terugkeer op school.

12.15 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan wij: geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt en waarvoor een tegenprestatie wordt verlangd waarmee leerlingen of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Deze tegenprestaties bevatten zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten die onder de verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden.

Wij vinden dat:

- sponsoring iets toe moet voegen aan onze school, dat we niet via een andere / creatieve wijze zelf kunnen bewerkstelligen.
- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statuten / grondslagen / doelstellingen van onze school en vereniging.
- sponsoring de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag brengen.
- kinderen niet gebruikt mogen worden als reclameobjecten.
- kinderen zo weinig mogelijk geconfronteerd moeten worden met reclame in de school.

12.16 Verjaardagen

Verjaardagen kinderen

Als uw kind jarig is, mag het uiteraard trakteren. Gezonde traktaties hebben onze voorkeur.

Verjaardagen leerkrachten

De verjaardagen van de leerkrachten worden gevierd op meester/juffendag. De datum van deze dag is vermeld in de jaargids.

12.18 Vervanging leerkrachten

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

12.19 Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In overleg met de gemeente Zwartewaterland zijn regels rond leerplicht vastgelegd in een brochure. We zijn gehouden deze regels te volgen. Wanneer u verlof aanvraagt dient u een formulier in te vullen. Dit formulier is via onze website te downloaden. Daar vindt u ook alle informatie rond verlof.

12.20 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- zorg voor een duidelijk herkenbaar label aan een fietssleutel.
- zet naam in jassen, laarzen, tassen, bekers, broodtrommel en sportkleding.
- controleer geregeld of uw kind iets kwijt is. Er blijven nogal wat spullen liggen in de bak 'gevonden voorwerpen' bij de ingang van de school.

12.21 Verzekering leerlingen

Het bestuur heeft een scholierenongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Materiële schade, zoals brillen, kleding, fietsen en speelgoed vallen niet onder deze ongevallenverzekering.

Veroorzaakt uw kind schade aan het gebouw, leermiddelen of spullen van andere kinderen, dan moet een beroep gedaan worden op uw eigen particuliere verzekering. Wij adviseren ouders daarom dringend zelf een goede W.A.-verzekering af te sluiten.

12.22 Zending

Iedere maandag nemen de kinderen zendingsgeld mee naar school. Dit geld wordt besteed aan ons adoptiekind. Als er geld overblijft, wordt dit aan een nader te bepalen christelijke organisatie geschonken.

12.23 Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of juf komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing zoals het verdelen van de groep. Er worden bij voorkeur geen klassen naar huis gestuurd.

12.24 Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind vragen we u ons vóór schooltijd in te lichten via de communicatie app Parro. Wanneer het om een besmettelijke ziekte gaat, zoals bof, mazelen, krentenbaard, roodvonk en rode hond, dan is het van groot belang dat u de school hiervan op de hoogte stelt. Indien nodig kunnen wij andere ouders hierover informeren.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken of we bellen een door u opgegeven telefoonnummer.

We sturen kinderen niet zonder begeleiding naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, bellen we de huisarts.

Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u zelf met uw kind mee kunt. Als we u niet kunnen bereiken, bellen

we het door u opgegeven noodnummer. Als het echt niet anders kan dan gaan we zelf als begeleiding mee.

13. Informatie van andere instellingen

13.1 GGD (Gemeentelijke Geneeskundige Dienst)

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente heeft de GGD gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheids- onderzoeken te doen en vaccinaties te geven. Ouders kunnen ook tussendoor bij de GGD terecht. De jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met mee. Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode wordt uw kind een paar keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek of komt de GGD op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen ouders een uitnodiging. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland doet gezondheids- onderzoeken als kinderen 5-6 jaar (ongeveer groep 2) en 10-11 jaar (groep 7) oud zijn. Daarnaast komt de GGD in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode wordt uw kind een paar keer uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek of komt de GGD op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangen ouders een uitnodiging. De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD IJsselland doet gezondheids- onderzoeken als kinderen 5-6 jaar (ongeveer groep 2) en 10-11 jaar (groep 7) oud zijn. Daarnaast komt de GGD in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Gezondheidsonderzoeken in de basisschoolperiode

Leeftijd van 5 of 6 jaar: Als kinderen 5 of 6 jaar oud zijn dan vindt er een gezondheidsonderzoek plaats in twee delen:

- De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een [ogen- en gehoortest](#).
- Op een later moment nodigt de GGD kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door onze jeugdverpleegkundige.

Leeftijd van 10 of 11 jaar: Als kinderen 10 of 11 jaar oud zijn komt de doktersassistente van de GGD op school om de lengte en het gewicht van kinderen te meten. De ouders vullen thuis van tevoren een vragenlijst in via het online ouderportaal “Mijn Kinddossier”. U kunt hier ook zelf vragen in stellen. Na afloop ontvangt de ouder bericht via e-mail dat de resultaten van het onderzoek klaarstaan in *Mijn Kinddossier*.

Voorlichting in groep 8

Als kinderen in groep 8 zitten komt de GGD een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl. Als school kiezen we, in overleg met onze jeugdverpleegkundige, uit drie thema's:

- Fit in je vel

- Lekker fris
- Media en een gezonde jij

De voorlichting duurt 50 minuten en heeft een interactieve werkvorm. De leerkracht is bij deze voorlichting aanwezig. De doktersassistente maakt tijdens de voorlichting gebruik van het digibord.

Na afloop nemen de leerlingen een werkblad en informatie voor hun ouder(s) mee naar huis.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Bij twijfel kunt u altijd contact opnemen met de GGD via: 088-443072 of jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl. Ook is er een inloopsprekuren. De tijden staan op www.ggdijsselland.nl

Meer informatie en het Centrum voor Jeugd en Gezin

JGZ van GGD IJsselland is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Binnen dit centrum werken we nauw samen met andere professionals, zodat we ouders, kinderen en jongeren zo goed mogelijk kunnen ondersteunen indien nodig. Denk hierbij aan thuiszorginstellingen, huisartsen, Bureau Jeugdzorg, Dimence en de Onderwijsadviesdienst. Voor die samenwerking vragen we uiteraard eerst de toestemming van leerlingen en ouders/verzorgers.

Neem voor informatie over de GGD op school contact op met GGD IJsselland, ook als uw kind 'niet aan de beurt' is voor een onderzoek. Bij vragen over de opvoeding en ontwikkeling van uw kind, kunt u terecht bij het CJG bij u in de gemeente. U vindt de contactinformatie via www.cjg.nl. De CJG's organiseren bovendien inloopsprekuren en cursussen voor ouders/verzorgers en kinderen/jongeren.

Het zorgteam

In het zorgteam kunnen vragen van ouders, leerkrachten en andere betrokkenen over de begeleiding en/of ontwikkeling van kinderen besproken worden. In het zorgteam zitten in ieder geval de IB-er en de jeugdverpleegkundige en u als ouder. Wanneer dat gewenst is, nodigt dit tweetal ook andere deskundigen (bijvoorbeeld orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst of de logopedist) uit. Wanneer een kind in het zorgteam wordt besproken worden de ouders altijd vooraf hiervan op de hoogte gesteld en uitgenodigd. De ouders krijgen dan ook te horen om welke redenen (wanneer zij niet zelf hun kind hiervoor hebben aangemeld) hun kind voor de zorgteam-bespreking is aangemeld. Het resultaat van het overleg (de afspraken) ontvangt u zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval binnen een week na het overleg.

13.2 Expertisecentrum Adapt

Als school zijn we aangesloten bij het Expertisecentrum Adapt in Zwolle. Dit centrum is er voor de leerlingenzorg op basisscholen. Er wordt gewerkt vanuit de gedachte van het handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij een team van psychologen, orthopedagogen en ambulant begeleiders leerkrachten en intern begeleiders begeleidt, adviseert, coacht en ondersteunt. Zie ook: www.excadapt.nl

13.3 Landelijk informatiecentrum

Voor vragen over het onderwijs kunt u bellen met 0800-5010. Ook via de website: www.50tien.nl kunt u veel informatie ontvangen.

13.4 Ouders&Coo

De organisatie Ouders&Coo is een landelijke vereniging voor ouders, ouder- en medezeggenschapsraden in het christelijk onderwijs. Zij bieden ondersteuning, voorlichting en advies aan ouders op het gebied van opvoeding en onderwijs. Zie ook: www.ouders.net



CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER

Informatie-flyer van groep 1 en 2



Algemeen

Een kleuter leert door bewegen en spelen. Wij willen veel spel en bewegingsactiviteiten aanbieden om de rijping van de hersenen te stimuleren.

Sfeer

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school en in de klas. Daarnaast hopen we dat de kinderen met veel plezier naar school gaan.

Voor het eerst naar school weetjes..

Bij ons op school maken we gebruik van een luizenzak voor de gymshoenen en jas. De luizenzak krijgen de kinderen de eerste schooldag en kost €4,50, dit geld mag u inleveren bij de leerkracht.

Op de gang hangt een kalender waar de verjaardagen van ouders opgeschreven mogen worden, vervolgens zorgen de leerkrachten ervoor dat er wat gemaakt wordt.

In de klas, naast de deur hangen twee kettingen/kaartjes. De kettingen/kaartjes zorgen ervoor dat er maar 1 jongen en 1 meisje tegelijk naar de wc kunnen gaan.

Spelen en werken

We starten 's morgens met de inloop. De kinderen mogen bij een tafel een spel/activiteit doen. De leerkracht biedt een reken of taal activiteit aan in de kleine

kring. Wij werken met het digikeuzebord. De kinderen van groep 1 doen 2 activiteiten/werkjes per week, groep 2 doet er 3. De leerkracht vraagt elke dag wie het werkje wil maken. Wanneer de kinderen geen werkje hoeven te maken mogen ze spelen in de hoeken, kleuters leren veel door te ontdekken. Wij proberen het spel te stimuleren door opdrachten te geven en aan te sluiten bij de beleving van de kinderen. Een van de werkjes is dan ook altijd dat de kinderen in de huishoek of themahoek spelen zodat de leerkracht het spel kan observeren en impulsen kan geven om het spel te verdiepen.

Ook 's middags kiezen de kinderen een activiteit op het digikeuzebord. Soms doen we een spelletje in een kleine groep.



Buiten spelen

De kinderen spelen iedere dag buiten, wij genieten van een plein met veel groen en speeltoestellen. We hebben een schuur vol met spullen waar de kinderen veel mee spelen. De kinderen spelen uit zichzelf verschillende spelen en wij geven impulsen aan het spel door mee te spelen of aan te sturen. Het kan voorkomen dat uw kind wel eens vies is, we willen u daarom vragen hier rekening mee te houden met de kledingkeuze.

Gym

1x per week gaan wij naar het speellokaal om te gymmen. Wij trekken dan onze gymschoenen aan, doen onze warme trui uit en gaan lekker gymmen. Meestal hebben we een circuit klaarstaan en soms doen we een spelles. Daarnaast gaan wij elke dag ongeveer 20 minuten bewegen in het speellokaal, we spelen een spel of zingen een lied waarbij we bewegen.

Doelgericht werken

Vanuit de overheid zijn er een aantal doelen gesteld voor iedere leeftijd, dit noemen we SLO doelen. Wij willen deze doelen in de kringactiviteiten en het spel aanbieden en checken welke kinderen de doelen behaald hebben en welke kinderen we extra hulp kunnen aanbieden. Dit houden we bij in een leerlingvolgsysteem

zodat we de kinderen goed in beeld hebben en kunnen bieden wat ze nodig hebben. Inspiratie doen we op uit de methodes: kleuterplein, met sprongen vooruit en fonemisch bewustzijn.

We maken werkjes in onze eigen groep. Deze hebben te maken hebben met het thema. We streven er naar leuke uitstapjes te maken passend bij het thema en maken vaak ook een speelhoek bij het thema. We gebruiken de dag en ritmekaarten. De dagen worden weergegeven in kleuren, deze kleuren passen we school breed toe. **Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag** en **vrijdag**. De vrije dagen hebben een witte kleur. De ritmekaarten geven de volgorde van de activiteiten op een dag weer.

Letters

Sommige kinderen hebben al jong een sterke interesse voor letters, andere kinderen talen er niet aan. We bieden een aantal letters per jaar aan. We leren het klankgebaar wat bij de letter hoort en mogen spullen meenemen waar de geleerde letter vooraan te horen is.

Motoriek

Wij vinden de fijne motoriek belangrijk op school. We leren de kinderen hoe je knipt met een schaar, hoe je je potlood of pen vasthoudt. We leren de kinderen hoe je een

poppetje tekent. De kinderen maken kralenplanken, enz. Dit kunt u ook thuis stimuleren.

Fruit eten

Tijdens de fruit pauze drinken wij eerst onze beker leeg, daarna eten wij ons fruit of koekje op. Denkt u aan een gezond tussendoortje?

TSO

Tussen de middag eten de kinderen op school met de juf. Daarnaast spelen ze een half uur buiten samen met juf Aniek en een ouder.

Vragen?

Als u vragen heeft bent u altijd welkom om even te praten, dus vraag gerust! 😊





CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER



Beste ouder(s)/verzorger(s),

Via deze weg geven wij informatie over de hoofdlijnen van groep 3. We hopen dat u op deze manier een beeld krijgt van wat uw kind krijgt aangeboden.

In de weekbrief informeren wij u over het wel een wee in de groep, activiteiten en toetsen.

Mocht u vragen- of behoefte hebben aan meer informatie: spreek ons gerust aan, dan kijken we naar de mogelijkheden om een afspraak te maken!

Hartelijke groet,
Laura en Else

Algemeen

We werken volgens een vast weekrooster. Hierin komen alle vakken aan bod en is er voldoende ruimte voor afwisseling.

In onze groep hoort iedereen erbij!

Dat is ook terug te zien in de verschillende activiteiten. We starten de les altijd gezamenlijk. Vervolgens verwerken de leerlingen de lesstof individueel, in tweetallen of in kleinere groepjes. Bij de activiteiten mag er verschil zijn in tempo en niveau. Waar nodig wordt de lesstof aangepast, extra instructie gegeven of uitdaging aangeboden.

Sfeer

We doen er alles aan om een goede, prettige sfeer te scheppen, zodat er een fijn leerklimaat heerst. We houden ons hierbij aan de regels van school die in iedere klas zichtbaar zijn. We werken in de klas aan twee regels die we belangrijk vinden.

In de eerste weken doen we vooral veel kennismakingspelletjes en spellen met samenwerken, voor de groepsvorming. Daarnaast volgen wij de 3 waarden van PBS die we als school, kinderen en ouders hebben gekozen. Liefde, Veiligheid en Duidelijkheid.

Godsdienst

Op maandag leren de kinderen de psalm en het lied van de week.

Op dinsdag, woensdag en donderdag behandelen we de Bijbelverhalen uit de methode 'Levend Water'. Op vrijdag hebben we een verwerkingsles.



Rekenen

"Pluspunt" is een rekenmethode met een afwisseling van instructie en zelfstandig werken. Het leerjaar is verdeeld in 10 blokken.

In groep 3 zullen we vooral bezig gaan met; getal symbolen, splitsen, optellen en aftrekken t/m 20, springen op de getallenlijn, geld rekenen en het aflezen van hele uren en halve uren.

Dit doen wij o.a. door de verliefde harten, splitsbloemen en tweelingsommen.

We wisselen tijdens het rekenen af met het werken op Chromebook en op papier of met spel.



Veilig leren lezen

Groep 3 is best een spannend jaar, omdat de nadruk ligt op het leren lezen. Hiervoor gebruiken wij de methode; 'Veilig leren lezen, kim-versie'. Er wordt gewerkt vanuit 13 kernen waarin steeds een ander thema centraal staat. Elke kern begint met een ankerverhaal waarmee het thema wordt geïntroduceerd. In deze ankerverhalen maken de leerlingen kennis met Kim en haar opa en de

avonturen die ze beleven op het Puddingboomplein.

De leerlingen leren in de eerste 6 kernen steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Daarna gaan we over op het aanleren van verschillende woordtypen en begrijpend lezen. Er wordt gewerkt met differentiatieniveaus, zodat de kinderen uitgedaagd worden op hun eigen niveau.

Spelling

We gebruiken, na kern 6 in de methode Veilig leren lezen, de spellingsmethode Staal. Woorden worden in verschillende categorieën ingedeeld. Vier keer in de week krijgen de kinderen een woord- en zin dictee. Daarnaast is er elke dag een verwerking in het werkboek. De categorieën die aangeboden worden zijn:

CATEGORIEKAART			
Hakwoord  1	Zingwoord  2	Luchtwoord  3	Flankwoord  4
Een-oor-eur  5	Asi-oi-oi  6	Eeuw-louw  7	

Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen; methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Elk afgerond thema /hoofdstuk bij spelling en rekenen wordt gevolgd door een methode gebonden toets. Twee keer per jaar worden er volgens een vast rooster enkele Cito-toetsen afgenomen, die landelijk genormeerd zijn.

Gym

Op maandagmiddag hebben wij gym in de sporthal. Hiervoor mag uw kind een gymbroekje, t-shirt of een gypakje en sportschoenen (met lichte zolen) meenemen.



Thuis

Wat kunt u thuis doen voor uw kind?

- Belangstelling tonen
- Uw kind voorlezen. Heel belangrijk!
- Samen lezen: uw kind zelf laten lezen waarbij het effectiever is om elke dag tien minuten te lezen dan twee keer in de week een half uur
- Regelmatig met uw kind naar de bibliotheek gaan
- Samen spelletjes spelen. Vooral veel taal- en telspelletjes
- Bevorderen van zelfstandigheid (bijv. welke dag is het? wat moet je vandaag meenemen naar school? gymspullen? huiswerk? taakjes thuis geven zoals de tafel afruimen) zelf jas en schoenen aan trekken en veters strikken.

Het is belangrijk voor kinderen te leren (zonder een briefje van juf) thuis te vertellen wat ze moeten doen. Ze moeten leren een opdracht te onthouden en te verwoorden.

Wij hopen dat kinderen ook zelf bij de leerkracht komen met vragen en 'probleempjes', wilt u dit als ouder thuis stimuleren wanneer kinderen met iets blijven zitten?



Tot slot

Uiteindelijk vinden we het belangrijk dat alle kinderen lekker in hun vel zitten en met plezier naar school gaan. We willen ieder kind zien met de talenten die hij/zij heeft ontvangen!

Als u ergens tegenaan loopt of er is iets nog niet helemaal duidelijk, komt u dan gerust of stuur ons een berichtje via Parro. Zo kunnen we er samen naar kijken. Schroom niet om te komen, we helpen graag en leggen graag uit.

Wij kijken uit naar dit leerzame schooljaar!





CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER



Informatieflyer groep 4

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Graag willen wij u in deze flyer op hoofdlijnen informeren wat u mag verwachten in groep 4. Zo hopen we dat u een goed beeld krijgt van wat uw kind krijgt aangeboden.

In de wekelijkse brief informeren wij u graag over actuele activiteiten en/of toetsen.

Mocht u nog vragen hebben of behoefte aan meer informatie, dan is er altijd een mogelijkheid om een afspraak te maken.

Groetjes
Juf Laura en juf Nienke

Algemeen

We werken volgens een vast weekrooster. Hierin komen alle vakken aan bod en is er voldoende ruimte voor afwisseling.

In onze groep hoort iedereen erbij! Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en elkaar kunnen vertrouwen.

Dat is ook terug te zien in de verschillende activiteiten. We starten de les altijd gezamenlijk. Vervolgens verwerken de leerlingen de lesstof individueel, in tweetallen of in kleinere groepjes. Bij de activiteiten mag er verschil zijn in tempo en niveau. Waar nodig wordt de lesstof aangepast, extra instructie gegeven of uitdaging aangeboden.



Sfeer

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en doen er alles aan om een goede, prettige sfeer te scheppen, zodat er een fijn leerklimaat heerst. We houden ons hierbij aan de regels van school die in iedere klas zichtbaar zijn.

Daarnaast doen we regelmatig spelletjes om het samenwerken en vertrouwen in elkaar te bevorderen.

Wij hopen dat kinderen ook zelf bij de leerkracht komen met vragen en 'probleempjes', wilt u dit als

ouder thuis stimuleren wanneer kinderen met iets blijven zitten?

Rekenen

"Pluspunt" is een rekenmethode met een afwisseling van instructie en zelfstandig werken. Het leerjaar is verdeeld in 12 blokken.

De volgende onderwerpen staan centraal in groep 4:

springen op de getallenlijn, optellen en aftrekken t/m 100, de tafels en deelsommen, aflezen van maatbekers, weegschalen en thermometers, aflezen van de klok en digitale tijd en geld-rekenen.

Daarnaast maken wij ook gebruik van de materialen uit de methode "Met sprongen vooruit".



Taal

Met de taalmethode "Staal" hebben we een veelzijdige moderne taalmethode in huis. De methode is opgebouwd uit 8 thema's. We oefenen twee weken met onderdelen uit de deelonderwerpen woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. In de derde week passen de leerlingen het geleerde toe in een eigen eindproduct. De vierde week bestaat uit een 'toetsweek'. In deze week maken de kinderen een toets en gaan de kinderen na de toets herhalen/verrijken.

Spelling

We gebruiken de spellingsmethode "Staal". Bij deze methode worden woorden in verschillende categorieën ingedeeld. De kinderen krijgen de regels van de verschillende categorieën aangeleerd en deze worden veelvuldig herhaald. Vier keer in de week krijgen de kinderen een woord- en zin dictee. Daarnaast is er elke dag een verwerking in het werkboek.



Technisch lezen

In groep 4 wordt er elke dag aandacht besteed aan het technisch lezen. Iedere week staat er een nieuwe leescategorie centraal. De leerkracht geeft instructie over deze categorie. Samen met de leerlingen worden er woorden en verhalen gelezen. Ook wordt het tempo lezen geïntroduceerd. De leerlingen lezen, twee keer in de week, binnen een bepaalde tijd zoveel mogelijk woorden. Ze mogen steeds hun eigen record verbeteren.

Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen; methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Elk afgerond thema /hoofdstuk bij taal, spelling en rekenen wordt gevolgd door een methode gebonden toets.

Twee keer per jaar worden er volgens een vast rooster enkele Cito-toetsen afgenomen, die landelijk genormeerd zijn.

Huiswerk

In groep 4 wordt er zo min mogelijk huiswerk meegegeven, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen thuis ook kunnen spelen en school even los kunnen laten. Welk huiswerk krijgt uw zoon of dochter wel mee?

- Thuis kan uw kind bijvoorbeeld oefenen met het computerprogramma Ambrasoft met de tafels.

Gym

Op maandagmorgen en donderdagmiddag hebben wij gym in de sporthal. Hiervoor mag uw kind een gymbroekje, t-shirt of een gypakje en sportschoenen meenemen.



Thuis

Wat kunt u thuis doen voor uw kind?

- Belangstelling tonen
- Voorlezen voor uw kind
- Samen lezen: uw kind zelf laten lezen waarbij het effectiever is om elke dag tien minuten te lezen dan twee keer in de week een half uur
- Regelmatig met uw kind naar de bibliotheek gaan
- Samen spelletjes spelen. Vooral veel taal- en telspelletjes

- Bevorderen van zelfstandigheid (bijv. welke dag is het? wat moet je vandaag meenemen naar school? gymspullen? huiswerk? taakjes thuis geven zoals de tafel afruimen).
- Helpen bij het maken / leren van huiswerk

Tot slot

Voor schooltijd bent u altijd welkom voor een mededeling of voor het maken van een afspraak, na schooltijd hebben we vaak tijd voor een gesprek. En anders kunt u ons altijd een bericht sturen via Parro. Schroom niet om iets te vragen of aan te geven. We vinden het fijn om korte lijntjes te houden en zo samen uw kind het beste in beeld te houden.

Wij kijken uit naar dit leerzame schooljaar!



Informatieflyer groep 5

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Graag willen wij u in deze flyer op hoofdlijnen informeren wat u mag verwachten in groep 5. Zo hopen we dat u een goed beeld krijgt van wat uw kind krijgt aangeboden.

Via Parro informeren wij u graag over actuele activiteiten, weekbrieven en/of toetsen. Mocht u nog vragen hebben of behoefte aan meer informatie, dan is er altijd een mogelijkheid om contact met ons op te nemen.

Groetjes
Juf Doreen, Juf Hermy en Juf Debora

Algemeen

In onze groep hoort iedereen erbij! Dat is ook terug te zien in de verschillende activiteiten. We starten de les altijd gezamenlijk. Vervolgens verwerken de leerlingen de lesstof individueel, in tweetallen of in kleinere groepjes. Bij de activiteiten mag er verschil zijn in tempo en niveau. Waar nodig wordt de lesstof aangepast, extra instructie gegeven of uitdaging aangeboden.

Sfeer

We doen er alles aan om een goede en prettige sfeer te scheppen. Op deze manier willen we een fijn leerklimaat creëren. We hebben verschillende afspraken met PBS die zichtbaar zijn in school. Ook hebben we samen met de kinderen een aantal groepsafspraken gemaakt.

Rooster en bezetting van de groep

We werken volgens een vast weekrooster. Hierin komen alle vakken aan bod en is er ruimte voor afwisseling.

Op maandag, dinsdag staat juf Debora voor de groep, de overige dagen staat juf Doreen voor de groep.

Rekenen

"Pluspunt" is een rekenmethode met een afwisseling van instructie en zelfstandig werken. Elk blok is verdeeld in 2 weken waarin de basisstof wordt aangeboden. De derde week begint met een toets. Vervolgens is er ruimte voor remediëring, herhaling en verrijking. De kinderen verwerken de stof op papier en kunnen extra oefenen op het chromebook. Het programma rekensprint wordt ingezet voor extra ondersteuning.



Taal

Met de taalmethode "Staal" hebben we een veelzijdige moderne taalmethode in huis. De methode is opgebouwd uit 8 thema's. Vooral de woordenschat neemt een belangrijke plek in binnen ons taalonderwijs. Deze willen we op veelzijdige manieren oefenen en remediëren. Verder oefenen we steeds twee weken met onderdelen uit de overige deelonderwerpen : taal verkennen, spreken & luisteren en schrijven. . In de derde week passen de leerlingen het geleerde toe in een eigen eindproduct. De vierde week bestaat uit een 'toetsweek'. In deze week maken de kinderen een toets en gaan de kinderen na de toets herhalen/verrijken.

Spelling

We gebruiken de spellingsmethode "Staal". Woorden worden in verschillende categorieën ingedeeld. Vier keer in de week krijgen de kinderen een woord- en zin dictee. Daarnaast is er elke dag een verwerking in het werkboek.

Technisch lezen

Elke dag wordt er aandacht besteed aan het technisch lezen. Iedere week staat er een nieuwe leescategorie centraal. De leerkracht geeft instructie over deze categorie. Samen met de leerlingen worden er woorden/verhalen gelezen. Dit gebeurt via de methode van Voor-Koor- Door en Duo-Individueel-koor lezen.

Godsdienst

Op maandag leren we de Psalm en lied van de week. Op dinsdag, woensdag en donderdag behandelen we de Bijbelverhalen uit de methode 'Levend Water'. Vrijdag vindt de verwerking plaats



Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen; methode gebonden toetsen en Cito-toetsen. Elk afgerond thema /hoofdstuk bij taal, spelling en rekenen wordt gevolgd door een methode gebonden toets.

Twee keer per jaar worden er volgens een vast rooster enkele Cito-toetsen afgenomen, die landelijk genormeerd zijn.

Huiswerk

In groep 5 wordt er huiswerk meegegeven.

Via Parro ontvangt u steeds voor een bepaalde periode een huiswerkoverzicht. Op het bord in de klas staat per week het huiswerk beschreven. Dit huiswerk bestaat uit:

- Topografie.
- Spreekbeurt
- Boek-bespreking
- In sommige gevallen is het nodig om thuis extra te oefenen met een bepaald vak. Dit zal in overleg met ouders/verzorgers gaan.

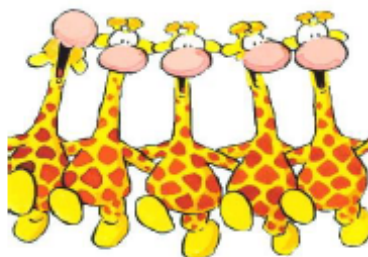
Gym

Op de maandag en de donderdag hebben wij gym in de sporthal. Hiervoor moet uw kind een gymbroekje, t-shirt/gympakje en sportschoenen meenemen.

Thuis

Wat kunt u thuis doen voor uw kind?

- Voorlezen aan uw kind.
- Samen lezen: Het is effectiever om elke dag tien minuten te lezen dan twee keer in de week een half uur.



- Regelmatig met uw kind naar de bibliotheek gaan.
- Het klokkijken/ tafels 1 t/m 10 thuis oefenen.
- Bevorderen van zelfstandigheid (bijv. welke dag is het? Wat moet je vandaag meenemen naar school? Gymspullen? Huiswerk?
- Helpen bij het maken/leren van huiswerk.

Het is belangrijk voor kinderen te leren thuis te vertellen wat ze moeten doen. Ze moeten leren een opdracht te onthouden en te verwoorden. Wij hopen dat kinderen ook zelf bij de leerkracht komen met vragen en 'probleempjes'. Wilt u dit als ouder/verzorger thuis stimuleren wanneer kinderen met iets blijven zitten?

Studente

Dit jaar hebben we op de woensdag en de vrijdag een 3e-jaars studente in de klas.



Haar naam is Hermy Jentink.

Tot slot

Wij hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking. Natuurlijk zijn er ook dit jaar 10-minutengesprekken, maar mocht u tussentijds een gesprek willen dan kunt u altijd een afspraak maken. Kortom: u bent van harte welkom!



CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER

Informatieflyer



In groep 6 is er voor iedereen een plekje. In deze groep mag je groeien en leren wie je bent en wat voor jou werkt.

We vinden het belangrijk dat de kinderen in onze groep zich veilig voelen in de klas en op school. We investeren in de groep en we willen graag dat ieder kind met plezier naar school gaat. Dat kunnen we alleen samen met ouders, we hopen dat u de openheid voelt om naar ons toe te komen met uw

vragen/zorgen. We willen graag samenwerken en korte, open lijntjes houden. U bent van harte welkom in onze groep.

Aanwezigheid in de groep

meester Ruud – maandag t/m donderdag
Juf Ruth – vrijdag

De leerstof

In principe krijgen alle kinderen dezelfde basisleerstof aangeboden. Het streven van onze school is alle kinderen minimaal de basisstof voor alle vakken te laten verwerken. Er is extra stof voor kinderen die meer kunnen (verrijkingsstof en verdiepingsstof) en extra hulp (individueel of in groepjes) voor kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstofonderdelen. Er wordt afwisselend individueel of in groepjes gewerkt.

Plannen

Elke week ontvangt u een weekbrief. In deze weekbrief staan de bijzonderheden voor de komende week. Wij raden u aan om de toetsen en het huiswerk in te plannen, samen met uw zoon/dochter. Op deze manier wordt het huiswerk voor uw zoon/dochter overzichtelijk. Ook biedt het houvast bij het

maken van het werk en het leerwerk kan opgedeeld worden in behapbare stukjes. Het resultaat door plannen is vaak beter, dit motiveert kinderen ermee door te gaan en het geeft op die manier ruimte in het hoofd. Door te plannen overzien kinderen dat er, naast het leerwerk, ook nog tijd is voor ontspanningsmomenten.

Godsdienst

Op maandag leren de kinderen de psalm en het lied van de week.

Op dinsdag, woensdag en donderdag behandelen we de Bijbelverhalen uit de methode 'Levend Water'. Op vrijdag staat de verwerkingsles op het programma.

Rekenen

Wij werken met de methode Pluspunt. Iedere les staat er een doel centraal, de kinderen werken aan dit doel door de opdrachten in hun werkboek. In het werkboek is een verdeling gemaakt in opdrachten op instructie- en basisniveau. Daarnaast zijn er opdrachten met extra uitdaging. Op deze manier werken kinderen doelgericht en op hun eigen niveau. Bij iedere rekenles wordt er aandacht besteed aan al behandelde doelen. De kinderen werken hieraan met de zogenaamde conditietraining. De bedoeling

is dat kinderen de conditietraining zelfstandig maken.

Aan het eind van een blok volgt een toets. Wanneer de kinderen klaar zijn met het werk van de les kunnen zij op hun Chromebook aan de slag met de oefensoftware van de methode. De oefensoftware sluit aan bij het doel van de lessen en op deze manier blijven kinderen doelgericht werken. Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben maken we gebruik van rekenen XL en sprinter.

Na een gemaakte toets wordt er samen met de kinderen gekeken welke doelen de kinderen beheersen en waar nog aandacht aan besteed moet worden.

Taal

In onze klas werken we aan verschillende taaldomeinen, gedurende het hoofdstuk:
Woordenschat
Taal verkennen
Spreken en luisteren
Schrijven

Er zijn plusopdrachten voor taalsterke kinderen. De kinderen die intensievere uitleg nodig hebben krijgen dit bij de verlengde instructie. Voor taal is er ook oefensoftware beschikbaar, op deze manier oefenen en

herhalen we de woorden die we leren bij het thema.

Spelling

Met spelling werken wij met de methode 'Staal'. Bij ons in de klas ligt de nadruk op voordoen en het constant herhalen van de spellingcategorieën. In groep 6 werken wij aan spelling, werkwoordspelling en grammatica.

Begrijpend lezen

We werken met de methodes Blits en Nieuwsbegrip. De lessen van de methode Blits steken in op het leren gebruiken van bronnen en het leren begrijpend lezen. In deze lessen is de leerkracht veel aan het modellen (voordoen). In de methode Nieuwsbegrip wordt er gebruik gemaakt van actuele teksten die iedere week nieuw worden aangeleverd.

Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen; methode-gebonden-toetsen en Cito-toetsen. Twee keer per jaar worden er volgens een vast rooster enkele Cito-toetsen afgenomen, die landelijk genormeerd zijn.

Huiswerk

Op dinsdag staat er wekelijks een toets Engels op het programma. Er wordt van de kinderen verwacht dat zij ongeveer 12 woorden per keer leren.

In groep 6 worden maximaal twee leertoetsen per week gegeven. Naast het toetsje van Engels regelmatig een leertoets van aardrijkskunde, natuur en techniek, geschiedenis of topografie.

We zien het als een voorrecht om elke dag met deze kinderen op te mogen trekken.

We hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking.

Met hartelijke groet,
Meester Ruud en juf Ruth





CBS PRINS WILLEM-ALEXANDER



Informatieflyer

In deze groep mag je groeien en leren wie je bent en wat voor jou werkt. We vinden het belangrijk dat de kinderen in onze groep zich veilig voelen in de klas en op school. We investeren in de groep en we willen graag dat ieder kind met plezier naar school gaat. Dat kunnen we alleen in samenwerking met ouders. We hopen dat u de openheid voelt om naar ons toe te komen met uw vragen/zorgen. We willen graag samenwerken en korte en open lijntjes houden. U bent van harte welkom.

Aanwezigheid in de groep

Juf Ina – maandag en vrijdag

Juf Eefke – dinsdag, woensdag en donderdag

De leerstof

In principe krijgen alle kinderen dezelfde basisleerstof aangeboden. Het streven van onze school is alle kinderen minimaal de basisstof voor alle vakken te laten verwerken. Er is extra stof voor kinderen die meer kunnen (verrijkingsstof en verdiepingsstof) en extra hulp (individueel of in groepjes) voor kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstofonderdelen. Er wordt afwisselend individueel of in groepjes gewerkt.

Plannen

Voor elke vakantie ontvangt u een planning via Parro. Die planning is van vakantie tot vakantie. In deze planning staat de psalm en lied van de week, het huiswerk en de bijzonderheden. Ook staat de weekplanning op het bord in de klas.

Wij raden u aan om de toetsen en het huiswerk in te plannen, samen met uw zoon/dochter. Op deze manier wordt het huiswerk voor uw zoon/dochter overzichtelijk. Ook biedt het houvast bij het maken van het werk en het (huis/leer)werk

kan opgedeeld worden in behapbare stukjes. Het resultaat door plannen is vaak beter, dit motiveert kinderen ermee door te gaan en het geeft op die manier ruimte in het hoofd. Door te plannen overzien kinderen dat er zelfs, naast het vele huis- en leerwerk, nog tijd is voor ontspanningsmomenten.

Godsdienst

Op maandag leren de kinderen de psalm en het lied van de week.

Op dinsdag, woensdag en donderdag behandelen we de Bijbelverhalen en verwerking uit de methode 'Levend Water'. Op vrijdag behandelen we kerkgeschiedenis/wereldgodsdiensten.

Rekenen

Wij werken met de methode Pluspunt. De kinderen werken in een werkboek en kunnen met de oefensoftware de lesstof oefenen. De leerkracht geeft regelmatig passende instructie waarbij vooral het handelend rekenen wordt ingezet m.b.v. de methodiek 'met sprongen vooruit'.

Aan het eind van een blok volgt een toets. Na een gemaakte toets wordt er samen met de kinderen gekeken welke doelen de kinderen beheersen en waar nog aandacht aan besteed moet worden.

Taal

In onze klas werken we aan verschillende taaldomeinen, gedurende het hoofdstuk:

Woordenschat

Taal verkennen

Spoken en luisteren

Schrijven

Er zijn plusopdrachten voor taalsterke kinderen. En de kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen dit bij de verlengde instructie. De woordenschat kunnen de kinderen ook met de oefensoftware oefenen.

Spelling

Met spelling werken wij met de methode 'Staal'. Bij ons in de klas ligt de nadruk op voordoen en het constant herhalen van (34) spellingcategorieën. In groep 7 werken wij aan spelling, werkwoordspelling en grammatica.

Begrijpend lezen

We werken met de methode Nieuwsbegrip. In de methode wordt er gebruik gemaakt van actuele teksten die iedere week nieuw worden aangeleverd. De kinderen krijgen de tekst en de bijbehorende opdrachten op papier. Ook maken ze online de onderdelen

'ander tekstsoort en 'woordenschat', behorend bij de methode.

Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen; methode-gebonden-toetsen en Cito-toetsen. Twee keer per jaar worden er volgens een vast rooster enkele Cito-toetsen afgenomen, die landelijk genormeerd zijn.

Er wordt, op verschillende momenten in het jaar, geoefend voor de Entreetoets. Zo weten de kinderen wat ze kunnen verwachten (zoals de vraagstelling) en weten de leerkrachten waar er aan gewerkt moet worden. De resultaten van de entreetoets worden kritisch doorgenomen om te zien waar de hiaten liggen bij de leerlingen. Daarna zal extra leerstof aangeboden worden om de hiaten op te vullen.

Huiswerk

In groep 7 maken de kinderen 2/3 blz. uit het boek 'entreetoets oefenboek'. In de planning staat welke blz. er per week gemaakt moeten worden. Op woensdag bespreken we het huiswerk gezamenlijk na.

In groep 7 worden maximaal twee leertoetsen per week gegeven. Elke week 10 woordjes van Engels en daarnaast een

leertoets van aardrijkskunde, biologie, geschiedenis of topo.

Wij hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking.



Kortom: u bent van harte welkom!

Juf Eefke en juf Ina

Informatieflyer



In deze groep mag je groeien en leren wie je bent en wat voor jou werkt. We vinden het belangrijk dat de kinderen in onze groep zich veilig voelen in de klas en op school. We investeren in de groep en we willen graag dat ieder kind met plezier naar school gaat. Dat kunnen we alleen in samenwerking met ouders. We hopen dat u de openheid voelt om naar ons toe te komen met uw vragen/zorgen. We willen graag samenwerken en korte en open lijntjes houden. U bent van harte welkom.

Aanwezigheid in de groep

Juf Ina – maandag, dinsdag en vrijdag

Juf Ruth – woensdag en donderdag

De leerstof

In principe krijgen alle kinderen dezelfde basisleerstof aangeboden. Het streven van onze school is alle kinderen minimaal de basisstof voor alle vakken te laten verwerken. Er is extra stof voor kinderen die meer kunnen (verrijkingsstof en verdiepingsstof) en extra hulp (individueel of in groepjes) voor kinderen die moeite hebben met bepaalde leerstofonderdelen. Er wordt afwisselend individueel of in groepjes gewerkt.

Plannen

Voor elke vakantie ontvangt u een planning via Parro. Die planning is van vakantie tot vakantie. In deze planning staat de psalm en lied van de week, het huiswerk en de bijzonderheden. Ook staat de weekplanning op het bord in de klas. Wij raden u aan om de toetsen en het huiswerk in te plannen, samen met uw zoon/dochter. Op deze manier wordt het huiswerk voor uw zoon/dochter overzichtelijk. Ook biedt het houvast bij het maken van het werk en het (huis/leer)werk

kan opgedeeld worden in behapbare stukjes. Het resultaat door plannen is vaak beter, dit motiveert kinderen ermee door te gaan en het geeft op die manier ruimte in het hoofd. Door te plannen overzien kinderen dat er zelfs, naast het vele huis- en leerwerk, nog tijd is voor ontspanningsmomenten.

Godsdienst

Op maandag leren de kinderen de psalm en het lied van de week. Op dinsdag, woensdag en donderdag behandelen we de Bijbelverhalen en verwerking uit de methode 'Levend Water'. Op vrijdag behandelen we kerkgeschiedenis/wereldgodsdiensten.

Rekenen

Wij werken met de methode Pluspunt. De kinderen werken in een werkboek en kunnen met de oefensoftware de lesstof oefenen. De leerkracht geeft regelmatig passende instructie waarbij vooral het handelend rekenen wordt ingezet m.b.v. de methodiek 'met sprongen vooruit'. Aan het eind van een blok volgt een toets. Na een gemaakte toets wordt er samen met de kinderen gekeken welke doelen de kinderen beheersen en waar nog aandacht aan besteed moet worden.

Taal

In onze klas werken we aan verschillende taaldomeinen, gedurende het hoofdstuk: Woordenschat

Taal verkennen
Spreken en luisteren
Schrijven

Er zijn plusopdrachten voor taalsterke kinderen. En de kinderen die meer uitleg nodig hebben, krijgen dit bij de verlengde instructie. De woordenschat kunnen de kinderen ook met de oefensoftware oefenen.

Spelling

Met spelling werken wij met de methode 'Staal'. Bij ons in de klas ligt de nadruk op voordoen en het constant herhalen van (34) spellingcategorieën. In groep 8 werken wij aan spelling, werkwoordspelling en grammatica.

Begrijpend lezen

We werken met de methode Nieuwsbegrip. In de methode wordt er gebruik gemaakt van actuele teksten die iedere week nieuw worden aangeleverd. De kinderen krijgen de tekst en de bijbehorende opdrachten op papier. Ook maken ze online de onderdelen

'ander tekstsoort en 'woordenschat', behorend bij de methode.

Toetsen

We onderscheiden twee soorten toetsen; methode-gebonden-toetsen en Cito-toetsen. Twee keer per jaar worden er volgens een vast rooster enkele Cito-toetsen afgenomen, die landelijk genormeerd zijn.

Er wordt, op verschillende momenten in het jaar, geoefend voor de Eindtoets. Zo weten de kinderen wat ze kunnen verwachten (zoals de vraagstelling) en weten de leerkrachten waar er aan gewerkt moet worden. De resultaten van de entreetoets worden kritisch doorgenomen om te zien waar de hiaten liggen bij de leerlingen. Daarna zal extra leerstof aangeboden worden om de hiaten op te vullen.

Huiswerk

In groep 8 maken de kinderen 2/3 blz. uit het boek 'citotoets oefenboek'. In de planning staat welke blz. er per week gemaakt moeten worden. Op woensdag bespreken we het huiswerk gezamenlijk na.

In groep 8 worden maximaal twee leertoetsen per week gegeven. Elke week 10 woordjes van Engels en daarnaast een

leertoets van aardrijkskunde, biologie, geschiedenis of topo.

We maken een boekverslag na de herfstvakantie. Een werkstuk na de kerstvakantie en houden een spreekbeurt na de voorjaarsvakantie.

Gymnastiek

We gymmen op maandagmiddag en vrijdagmiddag van 13:45 tot 14:30 uur. We gaan op de fiets naar de sporthal. De kinderen moeten gymschoenen en gymkleden aan.

Wij hopen op een fijn schooljaar en een prettige samenwerking.

Kortom: u bent van harte welkom!

Juf Ruth en juf Ina

